*Успешные практики трансляции/адаптации*

*известных методик, технологий, отдельных методических приёмов.*

Авторы: Грифлюк Ирина Антоновна, учитель начальных классов

Семенова Ирина Викторовна, учитель физической культуры

Михайловский Роман Александрович, методист

Организация: ГБОУ школа №3 Петроградского района

Населенный пункт: город Санкт- Петербург

Действия учителя в учебном процессе традицион­ной школы напоминают проводника по незнакомой местности. В развивающей школе акцент смещается на собственно учебную деятельность обучающихся. В современном образовании учитель – активное действующее лицо в учебно-воспитательном процессе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

**Традиционная технология.**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны | Отрицательные стороны. |
| Систематический характер обучения.  Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала.  Организационная четкость.  Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя.  Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении. | Шаблонное построение.  Нерациональное распределение времени на уроке.  На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания.  Учащиеся изолируются от общения друг с другом.  Отсутствие самостоятельности.  Пассивность или видимость активности учащихся.  Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2минуты в день).  Слабая обратная связь.  Отсутствие индивидуального обучения. |

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию Российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учитывая целевую направленность образовательной программы, я считаю целесообразно использовать современные технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Характеристика |
| развивающее обучение | включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. |
| разноуровневое обучение | организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, C, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. |
| технологии проблемного обучения | позволяет повысить уровень самостоятельности школьников и умение работать группой, коллективно решая учебные проблемы, подходить творчески к усвоению знаний умений и навыков, формировать способы умственных действий |
| личностно-ориентированного обучения | позволяет эффективно реализовать современные методики формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развития двигательных способностей, индивидуализировать процесс физической подготовки и достичь оптимального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями личности школьников. |
| Игровые технологии ( Ананьев П.Г.) | позволяют совершенствовать двигательные умения и навыки в нестандартной ситуации, повышая уровень развития мышления. Стараюсь использовать игровые технологии при организации аудиторных и неаудиторных форм занятий учащихся физической культурой и спортом. |
| обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Это совместное обучение, в процессе которого учащиеся работают вместе, коллективно добывая новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Данная технология позволяет создать на уроке творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс. Каждый отвечает не только за свои успехи товарищей по команде. |
| технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр | Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. |
| технологию уровневой дифференциации и индивидуализации обучения | предусматривает возможность использования учителем групповой формы организации учебного процесса с учётом уровня физической, технической, тактической подготовленности, развития психических процессов учащихся. |
| технологию дистанционного обучения | это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии. 6 мая 2005 года был издан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, который гласит: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии педагогического работника и обучающегося…” |
| метод проекта | позволяет формировать продуктивный и творческий тип мышления школьников, повышает уровень умений научно обосновывать свою деятельность и в результате получать качественный результат |
| здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные технологии | посредством занятий физической культурой. При этом использует наиболее проработанную в образовании классификацию  здоровьесберегающие технологий:  1.медико-гигиенические технологии (МГТ) помогают осуществлять контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов при организации физкультурной и спортивной деятельности;  2.физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) обеспечивают оптимальный уровень физического развития и физической подготовленности учащихся в соответствии с полом и возрастом, повышает эффективность применения ФО современные методики развития кондиционных и координационных способностей школьников (В.И.Лях), методики «Президентских состязаний» (Ю.Н. Вавилов). |
| информационно- коммуникационные технологии | позволяют повысить педагогу эффективность дидактического процесса, получать, обрабатывать и использовать необходимую информацию, активно включаться в деятельность различных сообществ, повышать уровень достижения профессиональных целей, вносить свой вклад в повышение качества образования. |
| индивидуализации | предоставляет возможность учитывать индивидуальные особенности учеников |
| перспективно - опережающего обучения | концептуальными положениями можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего). |

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии.

Инновационные технологии? Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести технологию перспективного-опережающего обучения (С.Н.Лысенкова), игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего интенсивного обучения и совершенствования общеучебных умений (А.А. Зайцев).В результате данная работа создаются с учетом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создает благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения

*Успешные практики трансляции*

*Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи.*

*Я.А. Коменск*

<http://pimc.spb.ru/netcat_files/userfiles/PIMC/Vestnik/Vestnik_may-june_2020_.pdf>

Методическая разработка внеурочного занятия для 5 класса по финансовой грамотности «Этапы создания личного финансового плана». И.А. Грифлюк, учитель начальных классов ГБОУ школа №3, И.В. Семенова, воспитатель ГПД ГБОУ школа №3

«Проектный метод в дополнительном образовании детей с ОВЗ как инструмент формирования универсальных учебных действий». Размещена в электронном каталоге нашего издания по ссылке:  https://fond21veka.ru/publication/10/30/435966/

<https://fond21veka.ru/publication/11/27/434618/> **[1]** Работа: ["Александр Невский - щит и крепость земли Русской"];**[2]** Результат: [Победитель конкурса - I степень];

Методическая разработка внеклассного занятия "Я шагаю по улице". Игра-соревнование:

[Игра-соревнование "Я шагаю по улице". Методическая разработка внеклассного занятия](https://drive.google.com/file/d/1E3PW0A51m7g6vRBcZ8r6gIFl3k92G7D6/view?usp=sharing) (pdf, 1,9 Mb)  
[Презентация к внеклассному занятию "Я шагаю по улице"](https://docs.google.com/presentation/d/1TkEIgDQgj6ZWTbB6dKlGqA-mmVufx7Xl/edit?usp=sharing&ouid=118239322382036409163&rtpof=true&sd=true) (pdf, 4,3 Mb)  
[Карта центра г. Санкт-Петербурга](https://drive.google.com/file/d/1Hwy_evVIZYz4i_pzbFXXMlnQiVraZvf4/view?usp=sharing) (pdf, 1,1 Mb)

[Памятка. Дети. Здоровье Школа. Успех](https://drive.google.com/file/d/1hRdOuggmgJP4dfgJP3rD0S47huwO4f7v/view?usp=sharing) (pdf, 3 Mb)

Список используемой литературы.

1 Алифартова М.В. Еще раз о межпредметных связях / М.В. Алифартова, Н.В. Петрищева: Специалист, 2010, №9

2 Бардина И.Н., Проведение бинарных занятий / И.Н. Бардина, И.М. Лукавец: Специалист, 2007, №4

3 Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

4.И.В.Кузьмина, Т.А.Колесникова. Современный урок. Требования к современному уроку (Методические рекомендации учителю)

5.Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005

6.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1998.

7. Т.С. Широбокова, Нетрадиционные формы проведения уроков. [Справочник классного руководителя, №9, 2012 г.](http://www.menobr.ru/products/1334/)

8 Е.В. Якушина. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС/[Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г.](http://www.menobr.ru/products/1342/)