**Тема урока: Западная Азия в древности.**

**Класс: 5**

**Учитель: Кузнецова Анастасия Семёновна**

**Форма урока: урок-игра**

**Цель урока: систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме: «Западная Азия в древности.»**

Задачи:

1)Способствовать формированию интереса к истории древнейших цивилизаций;

2) В игровой форме повторить, обобщить и закрепить знания учащихся по теме: «Западная Азия в древности.»

3) Развивать умения работать в команде, обсуждать вопросы, выбирать правильные ответы.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки

*Метапредметные* : развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

*Предметные:* развитие умений работать с учебником, овладение всеми изученными понятиями на прошлых уроках.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: коллективная, индивидуальная, работа в парах, группах, ориентация понятий, загадки.

**Средства обучения:** проектор, презентация, учебник, доска.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | Цель этапа | **УУД** | **Деятельность** | **ЭОР** | **Время**(в минутах) |
| **Учителя** | **Учащиеся** |
| **1Орг.момент** | Мотивация учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | Я пришел на урок, чтобы…Развитие мотивов учебной деятельности. Уметь организовываться к работе | Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Вижу, класс наш хоть куда.Мы начнем урок,друзья.Будем отвечать активно, хорошо себя вестиЧтобы гости дорогие, захотели вновь прийти.-Скажите ребята, с каким государством мы с вами знакомились на протяжении нескольких уроков?-Что нового мы узнали об этом государстве?-Как вы думаете, раз мы все изучили, а чем же будем заниматься сегодня на уроке? ( повторять)-Правильно, на протяжении нескольких уроков мы с вами знакомились с Западной Азией в древности,благодаря чему вы узнали много нового и интересного.-Сегодня на уроке, я вам предлагаю повторить Западную Азию с помощью игры-путешествия.Посмотрите на меня! ваш экскурсовод сегодня я . Не теряя ни минутки, приглашаю вас ,я в путь!Взять все знания в дорогу, и улыбку не забудь.-Наш путь сегодня будет труден . Если вы будете правильно выполнять все задания, то к концу путешествия мы с вами подплывем к сундучку. А он не простой, нам предстоит подобрать ключик к сундучку, и узнать его тайну ,что ценного лежит в нем. | Приветствуют учителя. Проявление интереса к уроку. |  | 1 |
| **2 Актуализация знаний.** | Организация подготовки и мотивации работы на уроке. | Учебно-познавательная –установление соответствия, анализ. Продуктивная коммуникация | *-Как вы думаете на чем могли путешествовать в 3ападной Азии?( на кораблях)**-Я вам тоже предлагаю отправиться в наше путешествие на кораблях.**-А как вы думаете , по какой реке мы будем с вами путествовать?( Тигр, Евфрат)**-А что вы знаете об этих реках?**-Итак, каждая команда 1 корабль, у нас получилось 2 корабля.**-А кто главный на борту корабля?(капитан)**-Ребята, а что есть на борту у каждого корабля, написано большими буквами?(названия корабля)**-Я вам предлагаю выбрать названия вашего корабля.(Ур, Урук)**-А что обозначают эти названия?( самые крупные города в двуречье)**-Итак, корабли есть, капитаны есть, названия кораблей выбраны.**-Но задача капитанов не только руководить командой, на протяжении всего нашего путешествия они внимательно за вами надлюдают , кто как будет работать в команде ,а в конце нашего путешествия* *Вас наградят соответствующей оценкой.**(показать кружочки)**-За каждое правильное выполненное задание, вы получаете ключик. Цель наша будет достигнута тогда, когда 1 из команд набирет больше ключиков и сумеет открыть сундучок.**- Итак, отправляемся в путешествие.****1.Задание «Конкурс капитанов»:***-За то время пока капитаны выполняют 1 задание ,остальные участники учавствуют в конкурсе по знанию «исторического словарика» | Демонстрируют знания, умения по предыдущей главе. Критично относятся к вопрсам-ответам.(капитаны команд одновременно у доски выполняют задания по соотнесению предложенных исторических понятий..За каждое правильное задание он получает ключик)- по карточкам с объяснением. |  | 5 |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации.** | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно ее выполняют. | Уметь работать в группе, применять полученные знания на уроке. | - ***2 задание.******«Восстанови порядок»(работа по карточкам с объяснением)*** | Ребята приступают к выполнению задания. Первая справившаяся группа оглашает свои ответы. Корабли продвигаются дальше. | Презентация |  |
| **4Применение знаний и умений в новой ситуации.****Физминутка** | Умение строить поиск решения, анализировать результаты, работа в группах | Уметь работать в группе, применять полученные знания на уроке. | **3 задание.** Ребята, вы большие молодцы.Наше плавание по реке Тигр продолжается. На нашем пути встают многочисленные пороги. Справиться с ними нам помогут загадки. Обратите внимание Первый корабль, справившийся с заданием, продвигается вперед. **«Загадки» (читает учитель)****4 задание.**Теперь ваши корабли смело могут продолжить увлекательное путешествие. Но вот очередные трудности. «Черный ящик»1 команда: Подсказки:— это археологи нашли почти сто лет назад; — это сделано из твердого черного камня; — это со всех сторон покрыто ровными рядами клинописи; — это украшено изображениями, на одном из которых бог Солнца Шамаш вручает Хаммурапи жезл – знак власти над людьми.**/Ответ: часть плиты с текстом законов Хаммурапи./**2 команда-основная часть этого приспособления – камень - этим приспособлением был убит человек(Праща с камнем)5 задание «Отгадай страну»(учитель читает)6 задание «Веришь- не веришь»  **- В Двуречье протекает две реки Тигр и Нил.**Самые крупные города Ур и Урук.Письмо, возникшее в Двуречье, называется клинопись.Реки разливаются очень медленно.Государства возникли 7 тыс. лет назад.- Двуречье названо потому, что находится между двух рек.**7 задание. Расшифровать анаграммы (индивидуально):**Имя великого героя Междуречья **«ШЕГАМЬЛИГ»** -…Богиня плодородия **«ШАРИТ»** -…Установленные правила поведения для жителей страны **«НОЗЫКА**» -…Название столицы еврейского царства **«СУРАЛЕИМИ»** -…Металл, благодаря которому ассирийцы стали непобедимыми воинами **«ЛЕЗЕЖО**» -…Второе название Междуречья **«РУЬЧЕДЕВ»** -…Река, протекающая в Двуречье **«ФЕВАРТ»** - …Вавилонский царь, при котором появились первые законы **«МИПУМАРАХ»** -…Правила, по которым должны жить люди **«ВИДОПАЗЕ»** -…Ассирийское приспособление для штурма крепостных сооружений **«РАНАТ»-…****8 задание. «скульптор»** Обе команды получают задание восстановить скульптуру богов. При перевозке в музей несколько скульптур были повреждены, и нам нужно помочь в их реставрации.Подведение итогов.-Итак, ребята, путешествие наше подходит к концу ,и мы с вами доплыли до сундучка. Но сумеет его открыть та команда у которой больше ключиков.- давайте подсчитаем количество ключиков у каждой команды.-Право подобрать ключик к сундучку мы даем команде….- что ценного лежит в сундучке?-Ребята, а что это такое?(календарь) -Из скольки месяцев состоит календарь?(12)- Сколько недель в месяце?(4)- А из чего состоит неделя?(7 дней)- как они называются?- Как вы знаете откуда произошли названия недели? И почему именно 7 дней в недели ,а не 20 ?-А хотели бы вы узнать об этом?-Чтобы ответить на этот вопрос ,я предлагаю вам найти ответ в тексте, который у вас лежит на столе.-Итак , откуда же появились названия дней недели?- В Вавилоне, и назвали они их в честь 7 планет, число 7 для них было священно.-Цель нашего путешествия достигнута, мы узнали с вами в чем ценность сундучка? | Дать полный ответ ,что вы знаете об этом.(каждая команда по очереди друг другу зачитывает вопрос ,если верно, 2 команда поднимает карточку красного цвета, если не согласны синего. За каждый правильный ответ получает ключик ) | Презентация слайд №3Слайды с 4 по 11 |  |
| **Рефлексия** | **Выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов.** | **Коммуникативно-монологическая речь учащихся.** | 1. Что сегодня я узнал нового про Западную Азию.
2. Материал на уроке для меня был полезен, бесполезен.
3. Своей работой на уроке я доволен, недоволен.
4. Настроение мое стало лучше,хуже.

- А теперь пришло время капитанов оценить работу своей команды.(на доске при помощи кружочком оценивают)- А теперь ребята оцените каждый сам свою работу в команде.-итоговую оценку вы получите выполнив Дом. задание.- если вы считаете что вами не все усвоено, сомневаетесь и плохо ориентируетесь в понятиях – берете белый лист с тестом.-если вы хорошо ориентируетесь в понятиях,Не путаетесь в правителях - синий.-если вы считаете, что хорошо усвоили весь материал, уверены в своих силах, не путаетесь в понятиях, -красный.-Мы изучили с вами историю Западной Азии в древности. Но на этом наше путешествие по Древнему Востоку не заканчивается. На следующем уроке мы отправляемся с вами в другие земли и следующее на нашем пути –Древняя Индия.-Спасибо за урок. | **Ответы учащихся**Ребята по очереди выходят к доске и клеят на плакат соответствующий кружок. |  | 4 |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ**

**I конкурс: КОНКУРС КАПИТАНОВ**.

Капитаны команд одновременно у доски, где заранее для каждого выписаны соответствующие задания, решают задачу по соотнесению предложенных исторических понятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I команда*:* | ***Письменность ---------*** | ***------------ Государство*** |
|  | Клинопись  | Египет |
|  | Иероглифы  | Финикия |
|  | Алфавит  | Двуречье |
|  |  |  |
| II команда:  | ***Город -----------------*** | ***------------- Страна*** |
|  | Библ  | Двуречье |
|  | Вавилон  | Финикия |
|  | Ниневия  | Ассирия |

за правильно выполненное задание капитан команды получает ключик

За то время, пока капитаны у доски выполняют задания I конкурса, команды, оставшиеся без лидера, учавствуют в конкурсе по знанию “исторического словарика”.

**1 задание ребятам (1 команда )**

 Словарная работа (дать определение данным словам)

1.Евфрат,Тигр………………………………………………………………….

2.Шамаш …………………………………………………………………………

3.Междуречье…………………………………………………………………

4.Благовонии ……………………………………………

**1 задание (2 команда )**

 Словарная работа (дать определение данным словам)

1.Иштар…………………………………………………………………………..

2.Маслины………………………………………………………………………

3.Таран……………………………………………………………………….......

4.Синай…………………………………………………………

**2 задание «Восстанови порядок»**

 - вспомни какие царства находились в передней Азии:

Овелавниоск………………………………………

Якинифи……………………………………………

Расисяи……………………………………………..

**6 задание «Веришь- не веришь (Синие)**

1. В Двуречье протекает две реки Тигр и Нил.
2. Письмо, возникшее в Двуречье, называется клинопись
3. Самые крупные города- это Ур и Урук
4. В Ассирии плавили медную руду.

**6 задание «Веришь- не веришь (красные)**

1. Двуречье называется потому что протекает между двух рек.
2. Государства возникли 7 тыс. лет назад.
3. Реки разливаются очень медленно
4. Вавилон-это самый маленький город.

**7 задание.**

Финикия находилась на западном побережье Черного моря. Эта страна располагалась вдоль течения широкой реки. Финикийцы первыми научились делать стекло, выплавляя смесь из белого песка и медной руды. Еще одним секретом был рецепт добывания пурпурной краски: в реке ловили рыб ярко-красного цвета, и из перемолотой чешуи, разведенной уксусом, получался краситель. Но самым значительным открытием их была письменность- клинопись.

(исправьте в тексте ошибки)

**8 задание «Скульптор»**

При перевозке в музей некоторые экспонаты были повреждены, нам нужно отреставрировать их .

**Самоанализ урока по истории,**

**проведенного в 5 классе**

**на тему: «Западная Азия».**

 Урок по теме изучается в 5 классе в разделе «Западная Азия в древности» и является 2-м по счету. На изучение данной темы отводится один час. В рамках данной темы необходимо было изучить новый материал, с опорой на уже имеющиеся знания по разделу «Западная Азия в древности».

 Цель данного урока: **: систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме: «Западная Азия в древности.»** .

 Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи:

 1)Способствовать формированию интереса к истории древнейших цивилизаций;

 2) В игровой форме повторить, обобщить и закрепить знания учащихся по теме: «Западная Азия в древности.»

 3) Развивать умения работать в команде, обсуждать вопросы, выбирать правильные ответы.

 В структуре урока можно выделить следующие этапы:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Мотивационный этап. Постановка цели.
4. Открытие нового знания.
5. Закрепление знаний.
6. Этап проверки усвоения знаний.
7. Этап подведения итогов. Рефлексия.

 На уроке были использованы фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы со сменой видов деятельности. На этапе актуализации знаний была организована проверка домашнего задания по теме: «Древнее Междуречье», которая проходила в форме групповой работы по карточкам. При освоении нового материала была использована индивидуальная форма работы по решению хронологических задач. Далее была организована исследовательская работа в группах, в ходе которой учащиеся работали с историческим источником «Из законов царя Хаммурапи». На этапе закрепления полученных знаний была использована индивидуальная форма работа, на которой учащимся было предложено заполнить таблицу с целью определения справедливых и несправедливых законов царя Хаммурапи. На этапе проверки полученных знаний также использована индивидуальная форма работы, в ходе которой учащиеся выполнили тест по пройденной теме. При подведении итога урока использовался фронтальный опрос, в ходе которого учащимся было предложено сформулировать выводы по пройденной теме и провести рефлексию урока.

 На уроке было организовано повторение и обобщение знаний по теме «Западная Азия» в форме фронтального опроса. Повторение пройденного материала на данном этапе способствовало более позитивному освоению темы урока в последующем и послужило способом активизации учебной мотивации для освоения новых понятий.

 Уровень подготовленности класса к восприятию темы урока соответствовал предъявляемым требованиям - учащиеся были готовы к таким видам деятельности, как: работа в группах, самостоятельная работа с учебной литературой и историческим источником, выделение главного в информации, заполнение таблицы, умение формулировать вопросы и давать развернутые ответы.

 Учебный материал к уроку был подобран на основе примерной программы по истории, определяющей объём знаний учащихся.

 На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-познавательной.

 Учащиеся в полной мере проявили активность (при работе в группах, в ответах на вопросы, вовлечении в обсуждение проблем), увлеченность новой темой, заинтересованность в получении дополнительной информации. Они смогли проявить свою самостоятельность в умении работать с информацией (работа с текстом учебника и историческим источником), высказывании собственного мнения. Логика урока, смена заданий, доброжелательная образовательная среда позволили избежать перегрузки учащихся.

 Охранительный режим был соблюден. Кабинет был готов к занятию. Помещение проветрено, освещено. Во время опроса учащиеся вставали, выходили к доске. Презентация, использованная в уроке, была оформлена в соответствии с требованиями к учебной презентации.

 Считаю, что цели и задачи урока были достигнуты, поскольку учащиеся показали высокий уровень познавательного интереса, способности к организации своей деятельности и самоконтроля, освоили новые понятия. При изучении исторического источника учащиеся работали в группах дружно, активно и слаженно, предоставляя друг другу возможность проявить себя и поучаствовать в общем обсуждении заданий.