**Конспект занятия с детьми.**

**Тема занятия: «Путешествие в мир эмоции».**

**Цель:**  **Развитие**  **эмоциональной сферы дошкольников через познавательную деятельность с использованием средств Арт-терапии**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Учить различать **эмоциональное состояние**, проговаривать свое ощущение, свои чувства, **развивать** мимические мышцы лица.

2. Обучить специальным движениям и их выполнения детьми.

3. Учить рисовать на прозрачном мольберте в паре, считаясь с интересами и мнениями других детей.

**Коррекционно-развивающие**:

Развивать психические процессы (внимание, память, мышление).

расширять и активизировать словарный запас **детей**,

**развивать** общую и мелкую моторику;

**развитие** личностных особенностей;

**развивать умение выражать эмоции***(страх, грусть, радость, злость)*;

**Воспитательные:**

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание активно взаимодействовать, помогать друг другу, вежливо общаться;

Совершенствовать умения решать проблемные ситуации, работать и играть в коллективе.

**Оборудование:** «Цветок радости», мультимедийное оборудование, прозрачные мольберты, краска гуашь, кисти, влажные салфетки, стаканчики для воды, зеркальце.

**Ход занятия**

**1. Организационная часть.**

**Воспитатель: -**Здравствуйте, ребята, я очень рада вас всех видеть! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. А приветствовать мы будем так:

- Здравствуй, друг! (здороваемся с соседом справа)

- Здравствуй, друг! (здороваемся с соседом слева)

- Здравствуй, наш волшебный круг! (делаем поклон кругу)

- Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся! (дети берутся за руки и улыбаются друг другу)

**2. Основная часть.**

**Воспитатель: -** Ребята, скажите мне, а какое у вас сегодня настроение?

**Дети**рассказывают (хорошее, плохое, радостное, печальное и т. д.)

**Воспитатель: -** Сегодня к вам в детский сад пришла посылка. В посылке письмо: на конверте написано: от королевы **Эмоций**, ребятам **подготовительной группы***(****открываем конверт****)*. Нас приглашают в **Волшебную страну**, где правит королева **Эмоций**.

 Верные подданные королевы — разные **эмоции**. А различить их нам помогут сказочные гномы, которые тоже живут в той **волшебной стране**. Они расскажут нам о разных **эмоциях**: про радость, **страх**,грусть, гнев. Нам предстоит необыкновенное путешествие. Мы отправляемся в *«****Волшебную страну****»*.

Поможет нам попасть туда **волшебный цветок***.*

Ты громко повтори:

«**Волшебный цветок гори**

В **страну эмоций нас унеси**».

*(Дети повторяют все вместе 3 раза)*. *(Зажигается цветок)*

Вот мы и в **Волшебной стране**. Но, посмотрите, Королева Эмоций еще нам что-то прислала. Что это? Вы знаете? (дети отвечают). Да, правильно, это зеркало.

А, теперь присаживайтесь на стульчики (у каждого ребенка в руках зеркало)

**Воспитатель:**

Отгадайте, ребятишки,

И девчонки, и мальчишки,

**Эмоцию какую** сейчас вам покажу я? (1 слайд)

На гнома посмотрите.

**Эмоцию мне назовите…(слайд 1)**

 (Звучит **страшная музыка**. Появляется картинка гнома с **эмоцией страха**)

(Ответы детей)

**Воспитатель**: правильно, это **страх**! Ребята, а как можно заметить, что человек испугался? Возьмите в руки зеркало и изобразите страх.

 **СТРАХ**: Брови приподняты, верхние веки приподняты, нижние веки напряжены, губы немного вытянуты.

-Может кто-то из вас знает как преодолеть страх? (Ответы детей)

- Какие вы молодцы, а я хочу научить вас еще одному способу преодоления страха. Давайте встанем в круг.

Этюд “У **страха глаза велики”**

Ход **упражнения**. Психолог вместе с детьми встает в круг *(На расстоянии вытянутых рук друг от друга)* и предлагает всем представить, что у них большой, огромный **страх**. *(Широко разводит руки в стороны.)* “У всех, кто боится, от **страха большие глаза”**, – добавляет психолог. *(Изображает большие, круглые глаза при помощи рук.)* Дети повторяют движения вслед за педагогом. “Но теперь **страх уменьшается”**, – говорит он и делает вновь руками соответствующие движения, предлагая детям повторить его за ним.

Выполняя с детьми **упражнение**, психолог подводит их к тому, что **страх** постепенно уменьшается, а затем совсем исчезает. *(Пожимают плечами и в недоумении разводят руками.)* В конце **упражнения** психолог предлагает детям посмотреть друг на друга и убедиться, что ни у кого из них нет больше “больших глаз” и, следовательно, они ничего не боятся, так как **страх исчез**.

Молодцы! Присаживайтесь на свои места.

**Воспитатель:**

Идет гномик к нам другой.

Посмотрите, он какой? (слайд 2)

(Звучит гневная музыка. На слайде картинка гнома с **эмоцией гнева**)

(Ответы детей)

**Воспитатель**: - Правильно, это **гнев**! Возьмите в руки зеркало и изобразите гнев.

**ГНЕВ**: У человека, когда он злится некрасивое лицо, сердитое, глаза злые, брови опущены и сведены вместе, рот закрыт, губы сужены.

А, вы знаете как можно избавиться от гнева? (ответы детей).

Давайте вместе со мной выполним упражнения, которые помогут нам избавиться от гнева:

**Упражнение «Способы борьбы со злостью» (ответы детей):**

- сделать несколько глубоких вдохов;

- обхватить ладонями локти и сильно прижать к груди

- стать в позу устойчивого солдатика: встать на одну ногу, а другую подогнуть в колене, руки опустить вдоль тела (**посчитать до пяти**) Постоять так несколько секунд, а затем поменять ногу;( **продолжить счет, досчитать до десяти)**

**Воспитатель:**

Идет гномик к нам другой.

Посмотрите, он какой? (слайд 3)

(Звучит **страшная музыка**. Появляется картинка гнома с **эмоцией грусти, печаль**)

Ответы детей

Посмотрите в зеркало и изобразите грусть.

**ГРУСТЬ.** Верхние веки слегка опущены, уголки рта слегка опущены, рассеянный взгляд.

- Что в делаете когда вам грустно?

(Ответы детей)

**Упражнение «Когда мне грустно, я ...»**

Варианты ответа:

- устраиваю с друзьями веселые игры; Какие? (прятки, догонялки, жмурки. Игры с мячем…)

- смотрю веселый фильм;

- слушаю веселую музыку

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята!

На гнома посмотрите.

**Эмоцию мне назовите…(слайд 4)**

 (Звучит радостная музыка. На экране картинка гнома с **эмоцией радости**)

(Ответы детей)

**Воспитатель**: Правильно, это **РАДОСТЬ**! Радость, как и любая эмоция, отражается на лице. Взгляд становится добрым, появляется улыбка на лице. А сейчас дети давайте вспомним то, что заставило вас радоваться (ответы детей).

Постараемся выразить радость на наших лицах». (Дети изображают радостную эмоцию глядя на себя в зеркало).

**Воспитатель:**

Давайте вспомним, какие **эмоции живут в волшебной стране**?

*(Дети вспоминают.)*

**Вопросы для беседы:**

* Какие эмоции вам было показывать приятно?
* Какие эмоции неприятно показывать?

 - Сейчас, вам нужно присесть за столы, напротив друг друга.

- Присели, молодцы.

- Перед вами стоит необычная доска для рисования. Посмотрите друг на друга через стекло. У кого на доске в правом, верхнем углу цифра один. Вы показываете эмоцию грусти, а сосед напротив повторяет за вами.

- А, теперь у кого на доске в левом верхнем углу цифра два покажите эмоцию радости, а ваш сосед напротив повторяет за вами.

-Молодцы! Вы справились с заданием.

- Ребята, посмотрите на меня и повторяйте все за мной:

**Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок»:**

Спал цветок волшебным сном — кулачок крепко сжат.
Был закрытым, но потом
Показался лепесток, — распрямить большой палец
А за ним его дружок, — распрямить указательный палец
Вот и третий не проспал, — распрямить средний палец
И четвертый не отстал, — распрямить безымянный палец
Вот и пятый лепесток, — распрямить мизинец,
Вот раскрылся весь цветок — раскрыть ладонь

(потрясите руками, похлопайте)

 (**повторить 2 раза**)

**Воспитатель:** Ребята, я хочу познакомить вас с новым способом избавления от неприятных эмоций. Этот способ поможет вам успокоиться, не грустить, не злиться, не бояться. Он дарит хорошее настроение. Хотите о нем узнать? (ответы детей).

**Рисование на прозрачных мольбертах**.

- Вы нарисуете ЦВЕТОК РАДОСТИ. Но, перед рисованием, нужно договориться Кто начнет рисовать первым?, Какой будет цветок?, Какого цвета?.

( Если дети не могут договориться, то начинают рисовать дети у которых на доске изображена цифра **1**.)

(Если вы испачкаетесь, не переживайте, у вас на столе лежат влажные салфетки

**Рефлексия: (во время рисования):**

Чем мы сегодня занимались? Какие эмоции нам встречались?

Какое у вас настроение?

Что было интересного?

**Воспитатель**:

Пора нам возвращаться

Осталось попрощаться!

Ты громко повтори:

«**Волшебный цветок гори**

В **группу нас верни**».

Подошло к концу наше приключение.

Королева **эмоций** дает вам наставление:

Быть добрым, без каприз

И дарит вам сюрприз. (*Вручить подарок*)

Большое спасибо за занятие! Мне с вами было очень интересно работать. В начале занятия у меня было хорошее настроение, а теперь стало отличное!

**(прикрепить прищепку к картинке, а затем каждый ребенок прикрепляет)**