**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЮНЫЕ СТОЛЯРЫ»**

**Направленность программы:** техническая

**Возраст обучающихся:** 11-15 лет

**Срок реализации программы:** 2 года

Автор-составитель:

Благодаров Сергей Александрович

**Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юные столяры» составлена на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов, и:

- ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ в занятиях техническим творчеством;

- направлена на выявление и развитие талантливых учащихся с ОВЗ, а также лиц с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности;

- направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся с ОВЗ.

**Нормативно-правовые основы реализации образовательной программы**

* Конституция РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конвенция ООН о правах инвалидов;
* Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»: СанПиН 2.4.4.3172-14;
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: СанПиН 2.4.2.3286-15;
* Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций» от 29.03.2016г. № ВК-641/09;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлениях методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2014г. № 01/2887 «Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»;
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;
* Устав МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»;
* Локальные акты МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»;

**Отличительные особенности**

Данная программа является базовой, и задает определенный базовый минимум знаний, умений и опыта, обучающихся с ОВЗ в области технического творчества. Срок реализации программы составляет 2 года.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные столяры» по годам обучения предусматривает:

* 1-й год обучения – направлен на формирование общих представлений и мотивации обучающихся с ОВЗ к занятию техническим творчеством, формирование основ безопасной работы в помещении мастерской и вне его.
* 2-й год обучения – направлен на освоение базового минимума знаний, умений и опыта, обучающихся с ОВЗ по начальному техническому творчеству.

**Педагогическая целесообразность**

Широкий спектр предлагаемых в программе направлений деятельности дает возможность каждому ребенку с ОВЗ найти «свое любимое дело», реализовать свой творческий потенциал в полной мере. Образовательный процесс построен от «простого» к «сложному». Методы и принципы позволяют выстроить технологический цикл, в котором каждая освоенная компетенция является основой новой изучаемой компетенции. При организации образовательного процесса педагогу важно создание оптимальных условий для самореализации ребенка с ОВЗ, максимального раскрытия его творческого потенциала. Сотрудничество педагога и ребенка способствует формированию мотивации к занятиям по техническом творчеству и порождает желание создать свою идею «в голове» и воплотить ее в жизнь собственными руками.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развить творческий потенциал ребенка с ОВЗ через формирование технических компетенций, способствующих самореализации личности в различных формах и направлениях технического творчества.

**Задачи программы:**

Когнитивные:

– научить обучающихся с ОВЗ основам технического моделирования и конструирования, принципам алгоритмизации деятельности, основам техники безопасности на занятиях;

– подготовить обучающихся с ОВЗ к участию в мероприятиях муниципального и регионального уровней по техническому конструированию и моделированию.

Мотивационно-ценностные:

– формирование у обучающихся с ОВЗ основ здорового образа жизни, гигиенической культуры и профилактики вредных привычек, а также формирование устойчивого интереса к занятиям техническим творчеством.

Деятельностные:

– научить технологиям и приемам обработки конструкционного материала, сформировать у обучающихся с ОВЗ навыки самообслуживания и самоорганизации, опыт проектной деятельности, опыт участия в мероприятиях и соревнованиях по техническому моделированию и конструированию.

Коррекционные:

– развить зрительное восприятие обучающихся с ОВЗ;

- развить мелкую моторику пальцев рук обучающихся с ОВЗ;

- способствовать развитию творческой активности учащихся с ОВЗ.

**Адресат обучающихся**

Осваивать программу могут обучающиеся с ОВЗ среднего школьного возраста, в том числе дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этом возрасте у детей с нарушением интеллекта отмечаются также нарушения волевой сферы. Внешне это выражается в хаотичном поведении, преобладании движений и действий непроизвольного характера. Кроме того, у них нередко наблюдается стойкое проявление негативизма. Слабость воли у многих детей выражается еще и в том, что они легко подчиняются чужому влиянию (как правило, отрицательному), не проявляют настойчивости и инициативы в достижении цели. Их поведение импульсивно.

Произвольное же внимание у большинства из них отличается неустойчивостью – дети легко отвлекаются на любой посторонний раздражитель, что очень осложняет их обучение. Но в процессе обучения и воспитания внимание становится более устойчивым, расширяется его объем. Этому весьма способствует овладение навыками самообслуживания и выполнения трудовых заданий. Еще одним из типичных нарушений даже при легкой степени умственной отсталости является расстройство речи и слабость развития мелкой моторики.

**Логика построения программы**

Задача педагога, реализующего данную программу – постоянно поддерживать на занятиях творческий настрой, сохранить увлечённость ребенка с ОВЗ любимым делом. При проведении занятий педагогу необходимо следить за правильной организацией рабочего места учащихся с ОВЗ, хранением инструментов, экономным и бережным расходованием материалов, аккуратным обращением с дидактическими материалами, журналами, книгами.

Программа рассчитана на детей 11–15 лет. Группа коллектива объединения «Юные столяры» формируется по возрасту.

Логика построения занятия предполагает наличие трех этапов.

Первый этап занятий – интерактивное общение: диалог (беседа, дискуссия) педагога и обучающегося с ОВЗ по теме учебно-тематического плана. Для развития логического мышления, памяти, воображения часто используются специальные упражнения, графические диктанты, математические задачи, тематические кроссворды и т.д.

Второй этап учебного занятия – собственно конструирование. Конструирование связано с поиском новых идей. Эта творческая работа требует умственных и эмоциональных усилий и умений делать многое, в том числе своими руками, например, создавать различные образцы и модели, испытывать их.

На третьем этапе занятия педагог часто использует сюжетно-ролевые, развивающие игры, демонстрируются на разных примерах основные принципы техники, проводятся соревнования.

При изготовлении моделей в процессе технического творчества дети осваивают разные приемы работы:

– по образцу;

– по шаговым алгоритмам (технологической карте);

– по собственному замыслу;

– по иллюстрациям и рисункам.

При изучении новой темы, изготовлении новых моделей, макетов педагог представляет основы технологий, приемов, операций, направляет деятельность учащегося с ОВЗ на правильное выполнение различных операций, следит за их качеством. Грамотное выполнение задания (создание модели) – требует формирования у обучающихся с ОВЗ специальных навыков: умение читать чертежи, выбирать материалы для работы, владеть различным инструментом и т.п.

Постепенно обучающиеся с ОВЗ учатся выполнять работу самостоятельно, используя накопленный опыт, проявляя свою выдумку, фантазию и воображение. В повседневной жизни необходимо поддерживать у детей радость открытия, новизны, удивления собственным возможностям, чувство гордости за результаты своего труда и своих товарищей.

Содержание тематического планирования из года в год может частично меняться и корректироваться. В план могут вноситься изменения, отражающие реальные события, а также новые достижения в области технического творчества (корректировка учебного плана в зависимости от интеллектуального и физического развития детей данной группы).

**Сроки и объемы**

Срок реализации: образовательная программа рассчитана на 2 года обучения продолжительностью 34 учебных недели в год.

Общее количество часов в год: 136 часов в год.

Количество часов в неделю: 4 часа.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: обучающиеся с ОВЗ занимаются в группах по 10 человек.

**Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны освоить комплекс результативных компонентов программы: когнитивного (знания, умения), мотивационно-ценностного (отношение), деятельностного (опыт).

Когнитивные образовательные результаты:

- расширить политехнический кругозор (основные знания о техническом конструировании;

- получить представление об основных видах и характеристиках конструкционных материалов (бумага, картон, древесина и т.п.);

- получить представление об основных инструментах, используемых при обработке конструкционных материалов;

- получить представление об основных правилах техники безопасности при работе с инструментами и конструкционными материалами.

Мотивационно-ценностные образовательные результаты:

- укрепить стремление к здоровому образу жизни и активному познанию окружающего мира;

- сформировать мотивацию работы в команде;

- сформировать позитивную мотивацию к участию в мероприятиях технической направленности;

- укрепить стремление к дальнейшему освоению программ технической направленности.

Деятельностные образовательные результаты:

- получить навыки обращения с инструментами обработки конструкционных материалов;

- получить навыки проектной деятельности;

- получить практический опыт участия в мероприятиях технической направленности;

- получить навыки подготовки и уборки своего рабочего места.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АДООП**

**Виды и формы контроля и аттестации**

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты воспитанников (созданная модель), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, предметные компетенции, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности обучающихся являются результаты поэлементного и пооперационного анализа их продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения педагога, письменные качественные характеристики.

Методика отслеживания результатов:

* наблюдение за детьми в процессе работы;
* игры;
* тестирование, упражнения;
* коллективные творческие работы;
* беседы с детьми и их родителями:

Критерии и показатели оценки можно разделить на несколько уровней: минимальный уровень, средний уровень и максимальный уровень. Наблюдение, беседа, общение с родителями, анализ выполнения заданий, результаты предъявления своего практического опыта (конкурсы, соревнования, выставки) дают педагогу материал для выстраивания индивидуального маршрута для каждого обучающегося с ОВЗ.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам самостоятельного выполнения обучающимися с ОВЗ практических заданий. Итоговый контроль реализуется в форме защиты индивидуального проекта или участия в итоговом соревновании.

**Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные столяры»**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие. Рабочее место столяра.  Инструктаж по правилам безопасной работы. | 2 | 2 | 0 |  |
| 2 | Общие сведения о древесине: хранение заготовленной древесины. | 2 | 2 | 0 |  |
| 3 | Текстура древесины. | 4 | 2 | 2 |  |
| 4 | Пороки древесины. | 2 | 2 | 0 |  |
| 5 | Подбор различных пород дерева. | 4 | 4 | 0 |  |
| 6 | Применение разных сортов древесины. | 4 | 4 | 0 |  |
| 7 | Столярные инструменты: назначение, устройство. | 4 | 4 | 0 | Тест. |
| 8 | Правила безопасной работы столярными инструментами. | 5 | 2 | 3 |  |
| 9 | Правила безопасной работы столярными инструментами. | 5 | 2 | 3 | Тест. |
| Всего часов: 32 часа | | | | | |
| 1 | Применение изделий из дерева в быту. | 2 | 2 | 0 |  |
| 2 | Изготовление разделочной доски. | 4 | 0 | 4 | Практическая работа. |
| 3 | Изготовление разделочной доски. | 4 | 0 | 4 |  |
| 4 | Изготовление разделочной доски. | 4 | 0 | 4 | Готовое изделие. |
| 5 | Украшение изделий из дерева: выжигание. | 4 | 1 | 3 |  |
| 6 | Разметка материала. Работа с моделированием подставки для карандашей. | 4 | 1 | 3 |  |
| 7 | Изготовление подставки для карандашей. | 4 | 0 | 4 | Практическая работа. |
| 8 | Контроль качества изготовленных деталей с использованием линейки и угольника. | 2 | 0 | 2 | Готовое изделие. |
| 9 | Моделирование и изготовление новогодних игрушек. | 4 | 0 | 4 | Готовое изделие. |
| Всего часов: 32 часа | | | | | |
| 1 | Знакомство с рубанком: строгание брусков и реек. | 2 | 0 | 2 |  |
| 2 | Сверление. | 2 | 0 | 2 |  |
| 3 | Способы и приемы соединения древесины гвоздями, клеем. | 2 | 0 | 2 |  |
| 4 | Изготовление кормушки для птиц. | 4 | 0 | 4 |  |
| 5 | Изготовление кормушки для птиц. | 4 | 0 | 4 |  |
| 6 | Изготовление кормушки для птиц. | 4 | 0 | 4 | Готовое изделие. |
| 7 | Разметка на материале. | 2 | 0 | 2 |  |
| 8 | Изготовление шкатулки | 4 | 1 | 3 |  |
| 9 | Изготовление шкатулки | 4 | 1 | 3 |  |
| 10 | Изготовление шкатулки | 4 | 1 | 3 | Готовое изделие. |
| 11 | Украшение изделий из дерева: выжигание. | 4 | 1 | 3 |  |
| 12 | Правила техники безопасности. Правила безопасной работы при окраске изделия. | 2 | 0 | 2 | Тест. |
| 13 | Приёмы пиления, приёмы обработки кромок. Правила безопасной работы при криволинейном пилении. | 2 | 1 | 1 |  |
| 14 | Выпиливание элементов ручным лобзиком. | 2 | 0 | 2 |  |
| Всего часов: 42 часа | | | | | |
| 1 | Изготовление игр из дерева. | 2 | 0 | 2 |  |
| 2 | Выпиливание элементов ручным лобзиком. | 2 | 0 | 2 |  |
| 3 | Выпиливание элементов ручным лобзиком. | 2 | 0 | 2 |  |
| 4 | Моделирование из древесины: военный транспорт. | 6 | 1 | 5 |  |
| 5 | Изготовление коробки для шахмат. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа. |
| 6 | Изготовление коробки для шахмат. | 4 | 0 | 4 |  |
| 7 | Изготовление коробки для шахмат. | 4 | 0 | 4 | Готовое изделие. |
| 8 | Итоговая работа по выбору | 2 | 0 | 2 |  |
| 9 | Итоговая работа по выбору | 2 | 0 | 2 |  |
| 10 | Итоговая работа по выбору | 2 | 0 | 2 | Практическая работа. |
| Всего часов: 30 часов | | | | | |
|  | **Всего часов за год** | **136** | **13** | **123** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные столяры»**

**1-й год обучения**

**Структура программы**

Вводное занятие. Рабочее место столяра. Инструктаж по правилам безопасной работы (2 часа).

Общие сведения о древесине. Хранение заготовленной древесины. Текстура древесины. Пороки древесины. Подбор различных пород дерева. Применение разных сортов древесины (16 часов).

Столярные инструменты: назначение, устройство. Правила безопасной работы столярными инструментами (14 часов).

Применение изделий из дерева в быту (2 часа).

Практическая работа: изготовление разделочной доски (12 часов).

Украшение изделий из дерева: выжигание (4 часа).

Разметка материала. Работа с моделированием подставки для карандашей и новогодних игрушек (14 часов).

Знакомство с рубанком: строгание брусков и реек (2 часа).

Сверление. Способы и приемы соединения древесины гвоздями, клеем (4 часа).

Изготовление кормушки для птиц (12 часов).

Разметка на материале. Изготовление шкатулки. Выжигание (18 часов).

Правила техники безопасности. Правила безопасной работы при окраске изделия (2 часа).

Приёмы пиления, приёмы обработки кромок. Правила безопасной работы при криволинейном пилении (8 часов).

Моделирование из древесины: военный транспорт (6 часов).

Изготовление игр из дерева, коробки для шахмат (14 часов).

Итоговая работа по выбору (6 часов).

**Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные столяры»**

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие. Рабочее место столяра.  Инструктаж по правилам безопасной работы. | 2 | 2 | 0 |  |
| 2 | Работа фуганком, двойным ножом. | 2 | 0 | 2 |  |
| 3 | Фугование кромок делянок. | 4 | 2 | 2 |  |
| 4 | Склеивание щита в приспособлении. | 2 | 0 | 2 |  |
| 5 | Строгание лицевой части щита. | 4 | 0 | 4 |  |
| 6 | Выбор и разметка рисунка.  Нанесение рисунка на поверхность изделия. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа. |
| 7 | Отделка изделий морилкой.  Работа шерхебелем. | 4 | 0 | 4 |  |
| 8 | Разметка гнезда.  Сборка изделия без клея. | 5 | 2 | 3 |  |
| 9 | Шпатлевание. | 5 | 2 | 3 |  |
| Всего часов: 32 часа | | | | | |
| 1 | Работа электровыжигателем. | 2 | 0 | 2 |  |
| 2 | Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой. | 4 | 0 | 4 |  |
| 3 | Изготовление деревянной открытки. | 4 | 0 | 4 | Практическая работа. |
| 4 | Изготовление деревянной открытки. | 4 | 0 | 4 | Готовое изделие. |
| 5 | Работа шпунтубелем. | 4 | 1 | 3 |  |
| 6 | Выполнение криволинейного отверстия и выемки. | 4 | 1 | 3 |  |
| 7 | Моделирование и изготовление подставки под горячее. | 4 | 0 | 4 | Практическая работа. |
| 8 | Изготовление подставки под горячее. | 2 | 0 | 2 | Готовое изделие. |
| 9 | Контроль качества изготовленных деталей с использованием линейки и угольника. | 4 | 0 | 4 | Готовое изделие. |
| Всего часов: 32 часа | | | | | |
| 1 | Обработка криволинейной кромки. | 2 | 0 | 2 |  |
| 2 | Заточка спирального сверла. | 2 | 0 | 2 |  |
| 3 | Обозначение радиусных кривых на чертеже. | 2 | 0 | 2 |  |
| 4 | Изготовление скворечника для птиц. | 4 | 0 | 4 |  |
| 5 | Изготовление декоративного скворечника для птиц. | 4 | 0 | 4 |  |
| 6 | Изготовление декоративного скворечника для птиц. | 4 | 0 | 4 | Готовое изделие. |
| 7 | Украшение изделий из дерева: выжигание. | 4 | 1 | 3 |  |
| 8 | Высверливание по контуру. | 4 | 1 | 3 |  |
| 9 | Шлифование шкурой в прихвате. | 4 | 1 | 3 |  |
| 10 | Приёмы пиления, приёмы обработки кромок. Правила безопасной работы при криволинейном пилении. | 2 | 1 | 1 |  |
| 11 | Правила техники безопасности. Правила безопасной работы при окраске изделия. | 2 | 0 | 2 | Тест. |
| 12 | Моделирование военной техники. | 3 | 0 | 3 |  |
| 13 | Моделирование военной техники. | 3 | 0 | 3 | Готовое изделие. |
| 14 | Выпиливание элементов ручным лобзиком. | 2 | 0 | 2 |  |
| Всего часов: 42 часа | | | | | |
| 1 | Изготовление игр из дерева. | 2 | 0 | 2 |  |
| 2 | Выпиливание элементов ручным лобзиком. | 2 | 0 | 2 |  |
| 3 | Выпиливание элементов ручным лобзиком. | 2 | 0 | 2 |  |
| 4 | Моделирование из древесины: военная техника. | 6 | 1 | 5 |  |
| 5 | Изготовление деревянного панно. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа. |
| 6 | Изготовление деревянного панно. | 4 | 0 | 4 |  |
| 7 | Изготовление деревянного панно. | 4 | 0 | 4 | Готовое изделие. |
| 8 | Итоговая работа по выбору | 2 | 0 | 2 |  |
| 9 | Итоговая работа по выбору | 2 | 0 | 2 |  |
| 10 | Итоговая работа по выбору | 2 | 0 | 2 | Практическая работа. |
| Всего часов: 30 часов | | | | | |
|  | **Всего часов за год** | **136** | **17** | **119** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные столяры»**

**2-й год обучения**

**Структура программы**

Вводное занятие. Рабочее место столяра. Инструктаж по правилам безопасной работы (2 часа).

Работа фуганком, двойным ножом. Фугование кромок делянок (6 часов).

Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой части щита (6 часов).

Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия (4 часа).

Отделка изделий морилкой. Работа шерхебелем (4 часа).

Разметка гнезда. Сборка изделия без клея. Шпатлевание (8 часов).

Работа электровыжигателем (6 часов).

Работа с клеевой, масляной и эмалевой красами, олифой (4 часа).

Практическая работа: изготовление деревянной открытки (8 часов).

Работа шпунтубелем. Выполнение криволинейного отверстия и выемки (8 часов).

Моделирование и изготовление подставки под горячее. Контроль качества изготовленных деталей с использованием линейки и угольника (10 часов).

Обработка криволинейной кромки. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже (8 часов).

Практическая работа: изготовление декоративного скворечника для птиц (12 часов).

Высверливание по контуру. Шлифование шкурой на прихвате (8 часов).

Приемы пиления, приемы обработки кромок. Правила безопасной работы при криволинейном пилении. Правила техники безопасности. Правила безопасной работы при окраске изделия (4 часа).

Изготовление игр из дерева (2 часа).

Выпиливание элементов ручным лобзиком (6 часов).

Моделирование из древесины: военная техника (12 часов).

Изготовление деревянного панно (12 часов).

Итоговая работа по выбору (6 часов).

**Контрольно-измерительный материал**

**Тема: «Выпиливание лобзиком».**

1. Зачем надо зачищать фанеру перед нанесением на неё рисунка?

2. Какой стороной копировальная бумага кладётся на заготовку?

3. Зачем нужна калька при переводе рисунка?

4. Какие контуры нужно выпиливать сначала — внутренние или наружные?

5. Как правильно работать лобзиком?

**Тема: «Выжигание».**

1. Кто может разбирать и ремонтировать электрический выжигатель?

2. Можно ли работать неисправным (сильно греющимся) выжигателем?

3. Как перенести изображение на поверхность заготовки?

4. Почему нельзя долго держать перо выжигателя на одном месте поверхности заготовки?

5. Какие лаки применяются для отделки изделий?

**Тема: «Токарные работы».**

1. Какие изделия можно изготовить на токарном станке?

2. Какой потребуется инструмент для изготовления ручки для стамески?

3. Чем и как проверить размеры выступа под кольцо на ручке для стамески?

4. Как быстрее овладеть приемами работы на токарном станке?

5. На каком расстоянии до поверхности заготовки должен быть установлен подручник?

**Тема: «Геометрическая резьба по дереву».**

1. Изделия из каких пород древесины лучше украшать резьбой?

2. Какими инструментами выполняется резьба?

3. Чем отличается резак от обычной стамески?

4. Как размечают рисунок для резьбы, переносят его на деталь?

5. Зачем изделия покрывают мастикой, краской?

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Для полноценной деятельности объединения технической направленности «Юные столяры» при групповой форме занятий в школе создана и хорошо оснащена столярная мастерская. В классе, где занимаются учащиеся, имеются верстаки, станки, приспособления и все необходимые инструменты, а также в полной мере укомплектована мастерская дидактическими и наглядными материалами и приспособлениями.

В столярной мастерской есть три участка:

1. Классный участок.

2. Участок верстаков.

3. Участок станков.

**Классный участок.** На этом участке размещены: классная доска, стол и стулья для учащихся, шкафы для хранения пособий, стол и верстак (рабочее место) учителя.

**Участок верстаков.** Большую часть мастерской занимают столярные верстаки. Верстак - рабочее место столяра – это специальный стол для столярных работ, где во время работы находятся инструменты и материалы, нужные для занятия.

**Участок станков.** Здесь помещаются машины, станки и другое оборудование, облегчающее труд человека.

Хранят все необходимые инструменты и материалы в специальных шкафах, установленных в мастерской. В мастерской много опасных предметов, которые требуют правильного и умелого обращения. Поэтому здесь нужно строго соблюдать правила поведения. Учащиеся обязаны знать, строго и точно выполнять все правила и инструкции по безопасности труда и санитарной гигиене.

**Список литературы, рекомендованный педагогам для освоения данного вида деятельности**

1. Афиногенов, Ю.Г. Приспособления для школьных мастерских: Набор чертежей. - М.: Просвещение, 1981. - 176 с.: ил.
2. Бобиков, П. Д. Конструирование столярно- мебельных изделий: учебник для ПТУ. - М.: Высш. школа, 1989. – 176 с.
3. Буриков, В.Л., Власов, З.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1998. – 352 с.: ил.
4. Гульянц, Э.К. Учите детей мастерить. - М.: Просвещение, 1979. - 143 с.: ил.
5. Карабанов, И.А. Технология обработки древесины: учебник для учащихся 5-9 классы. – М.: Просвещение, 1998. – 197 с.
6. Кирюхин, А.В. Мозаика и резьба по дереву. - М.: Нов. волна, 1996. – 352 с.
7. Крейндлин, Л.Т. Столярные работы: учебник для ПТУ. - М.: Высш. школа, 1982. - 128 с.: ил.
8. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
9. Практикум по деревообработке: учеб. пос. для учащихся 9-10 классов / Г.Д. Громов и др. - М.: Просвещение, 1977. - 191 с.: ил.
10. Рихвк, Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских: кн. для учителей техн. труда и руководителей кружков / Э. В. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984. - 176 с.: ил.
11. Семенихин, В.П. Изготовление инструментов в школьных мастерских: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 208 с.: ил.