**Образовательное учреждение** – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Белоярский «Детский сад «Семицветик»

**Воспитатель** – Ковалева Вита Юрьевна

**Направление** – «Я познаю мир»

**Предмет** – непосредственно образовательная деятельность

**Группа** – старшая

**Тема** – «Птицы»

**Задачи:**

1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по лексической теме «Птицы»: обогащение словарного запаса детей прилагательными, обозначающими признаки предмета. Формирование умения старших дошкольников составлять сравнения и текст загадки по схеме с помощью признаков.
2. Развивать комбинаторные способности при ознакомлении с условиями питания птиц.
3. Способствовать развитию логического мышления, воображения. Развивать познавательную активность, упражнять детей, выстраивать причинно-следственные связи по схеме. Развивать доказательную речь.
4. Воспитательные: воспитание доброго, чуткого отношения к природным объектам, сотрудничества, взаимодействия в коллективе сверстников.

**Предварительная работа:** Наблюдение за птицами во время прогулки; чтение стихов, рассказов о птицах (В. Бианки «Кто, чем поёт? », «Хитрый лис и умная уточка», русская народная сказка «Лиса и журавль», Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» и др. Рассматривание иллюстраций с различными видами птиц, предметных картинок с изображением различных видов птиц. Слушание музыкальных композиций с голосами птиц. Пальчиковые игры.

**Оборудование**:

картинки перелетных зимующих птиц, морфологическая таблица, схема для составления загадки, презентации к занятию Power Point.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структурные элементы занятия и временная реализация** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность детей.** |
|  | Организационный момент. Игра « Теремок »    Мотивация. Письмо воробышка.  Использование ИКТ  Слайд №2    **3 мин.** | Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок не высок, в теремок зайдет тот, кто назовет птицу.  – Дорогие ребята, я не пойму, что произошло? Стало очень холодно, на деревьях становится всё меньше листьев. Но самое печальное, мне очень стало скучно. Куда-то пропала моя подружка трясогузка, не слышно кукования кукушки, госпожа утка не гуляет со своими утятами. Мы с синичкой искали, искали их, но не как не можем найти. Если вы их встретите, то сообщите, что мы их ждём на опушке леса.  *Воспитатель выслушивает ответы всех детей.*  - Ребята, а вы не подскажите, почему одни птицы улетели, а некоторые птицы остались проводить зиму с нами. Давайте попробуем в этом разобраться. | Дети называют птицу и присаживаются на стульчики.  Дети называют признаки осени и сообщают, что трясогузка, кукушка и утка улетели в тёплые края. |
|  | Игра «Кто, что кушает».  Морфологическая таблица  Использование схемы причинно следственных связей  Слайд 3    **4 мин.** | – Ребята назовите птиц в верхнем ряду нашей таблицы. Назовите, что изображено на картинках в левом столбце. Нужно поставить плюс возле того объекта который является продуктом питания для определённой птицы.  *Педагог добивается полных ответов от детей, при затруднении дает образец начала предложения» Я думаю, что…» В заключении делаю общий вывод по схеме причинно-следственных связей «Птицы улетают, потому что нет пищи».* | Воспитатель приглашает к доске желающих заполнить таблицу.  Дети при работе с таблицей ставят плюс и аргументируют свой ответ.  Приходят к выводу, почему птицы улетают на юг, строя свои ответы в соответствии со схемой.  Птицы улетают потому что исчезает корм, корм исчезает поэтому птицы улетают в теплые края. |
|  | Игра **«**Зимующие и перелетные птицы»  Использование ИКТ  Слайд №4    **4 мин.** | – Ребята, мы с вами выяснили, что птицы питаются по-разному. Расскажите, какие птицы улетаю в теплые края, а какие остаются зимовать и почему?  *Педагог добивается полных ответов от детей, при затруднении дает образец начала предложения» Я думаю, что…»*  Ребята, птицы рады, что вы их правильно расселили и обрадовались. Чьи птичьи голоса вы узнаете. | Дети классифицируют птиц на зимующих и перелетных.  При ответе дети доказывают правильность ответа.  Приходят к выводу, что птицы делятся на группы.  Слушают и определяют знакомых птиц по голосам. |
|  | Физминутка.  Звучит музыка  **2 мин.** | Пой-ка, подпевай-ка:  Десять птичек – стайка.  Эта птичка – соловей,  Эта птичка – воробей,  Эта птичка – совушка, сонная головушка.  Эта птичка – свиристель,  Эта птичка – коростель,  Эта птичка – скворушка, серенькое перышко.  Это – зяблик, это – стриж,  Это – развесёлый, чиж.  Ну а это – злой орлан.  Птички-птички, по домам! | Выполняют движения в кругу под музыку. |
|  | Составление загадок о птицах с помощью признаков.  Использование ИКТ  Слайд № 5  F:\Scan. jpg.jpg  **4 мин.** | Составление загадки о синичке, по схеме.  1. Какой? 2. Что такое же?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | признак | Какой? | Что такое же | | цвет | желтая | цыпленок | | действие | прыгает | мячик | | звук | свистит | Соловей разбойник |   *Воспитатель выслушивает ответы всех детей. Договариваются с детьми какое сравнение оставить в загадке.*  *Несколько детей повторяют текст загадки.* | Дети садятся на стульчики.  Заполняют таблицу.  Дети читают загадку по схеме. |
|  | Составление загадок.  Использование ИКТ  Слайд № 6    **5 мин.** | Ребята мы с вами уже составили загадку про синицу, предлагаю составить загадки про других птиц самостоятельно в группах. Я предлагаю вам разделиться на группы по пять человек и составить загадки о птицах, о какой птице будет ваша загадка, вы узнаете, раскрыв конверт.  *Во время составлении загадок, педагог при затруднениях у детей проводит индивидуальную работу.*  *Педагог благодарит детей за работу.* | Делятся на группы и самостоятельно составляют загадку о снегире и сороке.  *Дети организуют группы вокруг столов*  Один ребенок из подгруппы загадывает загадку.  *При правильном ответе отгадка появляется на экране, звучит голос птицы.* |
|  | Рефлексия  **2 мин.** | Ребята, что же мы ответим воробью?  Куда же делись его друзья? Как мы сможет помочь воробью и его друзьям перезимовать?  В какие игры мы сегодня играли?  Что мы узнали нового?  *Воспитатель выслушивает ответы всех детей.*  Ребята воробей благодарит вас за помощь. Теперь он знает, где его друзья и будет ждать их возвращения. | Дети садятся на стульчики.  Ответы детей. |
|  | **Итого: 25 мин.** | | |