Конспект интегрированного занятия по речевому и художественно- эстетическому развитию

 в старшей группе на тему - «Моя любимая собачка»

Задачи:

• Продолжать знакомить детей с домашними животными и их повадками;

Развивать монологическую речь детей, умение описывать собаку, используя прилагательные.

• Учить изображать выразительный образ собаки в движении;

• Учить создавать парную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования;

• Знакомить с искусством силуэта;

• Воспитывать любовь и выражать заботу к домашним животным.

Предварительная работа: беседа с детьми о собаке, чтение литературных произведений, разучивание стихотворений и пение песен на музыкальном занятии о собачке, наблюдение за собаками, игры с ними, занятие в изостудии и экологическом кружке.

Материалы и оборудование: собачка для рассматривания ( игрушка); заготовка конуры; кисти, краски, фломастеры, маркеры, грифели; фотографии собак и щенят разных пород.

Содержание занятия.

1. Вступительная часть. Педагог загадывает загадку

«Я готов играть весь день,

Мне совсем-совсем не лень

Бегать, прыгать, обниматься,

С горки кубарем кататься,

Клад искать, озорничать!

Я не дам вам заскучать!

Лапки, ушки, глазки, носик!

Лучше друга нет, чем ...»

Кто это, ребята? Конечно- же вы угадали, пёсик или собака.

Педагог вносит в группу собачку (игрушку) и предлагает детям внимательно ее рассмотреть, понаблюдать за ее действиями и повадками собачки. Приглашает детей поиграть с игрушкой, погладить её и сказать ей ласковые слова. (активизация детей)

- Скажите, ребята, как мы её назовём? ( дети придумывают кличку собаке – (Шарик, Дружок, Бим, а педагог обращает внимание на то, что у людей есть имена, а у животных – клички). Вот какая собачка пришла к нам сегодня в гости! Я предлагаю сейчас оставить в конуре, а самим рассмотреть картинки и фотографии, где изображены разные породы собак

2. Беседа педагога и вопросы к детям

Кого вы видите на картинке? (собаку) Кто знает, какой она породы?

Как вы думаете, какой характер у собачки? (добрый, ласковый)

К каким животным они относятся? (домашнее животное)

Как называют детей собаки? (щенята)

Где собачка любит лежать, если она живет в квартире у человека? в жилище у человека, во дворе? Как называется ее жилище?

 Посмотрите, ребята, сейчас я покажу вам силуэты собачек, а вы догадайтесь, какие действия выполняет собака? (стоит, лежит, бежит)

3. Практическая часть.

Педагог. Сегодня мы создадим образ доброй собачки на общем листе-заготовке. Каждый из вас нарисует собаку любой породы.

Давайте вспомним, с чего вы начнете рисовать лежащую собаку. (С головы.)

Что потом будете изображать? {Туловище, лапы.)

Какие детали дорисуете? {Усы, хвост.)

Дети, выбрав каждый свой квадратик, приступают к изображению собаки.

Педагог индивидуально подходит к детям и дает советы по изображению животного. Дети рисуют самостоятельно.

Физкультминутка.

«Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.»

4. Заключительная часть.

-Вот и подошло к завершению наше рисование и нам пора порадовать нашего Шарика своими работами. Дети показывают свои работы собаке и рассказывают, как и кого они изобразили на бумаге. Слушают песню Лизы Артемьевой «Щенок». Ребята, наш Шарик очень рад, что вы так старались и порадовали его своими работами. Рисунки получились добрыми и красивыми!

Литература:

1.Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

2.Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2000.

3.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Под ре. Н.В. Вераксы,Т.Н. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд.- М.: Мозаика-Синтез,2015.