Цель: совершенствовать умение передавать в рисунке образ большой и маленькой ели.

Задачи:

 1)Учить детей располагать изображения на листке (деревьев ниже и выше по листу); их окраску и характерное строение.

2)воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность.

Материалы: бумага, краски гуашь, кисти, банка с водой.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

В: Ребята, сегодня я получила письмо от зайчиков. Хотите узнать, что в нем написано?

Дорогие, ребята! Скоро Новый год, а на нашей полянке нет не одной елочки. А нам так хочется поводить хороводы около больших и маленьких елей. Помогите нам, ребята.

В: как мы можем помочь? (Нарисовать елочки.)

В: справимся? (Да)

2.Основная часть.

В: Молодцы. Я предлагаю сегодня помочь зайчикам. Сегодня мы будем учиться рисовать большие и маленькие ели.

Прежде чем мы начнем рисовать, послушайте стихотворение.

Ну и елка! Просто диво!  
Как нарядна! Как красива!  
Вот огни зажглись на ней,  
Сотни крошечных огней!  
И, верхушки украшая,  
Там сияет, как всегда,  
Очень яркая, большая,  
Пятикрылая звезда!  
Двери настежь, точно в сказке,  
Хоровод несется в пляске!  
И над этим хороводом  
Говор, песни, звонкий смех.  
Поздравляю с Новым годом!  
С новым счастьем сразу всех!

В: Дети, о чём говориться в стихотворении? (о елочках)

В: А, о каких ёлочках говориться? (о нарядных)

Воспитатель выставляет иллюстрации, на которых изображены большие и маленькие ели.

В: что изображено на иллюстрации? Какие ели вы видите? (высокие и низкие)

В: А какого цвета елочки? (зеленого)

В: Ребята, давайте рассмотрим последовательность изображения ели.

Вначале рисуется ствол, затем толстые и длинные ветви, а на них короткие и тонкие, все веточки покрыты иголочками.

В: напоминаю, что мелкие веточки и иголки нужно рисовать концом кисти.

Физкультминутка.

Перед вами ёлочка - руки над головой треугольником

Шишечки, иголочки, пальцы в кулак, затем расправить

Шарики, фонарики, показать руками фонарики

Зайчики и свечки, руки в вверх

Звезды, человечки. указать на себя

В: Отдохнули. А теперь приступаем к работе.

В: С чего мы начнем рисовать?

Самостоятельная деятельность детей.

Во время рисования воспитатель направляет внимание детей на их расположение и высоту деревьев, напоминает, что рисунок нужно располагать по всему листу.

3. Заключительная часть

В: Ребята, от кого получили мы письмо?

В: смогли мы помочь зайчикам?

В: что мы учились сегодня делать?

В: С какими трудностями вы столкнулись?

В: Молодцы! Какие красивые ели у вас получились. Зайчики будут в восторге. Они с радостью будут водить хороводы вокруг вашей елочек.