**Формирование взглядов о природе детей дошкольного возраста в игровой форме.**

1. **Игра-загадка «Лес»**

**Цель**: учить детей отгадывать загадки, формировать навыки доказательства, развивать навыки описательной речи.

Материал для игры. Объемные и плоскостные игрушки, изображающие растения и животных леса.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям поиграть в необычную игру: он будет загадывать загадки, а дети — отгадывать. Если точно и правильно отгадают и докажут отгадку, то этот предмет появится на столе.

Загадки: Что за дерево: и зиму, и лето зелено? (Дети отгадывают и доказывают отгадку. Появляется ель.)

И еще: Зимой и летом одним цветом. (После объяснения на столе появляются ель, сосна.)

Воспитатель продолжает:

На лесной опушке

Стоят подружки.

Платьица белены,

Шапочки зелены.

(После отгадывания и объяснения на столе появляются несколько березок.)
— Что же у нас получилось? — спрашивает воспитатель.— (Лес.) Что еще растет в лесу, кроме деревьев? — Читает загадки:

Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек.

В шляпках разноцветных,

Издали приметных.

Собирай, не мешкай! Это...

(Сыроежки.)

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня узнаешь за версту.

Зовусь я...

(Подосиновик.)

Растет в траве Аленка

В красной рубашонке.

Кто ни пройдет,

Всяк поклон отдает.

(Земляника.)

(После каждой отгадки на столе появляются то грибы, то ягоды.)
— В лесу живут разные звери и птицы. Узнайте, какие:
Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки ни одной. (Еж.)

Хитрая плутовка, Рыжая головка. Хвост пушистый — краса! А зовут ее... (Лиса.)

Непоседа пестрая.

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

(Сорока.)

Загадки могут быть и о других животных и птицах, либо несколько загадок об одном животном или об одной птице.
— Получился настоящий лес! Сколько в нем деревьев, грибов, ягод; разных зверей и птиц!

Теперь дети сами загадывают загадки про лес и его обитателей. Они вспоминают известные загадки и придумывают свои. (В запасе у воспитателя должны быть игрушки, которые появятся на столе после отгадывания детских загадок.)

В заключение воспитатель предлагает загадку про лес:

Богатырь стоит богат,

Угощает все ребят:

Ваню — земляникой,

Таню — костяникой,

Машеньку — орешком,

Петю — сыроежкой,

Катеньку — малинкой,

Васю — хворостинкой.

(Лес.)

Игру можно проводить несколько раз, изменяя количество и содержание загадок.

1. **Дидактическая игра «Что было бы, если из леса исчезли…»**

**Цель:** закрепить знания о взаимосвязях растений и животных в лесу.

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями?

- А если бы исчезли птицы?

- А если бы пропали ягоды?

- А если бы не было грибов?

- А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

1. **Дидактическая игра «Какого растения не стало?»**

Цель: закрепить представления о названиях лесных растений и кустарников.

На столик выставляется картинки четырех или пяти растений леса. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

# Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

# Цель: на экологическом материале (животные и насекомые) закрепить навыки обобщения.

# Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

# заяц, ёж, лиса, шмель;

# трясогузка, паук, скворец, сорока;

# бабочка, стрекоза, енот, пчела;

# кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

# пчела, стрекоза, енот, пчела;

# кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

# таракан, муха, пчела, майский жук;

# стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

# лягушка, комар, жук, бабочка;

# стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

# Дидактическая игра «Игра в слова»

**Цель:** закрепить природоведческий словарь.

Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану).

Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река. Стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

1. **Дидактическая игра «Кто где живёт»**

**Цель**: закрепить представления детей о местах обитания животных.

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

# Дидактическая игра «Береги природу»

**Цель**: закрепить представления детей о взаимосвязях в экосистеме леса.

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

1. **Игра «Путешествие в лес (парк) в поисках диковинных снежных фигурок, зверьков»**

**Дидактические задачи**. Углубить знания детей о зиме, эсте­тическое восприятие красоты зимне­го леса: сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев. На­учить детей наблюдать, всматри­ваться в снежные сугробы и нахо­дить в них сходство с разными фи­гурками, зверюшками. Упражнять детей в проявлении организованно­сти, заботы друг о друге, взаимопо­мощи.

Понаблюдать повадки птиц (во­робья, синички, снегиря). Вызвать у детей желание угостить воробьев крошками хлеба, синичек — семеч­ками, белку — морковкой, орешка­ми и др.

Игровые действия опреде­ляются содержанием путешествия.

Оборудование путешествия. Блокнот (тетрадь) для записей и не­обходимых зарисовок, пакетики с кормом для птиц, лопаточки.

Правила игры. Путешествен­ники должны слушать указания старшего путешественника — воспи­тателя. Помогать друг другу. Не разбегаться далеко. Интересные наблюдения сообщать воспитателю для записи в журнал путешествия (блокнот). Не шуметь во время на­блюдений, не пугать птиц, зверюшек.

Организация детей. Путе­шествие проводится после чтения книги Н. И. Сладкова «Солнцево­рот — январь месяц».

Воспитатель привлекает детей к обсуждению вопросов: какое время выбрать для путешествия; что нуж­но приготовить и взять с собой; кто будет помощниками старшего путе­шественника. (Роль помощников привлекает детей и побуждает к ор­ганизованности, охотному подчине­нию указаниям воспитателя.)

Ход игры

Воспитатель напоминает слова писателя: «Красив лес или парк зимой. Лес полон диковинок. Хо­чешь увидеть — поторопись» и пред­лагает детям провести игру-путе­шествие в лес (парк).

Во время путешествия воспита­тель обращает внимание детей на следы птиц, зверьков на снегу и за­гадывает детям загадки:

В сосне дупло, В дупле тепло.

А кто в дупле ж и нет в тепле?

Кто рисует па снегу длинные цепочки, Кто расставил на бегу крестики и точки?

Далее воспитатель читает стихо­творение Н. А. Некрасова «Мороз-воевода» (три абзаца) и тем самым углубляет поэтическое восприятие леса в зимнее время. Она предла­гает путешественникам посмотреть «Хорошо ли метели лесные тропы занесли, и нет ли где... голой зем­ли...».

«А что сделали бы вы, если бы заметили, что ветер сдул снег с кор­ней молодого деревца? И почему нужно так сделать?» — спрашивает воспитатель.

(Этим вопросом воспитатель под­водит детей к пониманию того, что снег сохраняет тепло для корней де­рева.) Дети засыпают оголенные корни снегом, помогают деревцу.

Итогом игры является общее переживание радости открытия но­вой страницы жизни.

**Загадки о лесе, лесных животных, птицах и растениях**

Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню — земляникой,
Таню — костяникой,
Машеньку — орешком,
Петю — сыроежкой,
Катеньку — малиной,
А Васю – хворостиной.
(Лес)

Зелена, а не луг,
Бела, а не снег,
Кудрява, а без волос.
(Береза)

Город этот не простой, он дремучий и густой.
(Лес)

Вроде сосен, вроде елок,
А зимою – без иголок.
(Лиственница)

Стоят под березкой Березкины тезки.
(Подберезовики)

В золотой клубочек
Спрятался дубочек.
(Желудь)

Колюч он, но не ёлочка,
В иголках, но не сосенка.
В клубок свернуться может.
Конечно, это...*(Ёжик)*
Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живёт, кур в деревне крадёт.
*(Лиса)*
Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.
*(Белка)*
Хозяин лесной просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.
*(Медведь)*

Маленький рост, длинный хвост,
Серая шубка, острые зубки.
*(Мышка)*

Длинные ушки, быстрые лапки.
Серый, но не мышка.
Кто это?..*(Зайчишка)*
Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех...*(Волк)*
Веток хруст в лесу
То тут, то там.
Ищет жёлуди...*(Кабан)*

Шур-шур-шур - в траве иголки!
- Да?! На сосенке иль ёлке?!
- На иголках тех листочки!
- На осине иль дубочке?!
- Пчих-пчих-пчих - чихнул там носик!
- Может, это паровозик?!
- Вот следы от лапок-ножек!
- Ну, конечно, это ……..ёжик!
\*\*\*
По траве ползёт жучок,
Красный в точку сюртучок,
Махонька головка.
Угадали, это что?
- Божья-то коровка!

На лугу по кочкам
Прыгают листочки!
Выпуклые глазки
И кривые лапки.
Только где же ушки?!
Что это? - Лягушки.

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.
(Медведь)

Зимой спит,
Летом - ульи ворошит.
(Медведь)

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?
(Волк)