Конспект открытого внеурочного занятия по программе «Расчётно-конструкторское бюро»

Автор: Сухарева Оксана Владимировна

Класс: 4 «Г»

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Вологды

**Тема: Путешествие по Черноморскому побережью Кавказа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** | **Задачи:** | **Результат урока:** |
| Формировать умение решать задачи на движение. | * Дать возможность учащимся в практической ситуации продемонстрировать свои умения по работе с задачей. * Уметь строить алгоритм поиска необходимой информации. * Определять логику решения практических задач на движение * Продолжить работу детей в малой группе (Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов). * Развивать познавательный интерес к изучению предмета, воспитывая бережное отношение к природе. | * Познакомиться с дневником путешественников по Черноморскому побережью. * Проследить по карте за их маршрутом движения * Составить таблицу расстояний населённых пунктов Черноморского побережья Кавказа |

**УУД:**

* Регулятивные УУД: умение сохранить заданную цель, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, иллюстрациями, с объектами природы), построение логической цепи рассуждения;
* Коммуникативные УУД: работа с соседом по парте и в группе: умение распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку, построение речевых высказываний.

Используемые формы работы и обоснование их целесообразности:

* фронтальная – на этапе актуализации знаний
* групповая - при выполнении практического задания.

Методы работы и обоснование их целесообразности:

* работа с материалами презентации и видеоматериалом при изучении нового материала
* работа с фотографиями и сувенирами при практической работе
* работа с текстом задач

Используемое оборудование: мультимедиа, карточки с заданиями для групповой работы, сувениры и фотографии, таблица расстояний населённых пунктов Черноморского побережья Кавказа, карточки-помощники

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1. Актуализация** **ЗУН и мыслительных операций**, достаточных для построения новых знаний  2. **Постановка темы и цели занятия учащимися**  **3. Применение новых знаний в практической деятельности**  **4. Подведение итогов занятия. Планирование работы на следующие занятия** | Сегодня на внеурочном занятии «Расчётно-конструкторского бюро» у нас присутствуют гости, и я думаю, что мы будем гостеприимными хозяевами, и наша встреча оставит добрый след в сердцах всех.  Чему мы учимся на наших занятиях?  Итак, мы начинаем очередное заседание расчётно-конструкторского бюро и сегодня отправимся в виртуальное путешествие.  Какое большое спортивное событие произошло в 2014 году в России?  А где оно проходило?  (На экране символика олимпийских игр)  Кто из вас отдыхал на побережье Черного моря? В каких населённых пунктах?  Какие памятные сувениры вы привезли с отдыха? Расскажите о них.  Я предлагаю вам совершить обзорную экскурсию по городам Краснодарского края, которые отмечены на карте.  Назовите их. (На экране карта Черноморского побережья Кавказа).  Назовите **тему** **нашего заседания**.  Предположите, какая должна быть **цель нашего заседания**.  **А что для этого необходимо?**  (Давайте выберем **задачи**, которые мы должны выполнить).  Показ **таблицы** расстояний населённых пунктов на доске  Для передвижения нам необходим транспорт. На чём мы можем путешествовать?  Давайте прочитаем **задачу №1***(Документ “Карточка всем.docx” - Задача 1)* и узнаем, куда и на чём мы отправимся дальше?  Какой вид транспорта выбрали путешественники?  А почему?  Из какого населенного пункта мы будем двигаться и куда?  Решим эту задачу.  **(Слайд с двигающимся велосипедом)**  С какой скоростью ехали путешественники из Адлера в Сочи?  Какой формулой вы воспользовались для решения данной задачи?  Какое расстояние мы преодолели? Внесем его в таблицу.  Какая достопримечательность встретилась нам на пути?  А сейчас побываем в Сочинском Дендрарии **(видео – 1,5 мин)**.  Какие растения вы увидели, побывав в Дендрариуме?  Что такое Дендрариум?  Продолжаем движение.  Сориентируйтесь по карте, в какой населенный пункт движемся дальше?  Прочитаем **задачу №2.** *(Документ “Карточка всем.docx” - Задача 2)*  Нам встретилось слово, редко употребляемое в жизни.  Какое?  Пользуясь текстом задачи, попробуйте дать ему толкование.  А потом сравним его с определением по толковому словарю.  Отправимся к **столу - помощнику** и найдём определение в словаре, а мы вспомним правила безопасного передвижения на велосипеде.  **(на** **слайде толкование слова «серпантин»)**  Какое из этих определений относится к нашей задаче?  Есть ли в нашей задаче данные, которые пригодятся для составления расстояния маршрута?  Внесите его в таблицу.  К данной задаче мы вернёмся на следующем занятии, где более подробно будем изучать тему «Время».  Вернёмся к карте. Куда теперь держим путь?  Так как путь наш далёк, а на заседании бюро мы ограничены во времени, разделимся на группы.  **1 группа** будет двигаться от посёлка Лазаревское в город Туапсе.  **2 группа** – от города Туапсе до посёлка Архипо-Осиповка.  **3 группа** – от посёлка Архипо-Осиповка до города Геленджика.  Каждая группа будет решать свою задачу. В конце работы команда должна предоставить решение задачи, а также данные для нашей таблицы. Если у вас будут затруднения, вы можете подойти к нашему «**Столу помощнику»** и воспользоваться необходимыми инструкциями, найти информацию для решения вашей задачи.(Документ “Карточка помощница.docx”)  Давайте обсудим наши результаты (слайды с движением после обсуждения каждой группы групп).  Вопросы каждой группе после групповой работы:  **1 группа.**  Данные для таблицы.  Почему гораздо быстрее был преодолён путь, чем от Сочи до Лазаревского?  **2 группа.**  Сколько времени потратили на весь путь?  Чем привлекает курортный посёлок Архипо-Осиповка?  **3 группа.**  Что такое горный перевал?  Давайте занесём данные для таблицы.  **(Занесение результатов в таблицу)**  Давайте подведем итог нашей работы. Сколько километров составил весь маршрут путешественников?  272 километра – это много или мало?  Сколько можно встретить на пути интересного и познавательного!  Сегодня мы побывали в сочинском Дендрарии, проехались по серпантину, вспомнили правила безопасного передвижения на велосипеде, а также решали задачи на движение.  Давайте подумаем, что важно знать путешественнику для того, чтобы его маршрут был интересным, но безопасным?  Важно ли путешественнику хорошо уметь считать? А для чего?  А сейчас я предлагаю подойти ко мне и выполнить любимое наше упражнение «Плюс-минус-интересно».  В какое путешествие вы хотели бы отправиться ещё на наших занятиях? | Ответы детей.  Олимпийские игры в Сочи.  Ответы детей.  Ответы детей.  **Путешествие по Черноморскому побережью Кавказа**  **Рассчитать маршрут путешествия от Адлера до Новороссийска**  Ответы детей.  **Дети читают задачу вслух.**  **Велосипед**  Это самый экологический вид транспорта.  Из Адлера в Сочи.  (Лазаревское)  Дети читают задачу вслух.  Ответ детей: «Серпантин»  Передвигаться на велосипеде можно только с 14 лет и по правой стороне проезжей части, если отсутствует велосипедная дорожка. (**Ученик ищет толкование слова в словаре)**  **Серпантин** (лат. serpens — змея):  **Серпантин** — узкие бумажные или пластиковые ленты, свёрнутые в рулончики.  **Серпантин** — извилистая горная дорога.  **Серпантин** — вид ручного ствольнозарядного оружия с фитильным замком и курком в форме латинской буквы S.  Расстояние от г. Сочи до поселка Лазаревское – 60 км.  Самостоятельная работа по группам. (3 группы)  Детям раздаются тексты задач №1, №2, №3.*(Документ “Задание по группам.docx”)*  44 километра  Дорога прямее, меньше горных участков.  6 часов  Красивая набережная, маленькие гостиницы для автотуристов, парк аттракционов.  **24+60+44+76+68=272 (км)** | **Познавательные УУД:** формирование умений обобщать и классифицировать объекты  **Познавательные УУД:** формирование умений обобщать и классифицировать объекты  **Регулятивные УУД:** умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Регулятивные:** формирование умения определять цель деятельности на уроке.  **Личностные УУД:**  формирование умений определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **Познавательные УУД:** формируем умение извлекать информацию из видео; выявлять сущность, особенности объектов.  **Познавательные УУД:** формируем умение извлекать информацию из текста; выявлять сущность, особенности объектов.  **Коммуникативные УУД:** формирование умения слушать и понимать других.  **Познавательные УУД:** формирование умений извлекать информацию из текста; умений ориентироваться в словаре.  **Познавательные УУД:** формирование умений извлекать информацию из текста; умений ориентироваться по карте; выявлять сущность, особенности объектов.  **Познавательные УУД:** умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Познавательные УУД:** умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:** умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |