Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 11»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

на заседании МОзаместитель директораПриказ №-89 А,от 30.08.21г.

Протокол № 1 по УВР Директор

от «\_\_27\_»\_\_\_01\_\_\_21г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Анфокова С.Д. МБОУ «Центр образования № 11» Руководитель МО:- \_\_\_\_\_\_ Ляшова Е. В. Экзекова С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Горизонты» Немецкий язык.**

**Учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М.)»**

**Второй иностранный язык**

Класс: 5

*Срок реализации: 1 год (68часов)*

Учитель: Федотова М.И.

Квалификационная категория: высшая

г. Черкесск

2021 -2022 учебный год.

**1. Пояснительная записка.**

«Немецкий язык» для 5класса «Горизонты». М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Москва, «Просвещение» 2017 г

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе:

1. Рабочей программы по немецкому языку. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.

2. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Книга для учителя, 5 класс», М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2017.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Немецкий язык, второй иностранный язык» в 5ых классах и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год)

Расширение программы осуществляется за счёт увеличения объёма грамматического, лексического и страноведческого материала изучаемых тем, использования межпредметных связей (история, география, литература, музыка, МХК) изучаемых тем, дополнительных материалов для чтения. Программа предлагается на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. В состав УМК входят: учебник (Lehrbuch — LB); рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB); контрольные задания (Testheft); аудиоприложение на диске; книга для учителя к учебнику "Горизонты», М.М. Аверин, Е.Ю.Гацелюк, Е.Р.Харченко: -Москва, Просвещение: Cornelsen, 2021г.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

**Личностные:**

 развитие культуры межнационального общения;

 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

 формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни

 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

 приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метопредметные**

***Коммуникативные*:**

*Ученик научится:*

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* адекватно использовать речевые средства для решения
* различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* формулировать собственное мнение и позицию.
* *Ученик получит возможность научиться:*
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вести диалог, учитывая позицию собеседника.

***Регулятивные*:**

*Ученик научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Ученик получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные:***

*Ученик научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* произвольно владеть общими приёмами решения задач.

***Предметные результаты***

*Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

**Говорение**

*Ученик научится:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*Ученик* *получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
* находить в тексте нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

*Ученик научится:*

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Ученик получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Ученик научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

***Социокультурная осведомлённость***

*Ученик научится:*

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик получит возможность научиться:*

* называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей.

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение, делать выводы;

умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной организации.

Предметные результаты

I. Коммуникативная сфера (владение вторым иностранным языком как средством общения), умение общаться со сверстниками, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Регулятивные

Обеспечивают организацию и регулирование обучающимися своей учебной деятельности. Чёткое, целеполагающее планирование учебного материала обеспечивают предполагаемые результаты в обучении программного материала, для чего необходим своевременный контроль, умение найти ошибку в примерах обучения, умение дать справедливую отметку в ответе и умело реализовать деятельность в обучении.

Познавательные:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. Д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь*

*:*владеть техникой орфографически правильного письма;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии.

Лексическая сторона:

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Совокупная осведомлённость **(**межкультурная компетенция):

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;

представление об изучаемом иностранном языке – немецком – как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов.

Эстетическая сфера:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Предметные:

ученик научится начинать и вести, поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений на примерах заданий по запланированным темам.

Описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний:**er,e.**

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинрки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
|  |  |  |  |
| 1. | **Тема1.** «Знакомство/Kennenlernen» | 10 | Сообщение о себе. Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein  Лексико-грамматическое тестирование |
| 2. | **Тема 2.**  «Мой класс/Meine Klasse» | 10 | Развитие навыков чтения. Называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.  Обучение навыков письменной речи. Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. |
| 3. | **Тема 3.** «Животные/Tiere» | 10 | Развитие навыков аудирования, закрепление лексики по теме. Ученики говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.  Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; |
| 4. | **Тема 4.** «Мой день в школе /Mein Schultag» | 9 | Развитие навыков аудирования. Закрепление лексики по теме. Обучение рассказу о своём рабочем дне. Ученики называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.  Грамматика, лексика, фонетика:  Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von … bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная |
| 5. | **Тема 5.** «Хобби/Hobbys» | 9 | Обучение навыкам письма. Закрепление лексики по теме. Ученики говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.  Грамматика, лексика, фонетика:  Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.  Обучение рассказу о своём любимом хобби. |
|  |  |  | Закрепление лексики по теме. Обучать рассказу о семье |
| 6. | **Тема 6.** «Моя семья/Meine Familie» | 9 | твоего друга. Ученики описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.  Грамматика, лексика, фонетика:  Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний –er, -e.  Чтение, говорение, аудирование, письмо:  Рассказывают о своей семье |
| **7.** | **Тема 7.** «Сколько это стоит? /Was kostet das?» | 11 | Развитие навыков аудирования. Закрепление лексики по теме Обучение навыкам чтения. Развитие навыкам диалогической речи. Называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.  Грамматика, лексика, фонетика:  Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.  Чтение, говорение, аудирование, письмо:  Ведут диалоги на основе изученного языкового материала. |

**4. Тематическое планирование в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов,**  **отводимое на раздел и на каждую тему** | **Диктант-1**  **Контрольное чтение-1**  **Аудирование-5** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | **Раздел 1.** |  |  |  |
|  | **Тема1.** **«Знакомство/Kennen**  **lernen»** | **10** | Диктант -1  Контрольное чтение – 1  К/раб. -1 | 1,3,4 |
| 1 | Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |
| 2 | Ситуация «Знакомство». Алфавит.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 3 | Алфавит. Основные правила чтения.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 4 | Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 5 | Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.  Урок отработки умений и рефлексии | 1 |  |  |
| 6 | Личные местоимения.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |
| 7 | Спряжение глаголов.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |
| 8 | Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 9 | Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 10 | Глагол связка sein. Диктант. К./р.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2.** |  |  |  |
| 2. | **Тема 2.**  **«Мой класс/Meine Klasse»** | **10** | Диктант -1  Контрольное чтение – 1  К/раб. -1 | 1,2,8 |
| 1 | Знакомство. Тематический контроль.  Урок развивающего контроля | 1 |  |  |
| 2 | Работа над ошибками.  Урок рефлексии | 1 |  |  |
| 3 | Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20. | 1 |  |  |
| 4 | Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |
| 5 | После уроков. Числительные от 21 до 100.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 6 | После уроков. Числительные от 0 до 1000.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 7 | Школьные принадлежности. Определенные артикли.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |
| 8 | Мои друзья и моя школа.  Урок отработки умений и рефлексии | 1 |  |  |
| 9 | Мой класс (продолжение). | 1 |  |  |
| 10 | Школа.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 3 | **РАЗДЕЛ 3.** |  |  |  |
| 3. | **Тема 3.** **«Животные/Tierе»** | **10** | Контрольное чтение – 1 К/раб. -1 | 4,6,7 |
| 1 | Работа над ошибками.  Урок рефлексии | 1 |  |  |
| 2 | Животные. Введение новой лексики.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |
| 3 | Животные. Обучение чтению и аудированию.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 4 | Домашние питомцы. Винительный падеж.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |
| 5 | Вопросы без вопросительного слова.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |
| 6 | Множественное число существительных.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 7 | Описания животных.  Названия животных | 1 |  |  |
| 8 | Описания животных.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 9 | Животные в Германии и России.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 10 | Животные. Тематический контроль.  Урок развивающего контроля | 1 |  |  |
| 4 | **Раздел 4.** |  |  |  |
|  | **Тема 4. «Мой день в школе /Mein Schultag»** | **9** | Диктант -1  Контрольное чтение – 1  К/раб. -1 | 1,6,8 |
| 1 | Маленькая перемена. Защита проектов.  Урок рефлексии | 1 |  |  |
| 2 | Распорядок дня. Введение новой лексики.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |
| 3 | Время.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 4 | Школьный день. Предлоги um, von … bis.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 5 | Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 6 | Любимый школьный предмет.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 7 | Электронное письмо о школе.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 8 | Типы немецких школ.  Урок общеметодологической направленности. Диктант. К./р. | 1 |  |  |
| 9 | Маленькая перемена. Защита проектов.  Урок рефлексии | 1 |  |  |
| 5 | **Раздел 5.** |  |  |  |
|  | **Тема 5.**  **Хобби.** | **9** | Диктант -1  Контрольное чтение – 1  К/раб. -1 | 5,6,7 |
| 1 | Маленькая перемена. Защита проектов.  Урок рефлексии | 1 |  |  |
| 2 | Распорядок дня. Введение новой лексики.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |
| 3 | Время.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 4 | Школьный день. Предлоги um, von … bis.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 5 | Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 6 | Любимый школьный предмет.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 7 | Электронное письмо о школе.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 8 | Типы немецких школ.  Урок общеметодологической направленности. Диктант. К./р. | 1 |  |  |
| 9 | Маленькая перемена. Защита проектов.  Урок рефлексии | 1 |  |  |
| 6 | **Раздел 6.** |  |  |  |
|  | **Тема 6. «Моя семья/Meine Familie»** | **9** |  |  |
| 1 | Хобби. Тематический контроль.  Урок развивающего контроля | 1 |  |  |
| 2 | Работа над ошибками.  Урок рефлексии | 1 |  |  |
| 3 | Моя семья. Введение новой лексики.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |
| 4 | Рассказ о семье. Описание картинки.  Притяжательные местоимения.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 5 | Семья друга из Германии.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 6 | Профессии.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 7 | Закрепление лексического материала | 1 |  |  |
| 8 | Русская семья.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 9 | Моя семья. Тематический контроль.  Урок развивающего контроля | 1 |  |  |
| 7 | **Раздел 7.** |  |  |  |
|  | **Тема 7. «Сколько это стоит? /Was kostet das?»** | **11** | Диктант -1  Контрольное чтение – 1  К/раб. -1 | 1,3,6 |
| 1 | Активный отдых.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 2 | Желания.  Урок отработки умений и рефлексии | 1 |  |  |
| 3 | В магазине. Цены на покупки.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 4 | Карманные деньги.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 5 | Список пожеланий.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |
| 6 | Повторение по теме «Сколько это стоит?»  Урок отработки умений и рефлексии | 1 |  |  |
| 7 | Сколько это стоит? Тематический контроль.  Урок развивающего контроля | 1 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками.  Урок рефлексии | 1 |  |  |
| 9 | Большая перемена. Защита проектов.  Урок рефлексии | 1 |  |  |
| 10 | Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе.  Урок отработки умений и рефлексии | 1 |  |  |
| 11 | Итоговая контрольная работа за год.  Урок развивающего контроля | 1 |  |  |
|  |  |  |  | **Всего- 68 часов** |

**5. Календарно-тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Ко-во часов** | **Дата** | | | |  | | |
| **План** | **Факт** | | |
|  | **Тема** | **10** |  |  | | |  | | |
|  | **1. «Знакомство»** | 1 |  |  | | |  | | |
| 1. | Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | |  | | |
| 2. | Ситуация «Знакомство». Алфавит.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | |  | | |
| 3. | Алфавит. Основные правила чтения.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | |  | | |
| 4. | Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | |  | | |
| 5. | Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.  Урок отработки умений и рефлексии |  |  |  | | |  | | |
| 6. | Личные местоимения.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | |  | | | |
| 7. | Спряжение глаголов.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | |  | | | |
| 8. | Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | |  | | | |
| 9. | Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | |  | | | |
| 10. | Глагол связка **sein.** Диктант. К./р.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | |  | | | |
|  | **2. «Мой класс/Meine Klasse»** | **10** |  |  | |  | | | |
| 11. | Знакомство. Тематический контроль.  Урок развивающего контроля | 1 |  |  | |  | | | |
| 12. | Работа над ошибками.  Урок рефлексии. | 1 |  |  | |  | | | |
| 13. | Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | |  | | | |
| 14. | После уроков. Числительные от 21 до 100.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |  | | | | |
| 15. | После уроков. Числительные от 0 до 1000.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |  | | | | |
| 16. | Школьные принадлежности. Определенные артикли.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |  | | | | |
| 17. | Мои друзья и моя школа.  Урок отработки умений и рефлексии | 1 |  |  |  | | | | |
| 18. | Мой класс (продолжение). | 1 |  |  |  | | | | |
|  | Школа.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |  | | | | |
| 19. | Анкета. Повторение по теме  «Мой класс».  Урок отработки умений и рефлексии | 1 |  |  |  | | | | |
| 20. | Мой класс. Тематический контроль.  Урок развивающего контроля. Диктант. Контрольное чтение текста. Диктант. К./р. | 1 |  |  |  | | | | |
|  | **3. «Животные/Tierе»** | **10** |  |  |  | | | | |
| 21. | Работа над ошибками.  Урок рефлексии | 1 |  |  |  | | | | |
| 22. | Животные. Введение новой лексики.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |  | | | | |
| 23. | Животные. Обучение чтению и аудированию.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |  | | | | |
| 24. | Домашние питомцы. Винительный падеж.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |  | | | | |
| 25. | Вопросы без вопросительного слова.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  |  | | | | |
| 26. | Множественное число существительных.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  |  | | | | |
| 27. | Описания животных.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | | | |  |
| 28. | Животные в Германии и России.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | | | |  |
| 29. | Животные. Тематический контроль.  Урок развивающего контроля | 1 |  |  | | | | |  |
| 30. | Работа над ошибками. Примеры для закрепления.  Урок рефлексии. Диктант. К./р. | 1 |  |  | | | | |  |
|  | **4. «Мой день в школе /Mein Schultag»** | **9** |  |  | | | | |  |
| 31. | Маленькая перемена. Защита проектов.  Урок рефлексии | 1 |  |  | | | | |  |
| 32. | Распорядок дня. Введение новой лексики.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | | | |  |
| 33. | Время.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | | | |  |
| 34. | Школьный день. Предлоги um, von … bis.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | | | |  |
| 35. | Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | | | |  |
| 36. | Любимый школьный предмет.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | | | |  |
| 37. | Электронное письмо о школе.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | | | |  |
| 38.  39. | Типы немецких школ.  Урок общеметодологической направленности. Диктант. К./р. | 1 |  |  | | | | |  |
|  | **5.**  **«Хобби/Hobbys»** | **9** |  |  | | | | |  |
| 40 | Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.  Урок отработки умений и рефлексии | 1 |  |  | | | | |
| 41. | Мой школьный день. Тематический контроль.  Урок развивающего контроля | 1. |  |  | | | | |  |
| 42. | Урок развивающего контроля | 1 |  |  | | | | |  |
| 43. | Работа над ошибками.  Урок рефлексии | 1 |  |  | | | |  | |
| 44. | Хобби. Введение новой лексики.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | | |  | |
| 45. | Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | | |  | |
| 46. | Глаголы с отделяемой приставкой.  Урок отработки умений и рефлексии | 1 |  |  | | | |  | |
| 47. | Свободное время немецких подростков.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | | |  | |
| 48. | Модальный глагол können.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | | |  | |
| 49. | Обобщающее повторение по теме: «Хобби».  Урок рефлексии. Диктант. К./р. | 1 |  |  | | | |  | |
|  | **6. «Моя семья/Meine Familie»** | **9** |  |  | | | |  | |
| 48. | Хобби. Тематический контроль.  Урок развивающего контроля | 1 |  |  | | | |  | |
| 49. | Работа над ошибками.  Урок рефлексии | 1 |  |  | | | |  | |
| 50. | Моя семья. Введение новой лексики.  Урок открытия новых знаний | 1 |  |  | | | |  | |
| 51. | Рассказ о семье. Описание картинки.  Притяжательные местоимения.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | | |  | |
| 52. | Семья друга из Германии.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | | |  | |
| 53. | Профессии.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | | | |  | |
| 54. | Русская семья.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | |  | | | |
| 55. | Моя семья. Тематический контроль.  Урок развивающего контроля | 1 |  |  | |  | | | |
| 56. | Работа над ошибками.  Урок рефлексии. Диктант. К./р. | 1 |  |  | |  | | | |
|  | **7. «Сколько это стоит?»** | **11** |  |  | |  | | | |
| 57. | Активный отдых.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | |  | | | |
| 58. | Желания.  Урок отработки умений и рефлексии | 1 |  |  | |  | | | |
| 59. | В магазине. Цены на покупки.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | |  | | | |
| 60. | Карманные деньги.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | |  | | | |
| 61. | Список пожеланий.  Урок общеметодологической направленности | 1 |  |  | |  | | | |
| 62. | Повторение по теме «Сколько это стоит?»  Урок отработки умений и рефлексии | 1 |  |  | |  | | | |
| 63. | Сколько это стоит? Тематический контроль.  Урок развивающего контроля. | 1 |  |  | |  | | | |
| 64. | Работа над ошибками.  Урок рефлексии | 1 |  |  | |  | | | |
| 65. | Большая перемена. Защита проектов.  Урок рефлексии | 1 |  |  | |  | | | |
| 66. | Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе.  Урок отработки умений и рефлексии | 1 |  |  | |  | | | |
| 67. | Итоговая контрольная работа за год.  Урок развивающего контроля | 1 |  |  | |  | | | |
| 68. | Работа над ошибками.  Читаем летом. Ознакомление с домашним чтением.  Урок рефлексии. Диктант. К./р. | 1 |  |  |  | | | | |

**Всего- 68 часов**