**ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СТИЛЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*В данной статье описывается сущность роли стилей детско-родительских отношений в период дошкольного детства. Раскрывается влияние стилей детско-родительских отношений на одну из важных сфер личностного развития дошкольников – социально-коммуникативную сферу.*

***Ключевые слова:*** *дошкольный возраст, стили детско-родительских отношений, компоненты коммуникативной компетентности.*

Детско-родительские отношения являются одной из сложных и неоднозначно решаемых в психологической науке проблемой. В отечественной психологической литературе достаточно полно описана феноменология родительского отношения, стили воспитания, а также их следствия – формирование индивидуально-характерологических особенностей ребёнка. Однако исследований, касающихся влияния стилей детско-родительских отношений на развитие компонентов социально-коммуникативной сферы дошкольников, встречается меньше. Поэтому существует необходимость в дополнении и уточнении имеющихся знаний.

Особая роль в формировании личности ребенка обычно отводится фактору взаимодействия родителей с детьми, так как с первых дней жизни родители для ребёнка – носители общественных отношений и единственное звено, опосредующее все остальные связи ребенка с миром. Представляя собой сложное переплетение социальных взаимоотношений, выражающееся в системе семейного взаимодействия и коммуникации, семья именно в этом качестве предстает наиболее значимым фактором повседневного существования и развития личности ребенка.

Существуют различные стили влияния родителей на детей – интеллектуально-эмоциональный, дидактический, эмпатийный, кооперативный, директивный и аффективный. Е.А. Савина и Е.О. Смирнова считают, что всё приспособление к социальному миру ребёнка происходит либо опосредованно через взрослых, либо в сотрудничестве. Таким образом, «родители либо воздействуют на ребёнка, либо взаимодействуют с ним»   
[3, с. 74].

Отечественный исследователь И.М. Листик обнаружила влияние субъективного восприятия семейной ситуации ребенком на способность дошкольников к распознаванию эмоций [2].

Большой интерес представляет исследование Г.С. Абрамовой по проблеме сотрудничества ребёнка и взрослого. Психолог выделяет три типа сотрудничества ребёнка и взрослого:

1. Ситуативный тип – когда взрослый как бы создает искусственную преграду для возможного развития ребёнка и ограничивает сферу взаимодействия с ним.

2. Операциональный тип – взрослый ориентируется не только на актуальные, но и на потенциальные личностные возможности ребёнка.

3. Ценностный тип – когда родитель и ребёнок являются высшей ценностью один для другого [1, с. 66].

Именно в семье ребенок усваивает, что немаловажно, нравственные ценности. Воспитательные воздействия семьи определяют характер поведения ребенка вне неё. К концу дошкольного детства складывается более или менее определенный тип отношения к сверстнику, который или обеспечивает нормальное общение и сотрудничество, или приводит к трудностям в общении с другими детьми. Зачастую эти трудности порождают неприятные и острые переживания, такие, как неприязнь, зависть, обиды, злость и иные. Такие детские переживания могут стать в дальнейшем причиной серьезных внутриличностных и межличностных проблем уже взрослого человека.

Таким образом, можно сделать вывод, что различная типология родительского отношения находится в прямой зависимости от стиля семейного воспитания. Стиль семейного воспитания представляет собой отношение родителей к ребёнку, характер контроля его действий, способ предъявления требований, разнообразных форм поощрения и наказания. Родители играют основную, важнейшую роль в развитии компонентов социально-коммуникативной и, в целом, личностной сферы ребёнка.

**Список литературы**

1. *Абрамова Г.С.* К проблеме нравственного содержания зоны развития /   
Г.С. Абрамова // Республиканский научный сборник. – Вып. 10. «Психология». – Минск: Народная асвета, 1990. – С. 65-70.

2. *Листик Е.М.* Развитие способности к распознаванию эмоций в старшем дошкольном возрасте: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2003. – 24 с.

3. *Савина Е.А., Смирнова Е.О.* Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. − М.: «Когито-Центр», 2003. – 230 с.