**Конспект познавательно-исследовательской деятельности (математика) в средней группе**

**«Играем с родителями»**

**Задачи основной образовательной области**

«Познавательное развитие» (математика): способствовать овладению количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различать части суток, знать их последовательность, ориентироваться в пространственных и временных отношениях.

**Задачи образовательных областей в интегрировании:**

«Социально-коммуникативное развитие»: создавать условия для самостоятельного познавательного, интеллектуального общения со взрослыми;

«Речевое развитие»: продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, закреплять у детей умения использовать в речи прилагательные (прямоугольный, овальный) , формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

Художественно-эстетическое развитие: обогащать представления детей об оттенках основных цветов (светло-красный – розовый, темно-красный – малиновый (или бардовый, какой найдешь)

**Технология проведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность и действия **воспитателя** | время | Деятельность **детей** | Оборудование |
| **1 часть. Мотивация на предстоящую деятельность**  **В**: Посмотрите, сколько у нас сегодня родителей. Давайте с ними поздороваемся. | 30 сек. | Дети заходят, встают стайкой в центре группы,  здороваются с гостями | Группа. По периметру группы расставлены столы, за которыми сидят родители. Напротив каждого перед столом стульчик для его ребенка. В центре группы – ковер. |
| **Разминка.**  **В**: В какое ВРЕМЯ СУТОК у нас проходят занятия? Утром. Кто скажет, какая сейчас ЧАСТЬ СУТОК? Вечер. Кто назовет все части суток? (2 реб). Давайте хором назовем.  Какое сейчас время года? Скажи, Настя, Керим, Денис. | 1,5 мин | Дети называют части суток |  |
| **В:** Повернитесь лицом к вашим родителям. Внимательно посмотрите, что видите ПЕРЕД столом? Поднимайте руку, чтобы я видела, кто хочет ответить. Что видите ПОД столом? Кого вы видите ЗА столом? Что видите НА столе? | 3 мин. | Дети перечисляют что находится в определенных местах | Коробочки /подносы с палочками Кюизенейра на столах перед родителями |
| **В:** Возьмите коробочки, садитесь на ковер лицом ко мне. | 30 сек | Берут коробочки/подносы, садятся врассыпную на ковре лицом к воспитателю |  |
| **Основная часть**  **В**: У вас в коробочке палочки Кюизенейра. Слушайте внимательно: надо составить лесенку из палочек снизу вверх от самой длинной до самой короткой. Кто повторит, что надо сделать? Выполняем. | 1 мин. |  |  |
| **В:** Какого цвета самая длинная палочка? Синяя (Выкладывает на доске). Палочка какого цвета короче синей? Зеленая. Какого цвета следующая ступенька? Красная. Что мы скажем про длину зеленой и красной палочек? Зеленая длиннее, а красная короче. Какого цвета будет следующая ступенька? Желтая Все согласны. Какого цвета последняя ступенька? Розовая.  Посчитайте, сколько ступенек? Покажите на пальцах. Настя, сколько у тебя ступенек? Полным ответом скажи.  Что мы скажем про длину синей палочки? Синяя палочка самая длинная. Какого цвета самая короткая палочка? Розовая. Какого цвета палочка НАД красной? Какого цвета палочка ПОД красной?  На каком месте СНИЗУ стоит самая длинная палочка? На первом. Давайте проверим. Настя, подойди к доске, докажи. На каком месте сверху стоит самая длинная палочка? На пятом, на последнем. Давайте проверим. Наиль, подойди к доске, докажи. Разве так бывает, что одна и та же палочка и самая первая, и самая последняя? Если считать снизу – она первая, если считать сверху – она последняя, пятая. | 4 мин | Выкладывают лесенку, по ней отвечают |  |
| **В:** уберите палочки в коробочку, поставьте их на место. Они нам еще пригодятся. | 30 сек | Ставят на столы |  |
| **Физминутка**  **В:** Выберите геометрическую фигуру (с подноса). Внимательно посмотрите, какой формы и цвета ваша геометрическая фигура. Объявляется игра «К домику беги». Посмотрите домики: здесь какие фигуры какой ФОРМЫ живут? А здесь? Здесь какой ЦВЕТ живет? А здесь? Напоминаю правила: Под музыку танцуем, а на окончание музыки бежим к «домику» по моим указаниям.  (*музыка 10 сек*.)  К домику ПО ФОРМЕ беги!  **В: контроль**: Какая фигура у вас? Прямоугольник Как догадались? 4 стороны, 4 угла, вытянутая  Какая фигура у вас? Овал Как догадались? Без углов, вытянутая  Играем еще раз. Будьте внимательны (*музыка 10 сек*.)  К домику ПО ЦВЕТУ беги!  **В: контроль**: Какого цвета ваши фигуры? Розовые. Скажите по-другому Светло-красный  Какого цвета ваши фигуры? Бардовые (или малиновые) Скажите по другому Темно-красные | 3 мин | Играют в игру Воспитатель каждый раз проверяет в группах правильность выполнения. | На полу из самоклейки в одном месте приклеен белый овал, в другом месте – белый прямоугольник. В третьем месте приклеена розовая клякса, в четвертом месте – бардовая клякса. Можно приклеить к спинкам стульчиков.  У детей - розовые прямоугольники и овалы и малиновые(или бардовые) прямоугольники и овалы. На 24 ребенка надо 6 розоых прямоугольников, 6 малиновых прямоугольников, 6 розовых овалов, 6 малиновых овалов ДВУСТОРОННИХ! |
| **В:** Садитесь за столы напротив родителей. Покажите родителям вашу фигуру. Объявляется игра «Какое что бывает?».  **А)** Играем с формой. Ребята, у кого прямоугольники, вы говорите, что бывает прямоугольное, у кого овалы – овальное. Уважаемые родители, запишите ответы ваших детей в книжке. Время – одна минута. Начали!  Стоп игра! Сколько слов ребенок назвал?  5 у Насти. У кого больше? У кого еще больше? Здорово!  **Б)** Играем с цветом. Что бывает розовое или малиновое (бардовое) Начали! (*розовый, бардовый – мяч, кофта, зонт, пальто, ботинки и пр)*  Стоп игра!  Стоп игра! Сколько слов ребенок назвал?  5 у Данила. У кого больше? Здорово! | 30 сек + 2,5 мин |  | У родителей – простые карандаши, тетрадки |
| **В:** А теперь поиграем в игру «Угадай, что изменилось». Уважаемы родители, у вас есть 1 геометрическая фигура и 5 палочек разного цвета и размера. Возьмите 3 любых предмета и разложите их в любом порядке. Даем ребятам 10 секунд запомнить расположение.  Ребята, запомнили? Закрывайте глаза! Родители сейчас что-то изменят. Открываем глаза. Чей ребенок правильно назвал изменения, поднимите руку. Молодцы!  Добавляем один предмет. Дети, сколько стало предметов? Запоминаем, как они расположены. Запомнили? Закрываем глаза! Родители опять что-то хитро поменяют. Открываем глаза! Кто правильно назвал изменения, поднимите руку.  А теперь меняемся местами. Дети будут давать задание. Ребята, разложите предметы, как хотите. Дадим родителям 10 секунд запомнить. Родители, закрывайте глаза! Ребята, поменяйте что-то. Родители, открывайте глаза! Кто правильно ответил, поднимаем руку!  Вот какая веселая занимательная игра! | 2,5 мин | Дети и родители по очереди задают задание | На столах по одной геометрической фигуре и 5 палочек Кюизенейра |
| **Рефлексия**  **В:** Ребята, понравилось играть? Кому понравилось, похлопайте в ладоши. В книжечке у ваших родителей еще есть игры. Вы еще поиграете со своими родителями. Давайте подождем наших родителей на участке. | 30 сек |  |  |
| **Анализ:** 100% наших детей демонстрируют средний и высокий уровень освоения математических представлений, в чем вы сейчас лично могли убедиться |  |  |  |