**Технологическая карта урока**

Предмет ОБЖ

Класс 7 класс

Учитель Чуюрова Наталья Георгиевна, МБОУ «СОШ №4», г. Ангарск

Автор УМК М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох; под редакцией Ю.Л. Воробьева

Тема урока Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений.

 Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей

Тип урока урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цель урока дать представление о системе защиты населения от опасных метеорологических явлений,

 алгоритме действий при угрозе и во время опасных метеорологических явлений;
 содействовать формированию универсальных учебных действий

Технология проведения урока технология развития критического мышления

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Результат** |
|  **Вызов:****Осмысление:** **Рефлексия:** | Приветствует учениковПроверяет готовность к урокуСоздаёт эмоциональный настрой на работуустановление связи между изученным материалом и темой урока; выход на тему урока, мотивационный моментОбеспечивает мотивацию обучающихся к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровнеПроводит блиц - опрос, предлагается 15 вопросов.  (См. приложение №1) Заключительные вопросы блиц - опроса:- Как подается сигнал «Внимание всем!» - Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» - Сформулируйте тему урока- Давайте сформулируем задачи урокаУ вас на столах лежит раздаточный материал. Это блок - схемы, которые вам предстоит заполнить. Что отображено в блок - схемах?     Физкультминутка: РИСУНОК 1Глазами выполняются горизонтальные, вертикальные, диагональные восьмерки, круги, дуги, синусоиды.  Организует работу с текстом учебника, заполнение блок - схем, коррекцию выполненных заданий - Открываем учебники на стр.44, работаем с текстом § 7 (7 минут) - Приступаем к заполнение блок - схем. (См. приложение № 2)- Обменяйтесь работами, проверьте правильность выполнения задания и поставьте оценку друг другу. Обсудите алгоритмы действий, при необходимости внесите коррективы- Выводит на экран правильно заполненные блок - схемы и предлагает ученикам самостоятельно оценить свои работы**«Релаксация»**- Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего урока.- Я рада, что на протяжении всего урока вы были внимательны.- Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.(Во время рефлексии играет спокойная музыка)<https://www.youtube.com/watch?v=-fq2LpyJCzs>Выберите изображение, соответствующее вашему настроениюhttp://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1752/d-1751321/img18.jpg**Домашнее задание:**Творческая работа по теме «Ураганы, бури, смерчи» (кроссворд, викторина, «Установи соответствие», «Найди ошибки в тексте»,«Узнай по описанию» и т.д.)  | Приветствуют учителя, настраиваются на восприятие материала урокаПроявляют интерес к предложенным заданиям,отвечают на заданные вопросыЗа каждый правильный и быстрый ответ получают жетоныФормулируют тему урока: «Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей» Формулируют задачи урока:- выявить, какие существуют мероприятия по защите населения от опасных метеорологических явлений;- составить алгоритмы действий при угрозе и во время опасных метеорологических явленийВыполняют гимнастику для глазРаботают с текстом учебникаЗаполняют блок - схемыПроводят взаимопроверку, обсуждают алгоритмы действий, исправляют ошибкиАнализируют деятельностьСамоанализ, самооценка деятельностиСоздание позитивного настроенияОбучающиеся выбирают изображение, соответствующее настроениюОбсуждают,воспринимают информацию | **Личностные:** доброжелательность, учебная мотивация, самоопределение**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем; построение речевых высказываний**Регулятивные:** целеполагание; прогнозируют свою деятельность**Познавательные:**использование знаково-символических средств; умение строить рассужденияв форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;выдвижение гипотез и их обоснование;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме **Личностные:** смыслообразование, формирование границ собственного знания и "незнания"**Коммуникативные:** построение речевых высказываний**Регулятивные:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей**Познавательные:**использование знаково-символических средств; умение выделять существенную информацию из теста;ориентировка на разнообразие способов решения задач;умение формулировать проблему, находить способы решения проблемы**Личностные:** самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности;подготавливают себя к выполнению поставленной задачи**Регулятивные:** осознают уровень и качество усвоения учебного материала;адекватное восприятие оценки учителя;умение вносить коррективы в действие после его завершения с учетом сделанных ошибок **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс и результат**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью**Личностные:** организовывают себя на выполнение поставленной задачи**Регулятивные:** запоминают и удерживают инструкцию | Внутренняя готовность выполнять нормативные требования учебной деятельностиФормулируют тему, цель урока.Планируют и реализуют свою деятельность по достижению целиСоблюдение режима здоровьесбережения детейГотовность и способность к открытию нового знанияГотовность применить новое знание к конкретным заданиямОценивают свою деятельность, способны фиксировать затруднения при изучении нового материалаПринимают информацию, инструктаж по выполнению домашнего задания |