**Технологическая карта урока**

Предмет ОБЖ

Класс 7 класс

Учитель Чуюрова Наталья Георгиевна, МБОУ «СОШ №4», г. Ангарск

Автор УМК М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох; под редакцией Ю.Л. Воробьева

Тема урока Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений.

Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей

Тип урока урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цель урока дать представление о системе защиты населения от опасных метеорологических явлений,

алгоритме действий при угрозе и во время опасных метеорологических явлений;  
 содействовать формированию универсальных учебных действий

Технология проведения урока технология развития критического мышления

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Результат** |
| **Вызов:**  **Осмысление:**  **Рефлексия:** | Приветствует учеников  Проверяет готовность к уроку  Создаёт эмоциональный настрой на работу  установление связи между изученным материалом и темой урока; выход на тему урока, мотивационный момент  Обеспечивает мотивацию обучающихся к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне  Проводит блиц - опрос,  предлагается 15 вопросов.  (См. приложение №1)  Заключительные вопросы блиц - опроса:  - Как подается сигнал «Внимание всем!» - Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»  - Сформулируйте тему урока  - Давайте сформулируем задачи урока  У вас на столах лежит раздаточный материал. Это блок - схемы, которые вам предстоит заполнить. Что отображено в блок - схемах?          Физкультминутка:  РИСУНОК 1  Глазами выполняются горизонтальные, вертикальные, диагональные восьмерки, круги, дуги, синусоиды.    Организует работу с текстом учебника, заполнение блок - схем, коррекцию выполненных заданий  - Открываем учебники на стр.44, работаем с текстом § 7 (7 минут)  - Приступаем к заполнение блок - схем.  (См. приложение № 2)  - Обменяйтесь работами, проверьте правильность выполнения задания и поставьте оценку друг другу. Обсудите алгоритмы действий, при необходимости внесите коррективы  - Выводит на экран правильно заполненные блок - схемы и предлагает ученикам самостоятельно оценить свои работы  **«Релаксация»**  - Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего урока.  - Я рада, что на протяжении всего урока вы были внимательны.  - Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне,  а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.  (Во время рефлексии играет спокойная музыка)  <https://www.youtube.com/watch?v=-fq2LpyJCzs>  Выберите изображение, соответствующее вашему настроению  http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1752/d-1751321/img18.jpg  **Домашнее задание:**  Творческая работа по теме  «Ураганы, бури, смерчи»  (кроссворд, викторина,  «Установи соответствие»,  «Найди ошибки в тексте»,  «Узнай по описанию» и т.д.) | Приветствуют учителя, настраиваются на восприятие материала урока  Проявляют интерес к предложенным заданиям,  отвечают на заданные вопросы  За каждый правильный и быстрый ответ получают жетоны  Формулируют тему урока: «Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей»  Формулируют задачи урока:  - выявить, какие существуют мероприятия по защите населения от опасных метеорологических явлений;  - составить алгоритмы действий при угрозе и во время опасных метеорологических явлений  Выполняют гимнастику для глаз  Работают с текстом учебника  Заполняют блок - схемы  Проводят взаимопроверку, обсуждают алгоритмы действий, исправляют ошибки  Анализируют деятельность  Самоанализ, самооценка деятельности  Создание позитивного настроения  Обучающиеся выбирают изображение, соответствующее настроению  Обсуждают,  воспринимают информацию | **Личностные:** доброжелательность, учебная мотивация, самоопределение  **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем; построение речевых высказываний  **Регулятивные:** целеполагание; прогнозируют свою деятельность  **Познавательные:**  использование знаково-символических средств;  умение строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  выдвижение гипотез и их обоснование;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  **Личностные:**  смыслообразование, формирование границ собственного знания и "незнания"  **Коммуникативные:** построение речевых высказываний  **Регулятивные:**  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  использование знаково-символических средств; умение выделять существенную информацию из теста;  ориентировка на разнообразие способов решения задач;  умение формулировать проблему, находить способы решения проблемы  **Личностные:** самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности;  подготавливают себя к выполнению поставленной задачи  **Регулятивные:** осознают уровень и качество усвоения учебного материала;  адекватное восприятие оценки учителя;  умение вносить коррективы в действие после его завершения с учетом сделанных ошибок  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс и результат  **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью  **Личностные:** организовывают себя на выполнение поставленной задачи  **Регулятивные:** запоминают и удерживают инструкцию | Внутренняя готовность выполнять нормативные требования учебной деятельности  Формулируют тему, цель урока.  Планируют и реализуют свою деятельность по достижению цели  Соблюдение режима здоровьесбережения детей  Готовность и способность к открытию нового знания  Готовность применить новое знание к конкретным заданиям  Оценивают свою деятельность, способны фиксировать затруднения при изучении нового материала  Принимают информацию, инструктаж  по выполнению домашнего задания |