Конспект открытого внеурочного занятия по программе «Расчётно-конструкторское бюро»

Автор: Сухарева Оксана Владимировна

Класс: 4 «Г»

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Вологды

**Тема: Путешествие по Черноморскому побережью Кавказа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** | **Задачи:** | **Результат урока:** |
| Формировать умение решать задачи на движение. | * Дать возможность учащимся в практической ситуации продемонстрировать свои умения по работе с задачей.
* Уметь строить алгоритм поиска необходимой информации.
* Определять логику решения практических задач на движение
* Продолжить работу детей в малой группе (Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов).
* Развивать познавательный интерес к изучению предмета, воспитывая бережное отношение к природе.
 | * Познакомиться с дневником путешественников по Черноморскому побережью.
* Проследить по карте за их маршрутом движения
* Составить таблицу расстояний населённых пунктов Черноморского побережья Кавказа
 |

**УУД:**

* Регулятивные УУД: умение сохранить заданную цель, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, иллюстрациями, с объектами природы), построение логической цепи рассуждения;
* Коммуникативные УУД: работа с соседом по парте и в группе: умение распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку, построение речевых высказываний.

Используемые формы работы и обоснование их целесообразности:

* фронтальная – на этапе актуализации знаний
* групповая - при выполнении практического задания.

Методы работы и обоснование их целесообразности:

* работа с материалами презентации и видеоматериалом при изучении нового материала
* работа с фотографиями и сувенирами при практической работе
* работа с текстом задач

Используемое оборудование: мультимедиа, карточки с заданиями для групповой работы, сувениры и фотографии, таблица расстояний населённых пунктов Черноморского побережья Кавказа, карточки-помощники

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1. Актуализация** **ЗУН и мыслительных операций**, достаточных для построения новых знаний2. **Постановка темы и цели занятия учащимися****3. Применение новых знаний в практической деятельности****4. Подведение итогов занятия. Планирование работы на следующие занятия** | Сегодня на внеурочном занятии «Расчётно-конструкторского бюро» у нас присутствуют гости, и я думаю, что мы будем гостеприимными хозяевами, и наша встреча оставит добрый след в сердцах всех.Чему мы учимся на наших занятиях?Итак, мы начинаем очередное заседание расчётно-конструкторского бюро и сегодня отправимся в виртуальное путешествие. Какое большое спортивное событие произошло в 2014 году в России?А где оно проходило?(На экране символика олимпийских игр)Кто из вас отдыхал на побережье Черного моря? В каких населённых пунктах? Какие памятные сувениры вы привезли с отдыха? Расскажите о них.Я предлагаю вам совершить обзорную экскурсию по городам Краснодарского края, которые отмечены на карте. Назовите их. (На экране карта Черноморского побережья Кавказа).Назовите **тему** **нашего заседания**.Предположите, какая должна быть **цель нашего заседания**.**А что для этого необходимо?**(Давайте выберем **задачи**, которые мы должны выполнить).Показ **таблицы** расстояний населённых пунктов на доскеДля передвижения нам необходим транспорт. На чём мы можем путешествовать?Давайте прочитаем **задачу №1***(Документ “Карточка всем.docx” - Задача 1)* и узнаем, куда и на чём мы отправимся дальше?Какой вид транспорта выбрали путешественники?А почему?Из какого населенного пункта мы будем двигаться и куда?Решим эту задачу.**(Слайд с двигающимся велосипедом)**С какой скоростью ехали путешественники из Адлера в Сочи?Какой формулой вы воспользовались для решения данной задачи?Какое расстояние мы преодолели? Внесем его в таблицу.Какая достопримечательность встретилась нам на пути?А сейчас побываем в Сочинском Дендрарии **(видео – 1,5 мин)**.Какие растения вы увидели, побывав в Дендрариуме?Что такое Дендрариум?Продолжаем движение. Сориентируйтесь по карте, в какой населенный пункт движемся дальше? Прочитаем **задачу №2.** *(Документ “Карточка всем.docx” - Задача 2)*Нам встретилось слово, редко употребляемое в жизни. Какое? Пользуясь текстом задачи, попробуйте дать ему толкование.А потом сравним его с определением по толковому словарю. Отправимся к **столу - помощнику** и найдём определение в словаре, а мы вспомним правила безопасного передвижения на велосипеде. **(на** **слайде толкование слова «серпантин»)**Какое из этих определений относится к нашей задаче?Есть ли в нашей задаче данные, которые пригодятся для составления расстояния маршрута? Внесите его в таблицу.К данной задаче мы вернёмся на следующем занятии, где более подробно будем изучать тему «Время».Вернёмся к карте. Куда теперь держим путь? Так как путь наш далёк, а на заседании бюро мы ограничены во времени, разделимся на группы. **1 группа** будет двигаться от посёлка Лазаревское в город Туапсе.**2 группа** – от города Туапсе до посёлка Архипо-Осиповка.**3 группа** – от посёлка Архипо-Осиповка до города Геленджика.Каждая группа будет решать свою задачу. В конце работы команда должна предоставить решение задачи, а также данные для нашей таблицы. Если у вас будут затруднения, вы можете подойти к нашему «**Столу помощнику»** и воспользоваться необходимыми инструкциями, найти информацию для решения вашей задачи.(Документ “Карточка помощница.docx”) Давайте обсудим наши результаты (слайды с движением после обсуждения каждой группы групп).Вопросы каждой группе после групповой работы:**1 группа.** Данные для таблицы.Почему гораздо быстрее был преодолён путь, чем от Сочи до Лазаревского?**2 группа.**Сколько времени потратили на весь путь?Чем привлекает курортный посёлок Архипо-Осиповка?**3 группа.**Что такое горный перевал?Давайте занесём данные для таблицы.**(Занесение результатов в таблицу)**Давайте подведем итог нашей работы. Сколько километров составил весь маршрут путешественников? 272 километра – это много или мало?Сколько можно встретить на пути интересного и познавательного!Сегодня мы побывали в сочинском Дендрарии, проехались по серпантину, вспомнили правила безопасного передвижения на велосипеде, а также решали задачи на движение.Давайте подумаем, что важно знать путешественнику для того, чтобы его маршрут был интересным, но безопасным?Важно ли путешественнику хорошо уметь считать? А для чего? А сейчас я предлагаю подойти ко мне и выполнить любимое наше упражнение «Плюс-минус-интересно».В какое путешествие вы хотели бы отправиться ещё на наших занятиях? | Ответы детей.Олимпийские игры в Сочи.Ответы детей.Ответы детей.**Путешествие по Черноморскому побережью Кавказа****Рассчитать маршрут путешествия от Адлера до Новороссийска** Ответы детей.**Дети читают задачу вслух.****Велосипед**Это самый экологический вид транспорта.Из Адлера в Сочи.(Лазаревское)Дети читают задачу вслух.Ответ детей: «Серпантин»Передвигаться на велосипеде можно только с 14 лет и по правой стороне проезжей части, если отсутствует велосипедная дорожка. (**Ученик ищет толкование слова в словаре)****Серпантин** (лат. serpens — змея):**Серпантин** — узкие бумажные или пластиковые ленты, свёрнутые в рулончики.**Серпантин** — извилистая горная дорога.**Серпантин** — вид ручного ствольнозарядного оружия с фитильным замком и курком в форме латинской буквы S.Расстояние от г. Сочи до поселка Лазаревское – 60 км.Самостоятельная работа по группам. (3 группы)Детям раздаются тексты задач №1, №2, №3.*(Документ “Задание по группам.docx”)*44 километраДорога прямее, меньше горных участков.6 часовКрасивая набережная, маленькие гостиницы для автотуристов, парк аттракционов.**24+60+44+76+68=272 (км)** | **Познавательные УУД:** формирование умений обобщать и классифицировать объекты **Познавательные УУД:** формирование умений обобщать и классифицировать объекты **Регулятивные УУД:** умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Регулятивные:** формирование умения определять цель деятельности на уроке. **Личностные УУД:** формирование умений определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**Познавательные УУД:** формируем умение извлекать информацию из видео; выявлять сущность, особенности объектов.**Познавательные УУД:** формируем умение извлекать информацию из текста; выявлять сущность, особенности объектов.**Коммуникативные УУД:** формирование умения слушать и понимать других. **Познавательные УУД:** формирование умений извлекать информацию из текста; умений ориентироваться в словаре.**Познавательные УУД:** формирование умений извлекать информацию из текста; умений ориентироваться по карте; выявлять сущность, особенности объектов.**Познавательные УУД:** умение на основе анализа объектов делать выводы.**Познавательные УУД:** умение на основе анализа объектов делать выводы.**Регулятивные УУД:** умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |