Бинарный урок в 8 классе МБОУ «Журавлинская средняя школа»

учителя географии Аметовой И.Ю. (молодой специалист, стаж 1 год) и учителя обществознания Коперчак М.А. (наставник, стаж 13 лет)

**Тема:** **Экономика Сакского района Республики Крым (природные ресурсы, возможности инфраструктуры)**

**Цели урока:**

**Деятельностная:** создание условий для формирования у обучающихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом , иллюстрациями , поиска решений проблемных вопросов через сотрудничество при обсуждении.

**Образовательная:** формирование представлений о природных ресурсах и инфраструктуре Сакского района.

**Задачи:**

**Образовательная :** выделять главное в тексте, работать с иллюстрациями, задавать вопросы к тексту

**Развивающая:**развивать общеучебные компетенции:

**Коммуникативные:**(владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной речи).

**Интеллектуальные*:*** (анализ, оценивание, классификация, обобщение).

**Информационные:**(умение извлекать информацию из текста, применять).

**Организационные:**(умение формулировать цель деятельности, планировать ее достижение, осуществлять самооценку).

**Воспитательные:**воспитывать обучающихся через погружение в содержание текста учебника.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**обучающиеся получают представление о природных ресурсах Сакского района

**Метапредметные:**формируются умения проводить наблюдения, фиксировать и оформлять результаты, адекватно использовать речевые средства, умение работать с разными источниками информации.

**Личностные:**формируется любовь и бережное отношение к родной природе, рациональное использование природных ресурсов

***Основные понятия урока*:** Природные ресурсы, инфраструктура

**Методы:**

**Основной:**наглядные (работа с текстами, рисунками, таблицами), словесные (беседа, диалог, рассказ), практические (поиск информации, работа с рисунками)

**Основные вопросы:** Природные ресурсы

**Оборудование:** учебник «Крымоведение. 8 класс» (автор Супрычев А.В.) -карта на стр. 40, мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация «Экономика Сакского района», видео проекта «Я люблю тебя, Сакский район!»

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Тема и цель.
3. Мотивация.
4. Актуализация.
5. Основная часть.
6. Вывод.
7. Закрепление.
8. Рефлексия.
9. Подведение итогов.
10. Домашнее задание.

**Ход урока**

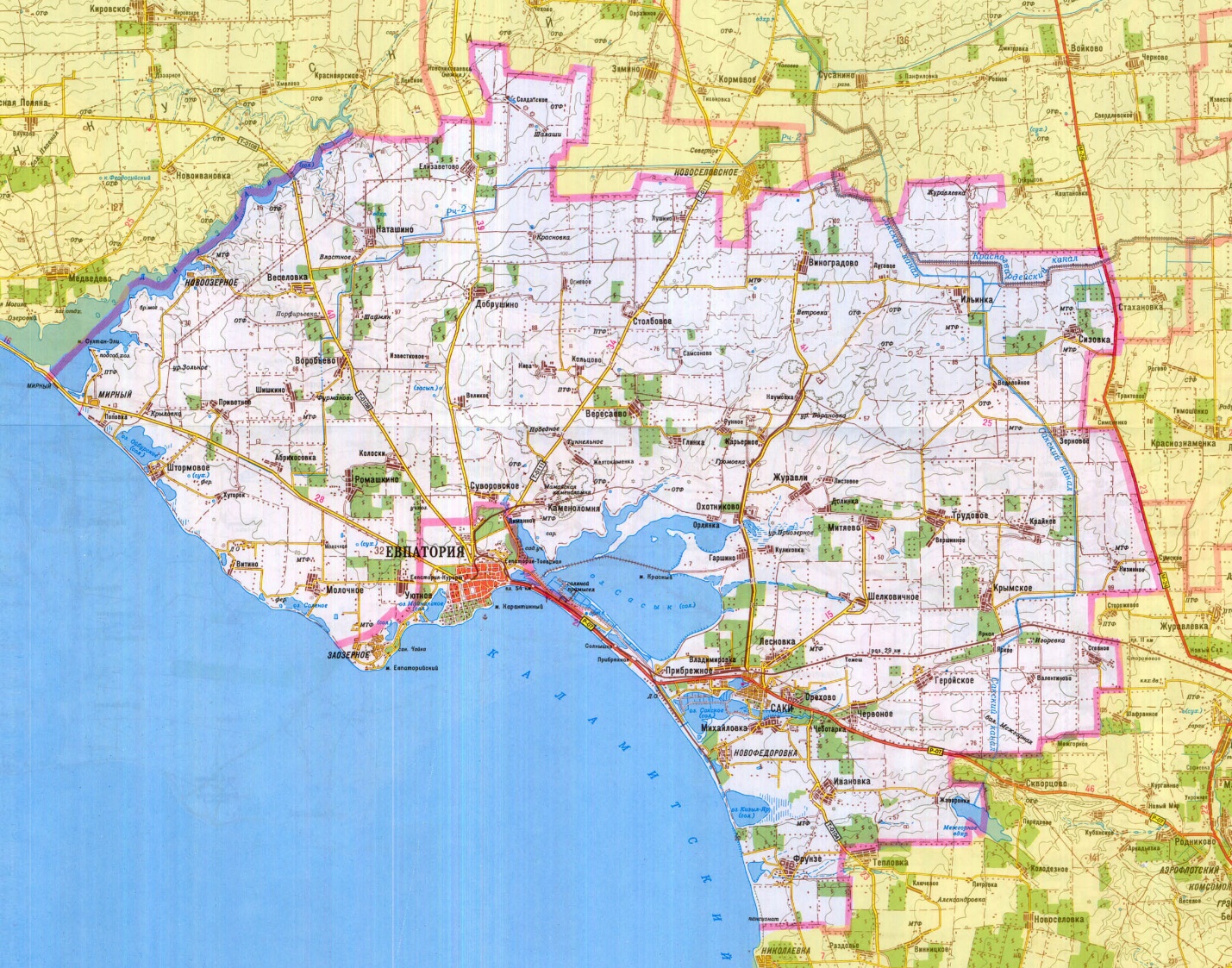
**I. Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, создание положительной мотивации на предстоящий урок.

**Два учителя:** Добрый день, ребята. Начинаем несколько необычный для вас урок

**II. Тема и цель.**

*Учитель географии:* Посмотрите внимательно на доску (на доске висит карта Сакского района ). Что вы здесь видите?



Все верно! Это карта нашего Сакского района. Кратко опишите географическое положение Сакского района

*(Территория района представляет собой открытую плоскую равнину, которая прорезается неглубокими долинами рек и балками с пологими склонами (крутизна 4—8 градусов). Рек в районе практически нет, за исключением небольшой реки, которая впадает в озеро Кизил-Яр и пересыхает в течение большей части года. В районе большое количество соляных озёр с грунтовыми берегами и илистым дном. Уровень воды большинства озёр на 1—2 метра ниже уровня моря. Зимой озёра не замерзают.*

*Берег Чёрного моря (Каламитский залив) преимущественно низменный, пологий, вокруг есть полосы прибрежных пляжей шириной от 3 до 40 метров. Глубины в 5 м отдалены от берега на расстоянии 200—500 м, глубины в 10 м отдалены от берега на 0,6—1,5 км. Сильное волнение и штормы бывают в период октября—февраля. Растительность древовидно-кустарниковая. Территория имеет вид однообразной степной равнины.)*

*Учитель обществознания:* Теперь предлагаю вашему вниманию небольшую презентацию <https://cloud.mail.ru/public/NBa8/PmHE8nmbW>

Как вы думаете, какая тема будет нашего урока?

Да, это будет изучение Сакского района. Но что именно мы будем с вами изучать ? Давайте посмотрим на следующие иллюстрации

(на доске иллюстрации ракушечного карьера, соленого озера, лечебные грязи, источник минеральной воды)



Да. Все верно! На доске мы видим добычу камня-ракушечника, соленое озеро Сасык-Сиваш, лечебные грязи Сакского озера и источник минеральной воды а Саках.

**Тема нашего урока будет: «Экономика Сакского района (природные ресурсы, возможности инфраструктуры)»**

Запись в на доске и в тетрадь.

III. Мотивация.

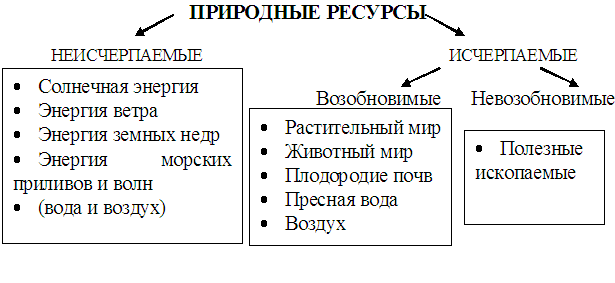
*Учитель обществознани:* Ребята, как вы думаете, почему мы решили объединить в рамках этого урока информацию, которую вы изучаете на уроках географии и обществознания?

- Верно, природно-климатические условия обитания общества обуславливают занятость, трудоустройство и род занятий людей. Поговорим сегодня об этом.

IV. Актуализация.

*Учитель географии:* Давайте вспомним, что такое природные ресурсы и как из классифицируют?

***Природные ресурсы*** — компоненты природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в качестве средств производства и предметов потребления.



*Учитель обществознания:* А как в обществознании называется такой фактор производства? (земля), а какие ещё факторы производства вы знаете? (труд, предпринимательские способности, капитал).

**Инфраструкту́ра** - совокупность учреждений, систем управления, связи и т. п., обеспечивающая деятельность общества или какой-то его сферы. C какими факторами производства вы связали бы термин «инфраструктура»? (со всеми)

V. Основная часть.

*Учитель географии:* Первое, о чем мы поговорим, это добыча камня-ракушечника .

Ракушняк добывается в **Сакском районе в селах: Карьерное, Наумовка, Винаградово, Ильинка**. Ребята, поработайте с контурной картой: нанесите села добычи ракушняка (на карте отмечены главные села поселений).



*Учитель географии:* Существуют мифы о добыче ракушечника. Многие считают, что Сакская ракушка лучшая. Ракушка из Первомайского района не хуже, чем из Сакского. То же самое можно сказать и про добычу в других районах. Иногда бывает так, что карьеры находятся в 100 метрах друг от друга, но при этом будут 2 совершенно разные скалы. Одна может быть очень крепкая (колпак), а другая будет очень слабая. Качество ракушки зависит от скалы! Второй фактор — машинисты, которые ее пилят.

В Сакском районе добыча ракушняка ведется открытым способом. Но есть и закрытый способ добычи в других районах. Откройте учебник «Крымоведение. 8 класс» (автор Супрычев А.В.) на стр.39. Найдите как называют добычу ракушечника закрытым способом и приведите примеры, где это расположено.

(ученики говорят, что закрытый способ добычи называется катакомбами, например Акмонайские или Аджимушкайские катакомбы на Керченском полуострове)

*Учитель географии:*

Особое значение среди ресурсов Сакского района имеют **Соленые озера и Лечебная грязь**

Откройте стр.56 и найдите, на какие группы по своему расположению делят соленые озера

Ученики зачитывают, что по своему расположению соленые озера в Крыму делят на 5 групп:

1. Евпаторийская
2. Тарханкутская
3. Перекопская
4. Керченская
5. Арабатская

***Задание.*** На контурную карту нанесите соленые озера Сакского района:

Сасык-Сиваш, Кызыл-Яр, Сакское , Мойнакское. (смотреть карту стр. 56)

*Учитель географии:*

Прочитайте в учебнике «Крымоведения» стр. 40 последний абзац **Лечебные грязи**)

Сакское грязевое озеро известно не только в Крыму, но и за его пределами. Ещё с совесткого периода сюда приезжали тысячи люде на лечение и оздоровление. Лечебную грязь иначе называют «рапа» и в её состав входит много минеральных микроэлементов, кислот, солей и других полезных веществ. Грязь обладает ярко выраженным неприятным запахом сероводорода, но именно этот элемент крайне полезен для здоровья человека.

Считается, что возраст Сакского лечебного озера – более 5000 лет. В ходе климатических и вулканических активностей Сакский залив постепенно отделился от моря и превратился в солёный водоём. С того момента сюда стремились сотни людей, желающих исцелиться от различных недугов. Благодаря Николаю I в XIX веке на берегу озера был построен бальнеологический санаторий.

На сегодняшний день около 15 современных здравниц и санаториев базируются на берегу озера. Грязь и солёная вода активно используется в лечебных программах и процедурах. Ежедневно со дна восточного бассейна специальные баржи добывают сотни тонн грязи, которая используется для изготовления косметических и лечебных препаратов.

На контурную карту нанесите места лечебных грязей Сакского района (см. карту стр.40)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Можно встать и подвигаться под мелодию песни «Край мой родной – Сакский район»** [**https://vk.com/video663719981\_456239368?list=3dfd256239d3a8d59b**](https://vk.com/video663719981_456239368?list=3dfd256239d3a8d59b)

**Минеральные источники**

Уникальная по своему составу Сакская минеральная вода применяется в оздоровительных целях уже более 50 лет. Минеральный источник на территории курорта Саки был открыт в середине 20 столетия, сейчас расположенный на территории курортного парка живописный бювет является одним из главных символов города. Попробовать здесь целебную воду могут абсолютно все, но стоит учесть, что минеральный ключ в Саках является горячим. Вода в бювете даже зимой имеет температуру более 40 градусов по Цельсию, несмотря на такую особенность, она прекрасно утоляет жажду и освежает в знойный день.

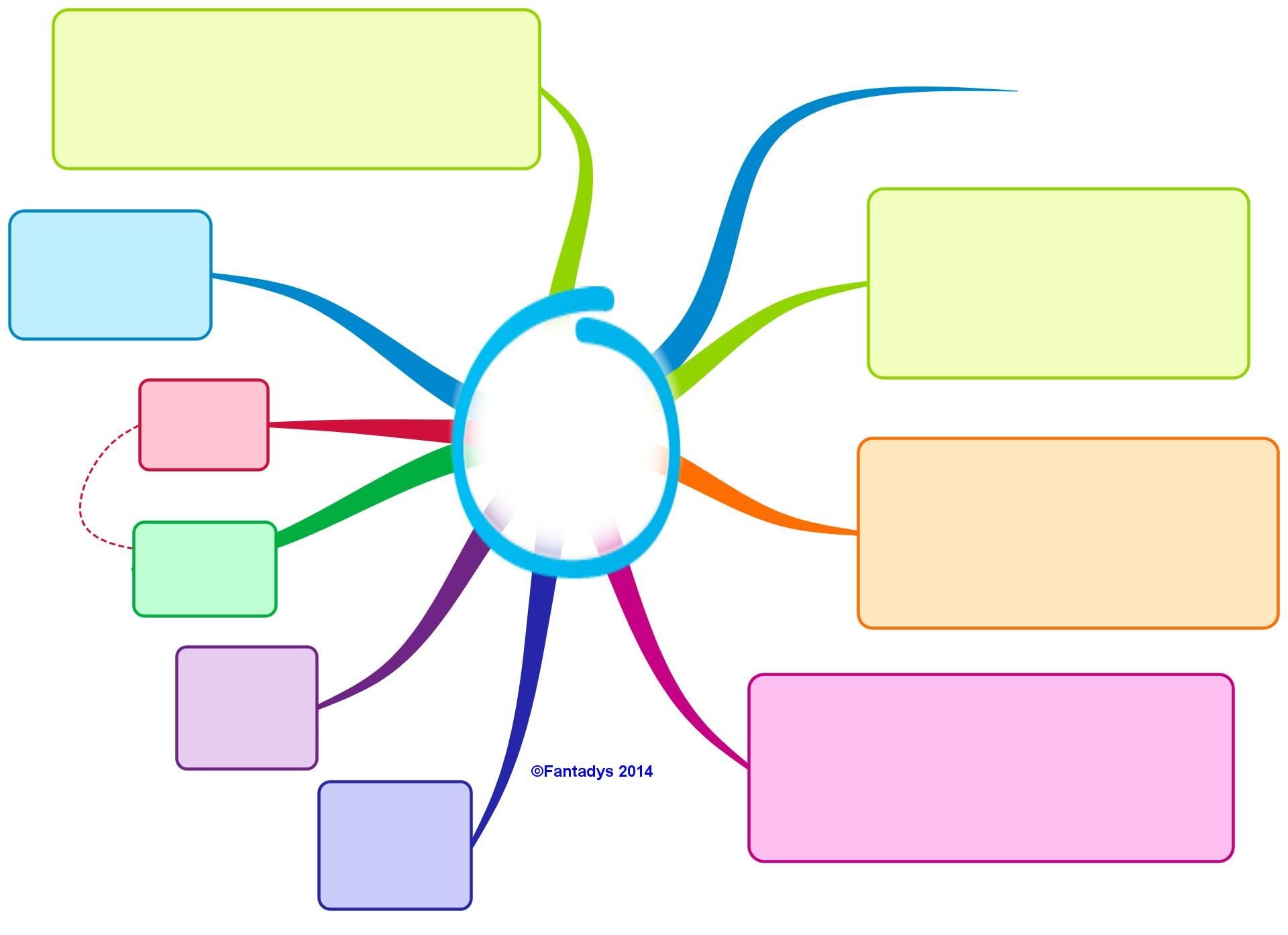
На контурную карту нанесите источники минеральных вод Сакского района.

**VI. Закрепление.**

*Учитель обществознания:* Ребята, а есть вблизи наших сёл родники? (да, между сёлами Долинка и Куликовка - вода в нём тоже полезна и пригодна для питья).

Узнав о самых ценных природных ресурсах Сакского района, скажите, а какие трудовые ресурсы у нас имеются? Какие профессии популярны? Почему? Какие условия (предприятия, учреждения инфраструктуры) имеются?

Давайте составим кластер



Ребята, каждый из вас – носитель такого фактора производства как предпринимательские способности, предлагаю вам обсудить в группах по 4 человека и предложить идею какого-нибудь предприятия, которое способствовало бы развитию 1 из направлений экономики Сакского района и обеспечило бы занятость населения, в том числе и молодого.

(Обсуждение в группах не более 5 минут)

Предложения обучающихся по открытию новых предприятий (учреждений) в Сакском районе.

**VII. Вывод.**

Природные ресурсы – это средства к существованию, без которых человек не может жить и которые он находит в природе. Сакский район богат природными ресурсами. Природные ресурсы являются важной частью национального богатства района и обуславливают огромный потенциал для развития, жизни и трудоустройства людей.

**VIII. Рефлексия.**

Для меня сегодняшний урок…

Учащимся дается индивидуальная карточка , в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлением.

Карточка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Я на уроке | Итог |
|  |  |  |
| 1) Интересно | 1) Работал | 1) Понял материал |
| 2) Скучно | 2) Отдыхал | 2)Узнал больше, чем знал |
| 3) Безразлично | 3) Помогал другим | 3) не понял |
|  |  |  |

1. **Подведение итогов.**
2. **Домашнее задание.** Подумать на какую тему, посвящённую Сакскому району, ты мог бы написать исследовательскую работу, проект или эссе.

**Список литературы**

1. Крымоведение. УМК для 5-9 классов, утвержденный коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.15 №2/7.
2. Крымоведение. Рабочая тетрадь 5-6 кл. Автор Супрычев А.В., с грифом «Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей» (Москва, протокол заседания №4 от 05.05.2015 г.)
3. [Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма. 8 класс: учебное пособие.](https://krymizdat.ru/5392) Автор - СупрычевА.В., Швец А.Б. – Симферополь: Крымиздат, 2019г.
4. Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс. Автор - Супрычев А.В., Швец А.Б. – Симферополь: Крымиздат, 2019г.