**Методическая разработка партнерской образовательной деятельности взрослого и детей**

*на платформе инновационного направления образовательных технологий – конструирование* *посредством «Cuboro»*

**Тема:** **«Cuboro - турнир»**

Разработала:

**Бурмистрова Ольга Владимировна**,

г. Новоуральск, 2023

**Тема: «Cuboro - турнир»**

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (6-7 лет)

**Форма организации:** подгрупповая

**Культурная практика:** познавательно-исследовательская

**Форма представленности цели:** Cuboro-игротека

**Учебно-методический комплект:**

* Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. **- 373**c.
* М.С. Ишмаковой «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
* Давидчук, А.Н. Развитие у детей конструктивного творчества [Текст]. - М., - 2010.
* Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

**Средства:**

**- визуальный ряд** (раздаточный, демонстрационный материал): конструктор «Cuboro», игрокубик, спинер-волчок, карточки-схемы построек, дидактические игры с конструктором «Cuboro», карты фиксации, карта выбора.

**Цель**: развитие у дошкольников первоначальных технических навыков посредством использования Cuborо- конструктора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Задачи для педагога*** | ***Задачи для детей*** |
| ***Обучающие*** | * способствовать проявлению у детей познавательного интереса к экспериментально-исследовательской деятельности; * содействовать в развитии умения анализировать и выделять свойства предметов; * стимулировать детей к проявлению самостоятельности в решении поставленных задач во время экспериментирования; * формировать умение подводить итоги по проделанной работе, фиксировать ход эксперимента с помощью картинок-пиктограмм. * способствовать приобретению практического опыта при работе с интеллект-картами, схемами, алгоритмами. * обогащать опыт взаимодействия детей со сверстниками, вызвать желание действовать сообща для достижения определенного результата; * совершенствовать уровень накопленных практических навыков и опыта работы с конструктором «Cuboro», обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу. | * накапливать игровой практический опыт в работе с конструктором «Cuboro»; * активно включаться в совместную экспериментальную деятельность, проявлять интерес к действиям взрослого и сверстников; * совершенствовать практический опыт в конструктивной деятельности. * включаться в диалог со взрослым и сверстниками, высказывать свое мнение, суждение; * выполнять практические действия согласно речевым инструкциям взрослого, образцу; * проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели; * обращаться к взрослому или сверстникам за помощью в случае затруднений. * вырабатывать умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. |
| ***Развивающие*** | * развивать способность к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям; * развивать когнитивные способности дошкольников (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление); * развивать познавательные способности через поставленную цель. * стимулировать зрительное и слуховое восприятие, внимание, воображение; * развивать умения обследовать кубики «Cuboro», выделять структуру объекта и устанавливать ее связь с практическим назначением объекта. |
| ***Воспитательные*** | * способствовать возникновению желания к совместной деятельности со взрослым и сверстниками; * создать благоприятный фон для возникновения эмоциональных, доброжелательных контактов между детьми; * поддерживать инициативу и самостоятельность дошкольников; * формировать настойчивость и самостоятельность детей в достижении цели. |

***Предварительная работа:***

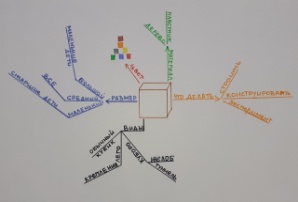
* проектирование в «Календаре планирования интересных дел и событий группы» мероприятий, видов детской деятельности в рамках мероприятий проекта «Школа Россатома»
* просмотр видеосюжетов о фестивалях и конкурсах по «Guboro»-конструированию;
* составление интеллектуальной карты по строительному материалу;
* дидактические игры и игровые упражнения с «Guboro»-конструктором»;
* творческая выставка «Конструировать люблю»

***Планируемый результат на уровне ребёнка:***

* проявляет познавательную активность при организации экспериментальной деятельности;
* может подчиняться установленным правилам в общении: не перебивать, слушать внимательно друг друга, использовать формы вежливости;
* владеет активной диалогической речью;
* умеет пользоваться схемой-алгоритмом, карточками фиксациями результатов опытов;
* проявляет творческую активность в опытно-экспериментальной деятельности;
* проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями;
* проявляет инициативу, самостоятельность, умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в ходе партнерской деятельности;
* способен делать определенные умозаключения и выводы в ходе экспериментирования;
* способен к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

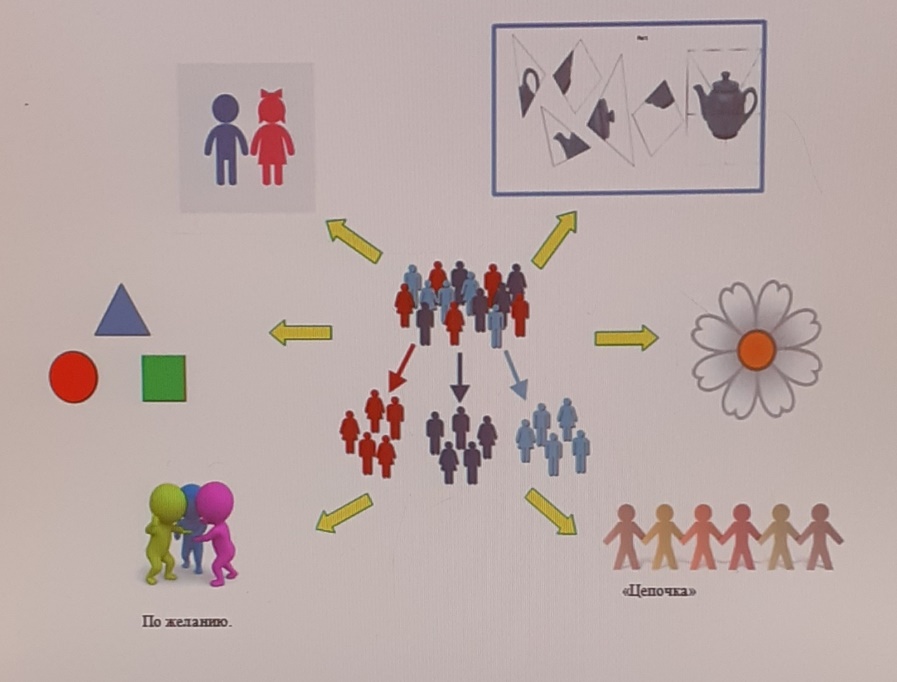
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы / Содержание** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| ***1. Мотивационно – целевой этап*** *(организационный момент, мотивация, побуждение к деятельности)* | | |
| - Ребята, не так давно в нашей группе появился новый конструктор «Guboro».  -За это время вы научились строить интересные постройки и лабиринты.  Часто мы играем в развивающие игры с кубиками «Guboro».  - Вместе составили интеллект-карту о кубиках.  - Я помню, что вам очень понравился видеосюжет о городском фестивале «CUBORO». Участники фестиваля проходили квесты, соревновались, получали удовольствие от общения друг с другом.  - Вам бы хотелось принять участие в таких соревнованиях?  - Отлично, решено, мы проведем групповой турнир по «Cuboro» - конструированию. | - привлекает внимание детей;  *-* активизирует детей;  - обращает внимание на интеллект- карту;  - задает вопросы; | -слушают;  -сосредотачивают внимание;  -выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики;  - входят в образовательную ситуацию;  - отвечают на вопросы;  - думают, размышляют, высказывают своё мнение;  -выражают желание участвовать в соревнованиях. |
| ***2.* Содержательно – деятельностный этап** *(стимулирование и поддержка самостоятельной деятельности детей* | | |
| - Ребята, как вы думаете, что нам необходимо сделать, чтобы провести турнир?  - Конечно, нам нужно разделиться на команды. - Каким образом мы можем это сделать? Карта выбора, уверена, нам поможет!  - Хорошее предложение: использовать карточки с кубиками. (Каждый участник выбирает одну карточку. Затем дети встают в круг, чтобы рассмотреть карточки других участников. По команде «Раз, два, три - команду собери!», участники самостоятельно делятся на три группы).  - Ребята, в любых соревнованиях есть правила, в нашем турнире - свои: - у каждой команды должно быть название и капитан команды; - на каждое задание отводится определенное время, необходимо ориентироваться на звуковой стоп-сигнал.  - Вы готовы?! - Желаю удачи! Начинаем с разминки!  **Задание-разминка**: Выберите капитана и придумайте название своей команды!  *Очередность представления команд разыгрывается при помощи спинер-волчка. Представление результатов разминки согласно выпавшему номеру.*  - Внимание! Капитаны могут представить свои команды! - Отлично, все справились с заданием и придумали интересные названия для своих команд!  - Теперь мы можем приступить к основному этапу нашего турнира! - Вы готовы? - Замечательно!  **Первое задание - «Cuboro -гейм»:** капитаны выбирают игру для своей команды с помощью игрокубика.  **Игры на кубике:**  1. «Отгадай».  2. «Куборик»  3. «Что лишнее»  4. «Найди пару»  5. «Выложи дорожку»  6. «Выложи цифру(букву)»  - Ребята, я бы тоже хотела поучаствовать в ваших конкурсах. Могу ли я присоединиться к вам в качестве участника? Спасибо!  - Ребята, вы готовы представить результат игры, которая досталась вашей команде?  - Предлагаю зафиксировать результаты первого конкурсного задания на магнитной доске.  -Я была уверена, что вы справитесь с этим заданием! Переходим к следующему испытанию турнира!  **Второе задание: «Построй по образцу»** (Простые фигуры: построение по схеме, карточке, образцу)  **-** Ребята, вы готовы представить результаты своих заданий? - Посмотрим, верно ли выполнено? - Как вы считаете, что помогло вам успешно справиться с этим заданием?  **-** *Хорошо, когда рядом друзья - вместе мы сила! Когда мы едины - мы непобедимы!*  *-* Кто бы хотел зафиксировать результаты этот конкурсного задания на магнитной доске?  - Ребята, я заметила, что вы немного устали, предлагаю отдохнуть. Объявляется **тайм- аут.**  ***Игровое двигательное упражнение «Кто быстрее»*** (группа быстро, без слов, строит, используя всех игроков команды, следующие фигуры: квадрат, треугольник, ромб, букву, птичий косяк.)  **Третье** исамое сложное **задание** наших состязаний - **«Эксперимент»** (конструирование по образцу и проведение эксперимента с принципами ускорения.)  - Предлагаю командам помощью спинер-волчка определить номер карточки с заданием.  - Я вижу, что вы уже готовы приступить к конструированию постройки! - Не сомневаюсь, вы справитесь и с этим испытанием!  - Ребята, вы готовы представить вашу постройку?  (*выполнение задания в соответствии с образцом, представление выполненной постройки)*  - Отлично, вы успешно справились с последним заданием!  - Ребята, вы готовы представить вашу постройку?  - Можно начинать наш эксперимент!  - Зафиксируем результаты эксперимента в нашей карте.  - Ребята, все задания выполнены на отлично! Я была уверена, что мы справимся! | - задает вопросы стимулирующего характера;  - инициирует общее обсуждение;  -поощряет детей к высказываниям;  - эмоционально включает в действие;  - предлагает выбрать способ деления на пары;  -знакомит с правилами;  - поддерживает, чтобы каждый ребенок чувствовал себя уверенно;  -инициирует общее обсуждение;  -предоставляет возможность детям высказать свои мысли;  -выражает искренние восхищение;  -вовлекает детей в совместную игру;  - актуализирует представления детей о кубиках;  - наблюдает за действиями детей;  - по необходимости осуществляет практическую помощь;  - предоставляет возможность детям высказать свои мысли;  - комментирует высказывания детей;  -выражает искренние восхищение;  -вовлекает детей в совместную деятельность;  - инициирует общее обсуждение;  - наблюдает за действиями детей;  - по необходимости осуществляет практическую помощь;  - предоставляет возможность детям высказать свои мысли;  вовлекает детей в совместную деятельность;  - инициирует общее обсуждение;  - наблюдает за действиями детей;  - по необходимости осуществляет практическую помощь;  - предоставляет возможность детям высказать свои мысли;  -выражает искреннее восхищение; | - думают, размышляют;  - проявляют инициативу;  -обращают внимание на карту выбора;  -делают выбор;  - -обосновывают свой выбор;  -высказывают свое мнение;  -слушают правила;- участвуют в групповых действиях;  - самостоятельно решают поставленную задачу;  - находят решение;  - выражают собственные мысли;  - активно выполняют задание;  - участвуют в групповых действиях;  - выполняют задание в соответствии с правилами игры;  - думают, размышляют;  - проявляют инициативу;  - заканчивают задание, ориентируясь на стоп-сигнал;  - транслируют результаты задания перед детьми;  - выражают собственные мысли;  - активно выполняют задание;  - обращаются ко взрослому или сверстнику во время затруднения;  - участвуют в групповых действиях;  - выполняют задание в соответствии со схемой;  - думают, размышляют;  - проявляют инициативу;  - транслируют результаты задания перед детьми;  -дети принимают активное участие в деятельности.  - выполняют задание в соответствии с образцом;  - думают, размышляют;  - проявляют инициативу;  - транслируют результаты задания перед детьми;  *Проводят поочередно эксперимент, делают вывод, фиксируют результат в карточке.* |
| ***Оценочно – рефлексивный этап (****осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы)* | | |
| - Подведем итоги нашего **«Cuboro» - турнира.**  - Поделитесь, пожалуйста, что для вас было **необычным, интересным**?  - Что было **сложным**?  - Чему **новому** вы сегодня научились? | - привлекает детей к подведению итогов;  - проявляет уважение к детским высказываниям; | - выражают собственные чувства о деятельности;  -обобщают. |
| ***Открытость****(трансформация умений, приобретенных в совместной деятельности с педагогом в опыт самостоятельной деятельности)* | | |
| -Ребята, пока вы конструировали свои модели и проводили эксперимент, я сняла о вас короткий видеосюжет.  - Как вы думаете, кому мы можем показать наш видеоматериал?  - Интересно ли родителям посмотреть, какой турнир у нас сегодня состоялся?  - Безусловно, вечером вместе с родителями вы сможете посмотреть этот видеосюжет!  - Вы сможете научить других ребят, как можно из необычных деталей конструктора «Cuboro» воплотить свои замыслы и идеи в жизнь. | -показывает видеофильм, снятый во время конструктивной деятельности.  - обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную деятельность; | - слушают;  - делятся впечатлениями;  -делают предположение;  - вступают в диалог. |

***Мотивационно – целевой этап***



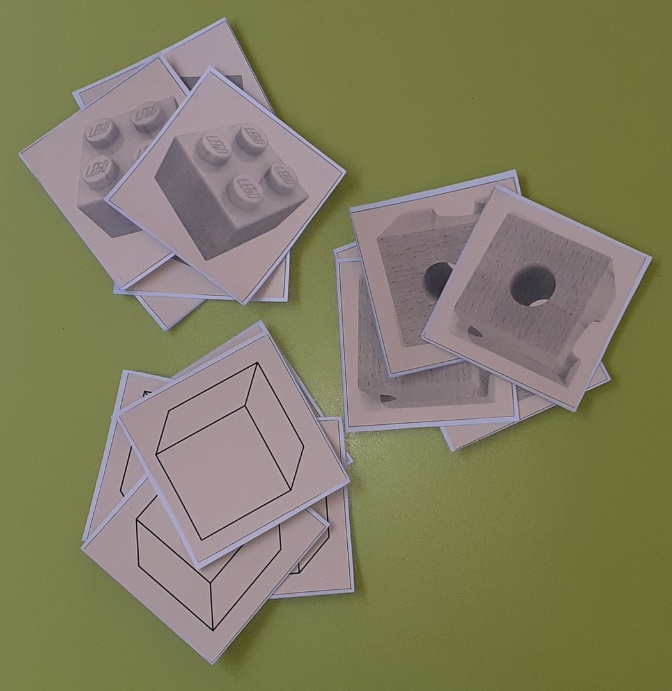
*Интеллект-карта о кубиках.*

**Содержательно – деятельностный этап**

**

****

Карта выбора

****

**Игра-классификация:**

*деление на группы*

**Спинер-волчок***: очередность представления команд разыгрывается при помощи спинер-волчка*

****

**

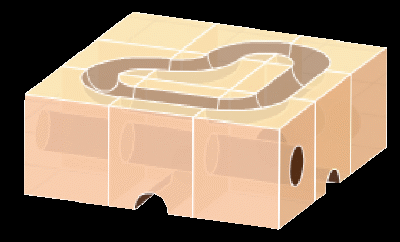
**Задание № 1.**

***«Куборогейм»***

*Игрокубик*

**Задание № 2.**

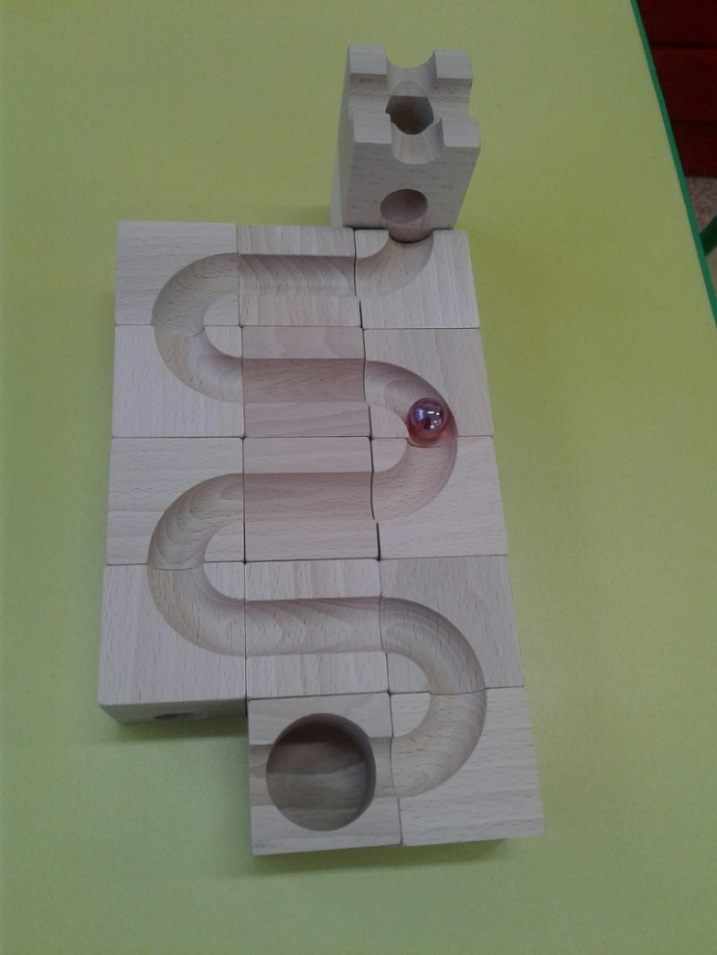
***«Построй по образцу»***

****

****

**Задание № 3**.

***«Эксперимент»*** *(построение по образцу и проведение эксперимента с принципами ускорения.)*

******