МБОУ ОЦ «Флагман»,

д/о № 5

г. Одинцово, ул. Кутузовская д.5

Конспект открытой непосредственной образовательной деятельности по теме: «Мышкина нора». Познавательное развитие.



**Разработала:**

Воспитатель первой квалификационной категории

старшей группы № 5 «Радуга»

Морозова Т. Д.

Одинцово 2023 г.

**Интеграция образовательных областей:**

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Физическое развитие.

**Материалы и оборудование:**

Декоративные подушки по количеству детей; звукозапись из мира животных; плакат с карточками; конструктор и цветные шарики.

**Цель:**

Закрепление знаний у детей о жизни диких животных, не впадающих в спячку, в зимний период.

**Задачи:**

* Ввести понятие - *жизнедеятельность*;
* Закреплять знания о диких животных;
* Вспомнить животных живущих в норе;
* Расширять познавательный опыт;
* Учить работать по схемам;
* Продолжать учить распределять свои обязанности, работать группами и подгруппами сообща;
* Расширять кругозор;
* Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Закреплять стремление исследовать мир вокруг.

**Ход деятельности:**

Дети, стоя на коврике, приветствуют вошедших воспитателей.

1. **Организационный момент:**

Воспитатель: «Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте всех поприветствуем (дети здороваются с гостями). Мы рады приветствовать всех у нас в группе, где сегодня мы погрузимся в мир природы. Ребята берите подушки и устраивайтесь по удобнее, сейчас мы окунемся с вами в мир прекрасного, и удивительного, познакомимся с механизмами жизнедеятельности, которые помогают животным выживать в дикой природе (звучит мелодия из телепередачи «В мире животных»).

**2. Беседа:**

Воспитатель: «Вы узнали эту музыку? Да, мы сегодня продолжаем цикл передач в мире животных. Наверняка обратили внимание на слово, которое я недавно произнесла - жизнедеятельность, скажите, как вы его понимаете? (ответы детей) На какие два слова можно его разделить? (жизнь и деятельность). Правильно жизнь и деятельность. Деятельность, т.е. дела и заботы животных, которые помогают им выжить в дикой природе. Что отличает диких животных от домашних? (ответы детей) А каких диких животных вы знаете? (ответы детей) Какие животные всю зиму ведут активную жизнедеятельность? (ответы) Какие дикие животные зимой впадают в спячку? (ответы) А где они зимуют? (ответы) Кто зимует дуплах? А в норах? Каких вы еще знаете зверей живущих в норах? (ответы) А как готовят они свои жилища к зимовью? (ответы) Верно ребята, все животные в дикой природе готовят припасы и свои жилища к долгой и холодной зиме. Хочу, чтобы вы отгадали о каком животном у нас сегодня пойдет речь».

**3. Загадка.**

*«*Что за серенький зверёк,  
Хвостик длинный, как шнурок,  
Как врага он увидал,  
Сразу в норку убежал?*»*

*(Мышь)*

Воспитатель: «Да, ребята, это полевая мышь. Это очень умное маленькое животное, которое старательно готовит свое жилище к зиме. Скажите, где живет мышь? (в норе) Как вы думаете, что есть у мыши в норе? (ответы детей) Да ребята не так –то и проста жизнь маленькой полевой мышки, ей нужно очень тщательно продумать устройство своего жилья, чтобы жить в тепле, сытости и безопасности. А кто может охотится на мышь в лесу ли в поле? (лисица, сова и т.п., если дети затрудняются с ответом делаем отсыл к «Сказке об умном мышонке» Маршака) А если лисица пытается разрыть нору мыши, как ей убежать? (у нее есть второй выход) Верно ребята, ее норка это целый тоннель в котором есть множество ходов и лазеек. Ну что же, давайте посмотрим на экран и увидим нашу сегодняшнюю героиню!»

**4. Просмотр мультимедиа**: «В мире животных мышка» (последний слайд о мышиной норке)

Воспитатель: «Вот как много интересного мы узнали об этом маленьком милом животном. А теперь вставайте, пойдемте, посмотрим, как выглядят тоннели мышей под землей».

Дети встают с коврика, педагог предлагает немного размяться прежде, чем продолжить.

**5. Физкультминутка «Мышка».**

*Мышка вышла погулять,* (дети шагают на месте)

*Себе зерен поискать.* (прикладывают поочередно ладони как «козырек»)

*Как увидела лису, побежала по листу,* (делают маленькие семенящие шаги на месте)

*По травинке на дощечку,* (прыгают на одной ноге, потом на другой)

*Через мостик, через речку.*

*Прибежала к себе в норку,* (шагают как на лыжах)

*Положила зерен горку,* (хлопают ладонью о ладонь)

*И осталась зимовать* (делают руки «домиком и приседают)

*В теплой норочке опять.*

**6. Работа с плакатом.**

Воспитатель: « Ребята , норы бывают временные и постоянные. Временные устроены просто и служат для непродолжительного нахождения в ней мыши. Постоянная нора устроена сложнее, вот так (воспитатель открывает плакат), в ней есть камеры, если сравнивать их с нашими квартирами, то, что это может быть? (комнаты) Отлично, как вы думаете, какие там есть камеры, чтобы мышке полевке было уютно и комфортно? (ответы детей) Да, некоторые из перечисленных вами ответов, действительно есть у нашей маленькой «подружки». Например, у нее есть гнездовая камера, где она спит, и живут ее малыши, есть несколько кладовых, куда она может сложить свои припасы, есть даже уборная, а также несколько входов и выходов из ее тоннелей. Покажите мне, пожалуйста, где они? (дети показывают) Как ты думаете (обращается к кому-то из детей), где может на нашем плакате гнездовая? уборная? кладовые? (ответы детей, воспитатель наталкивает их на мысль о том, что кладовые расположены в тупиках). Хорошо, а давайте на нашей карте сделаем обозначения, где что находится? (обращается по имени к нескольким ребятам с просьбой помочь наклеить на ватман карточки с обозначениями камер). Вот какие сложные тоннели может сделать с виду такой маленький зверек – мышь полевка».

**7. Игровая деятельность.**

Воспитатель отслеживает с детьми, как один тоннель переходит в другой и подводит их к заключению, что они соединяются так, чтобы можно было везде попасть.

Воспитатель: «Ребята, а давайте и мы с вами попробуем сегодня создать тоннель и посмотреть, получится ли у нас попасть из одно его выхода в другой. Пойдемте, я приготовила для вас строительный материал, который может помочь нам в создании тоннеля! Тут есть схема его сборки, которая нам поможет. Давайте найдем те детали, которые нам понадобятся (дети находят). Отлично, на какие геометрические фигуры похож наш строительный материал? (кубы, бруски и т.п.) Ребята первой подгруппы, сколько вам понадобится строительных материалов, чтобы создать свою часть постройки? а второй? а третий? Обратите внимание что они не просто выстраиваются в ряд, какие –то фигуры будут находится …? (указывает на карточку) (дети говорят над другими, если они затрудняются сразу сказать, говорит антоним, наталкивая детей на правильный вариант) А эти? (под) А вот эти (слева, справа и т.п.)».

Воспитатель делит детей на 3 подгруппы, одна ищет детали для 1 блока постройки, другая для второго, следующая для третьего. Потом они поэтапно начинают создавать свои тоннели, на каждом из этапов перед переходом к постройке следующего, они проверяют правильность сборки, запуская шарик. По окончании постройки детям предлагают запустить своих «мышек» (шарики) в их тоннели и проверить, смогу ли они попасть к запасному выходу из их норки.

**8. Рефлексия.**

Воспитатель уводит детей от построенного тоннеля, и снова собирает всех на коврике: «Молодцы ребята, мы отлично справились и все наши мышки в случае опасности смогут покинуть свои норки- тоннели. Скажите, о чем мы сегодня с вами говорили? О каких животных шла у нас с вами речь? Какое новое слово мы узнали? (жизнедеятельность) Про какого маленького зверька было наше занятие? Что запомнилось вам больше всего? Что больше всего понравилось? А теперь ребята нам пора попрощаться с нашими гостями им уже пора собираться, до новых встреч!»