**Лэпбук на тему: «Моя семья»**

 *«Семья – это самое ценное, самое дорогое, что есть у человека, она – основа государства, залог сохранения нации» А. Алиханов*

**Актуальность.**

На современном этапе модернизации системы образования особое место отводится роли семьи в учебно – воспитательном процессе. Именно на этапе раннего и дошкольного детства крайне высока роль семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка. Только грамотное взаимодействие детского сада с семьёй позволит предупредить массу проблем дошкольного периода. [1,13-14] Признание педагогом уникальности, ценности опыта воспитания ребёнка в семье позволяет с иных позиций посмотреть на сложившийся подход в повышении компетентности родителей. Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей, позволяет его участникам не только актуализировать имеющиеся у них внутренние потенциалы, но и восполнять их в содержательном и ценностном плане [2, 19 - 20]. Психологические особенности развивающейся личности формируются, в раннем возрасте, и привитые с детства, они всегда оказываются очень прочными и активно воздействуют на весь процесс дальнейшего формирования личности. Одной из самых эффективных социальных сил, влияющих на формирование личности, является семья. Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Огромный диапазон воспитательного воздействия и уникальность методов воспитательного и психологического влияния семьи делают её одним из самых мощных средств социализации, воспитания и развития личности на этапе её становления. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. Семья оказывает влияние на всю жизнь человека, но наиболее значительна её роль в самом начале его жизненного пути, когда закладываются психологические основы личности. Семья выступает как модель поведения и межличностных отношений. Роль родительского поведения как модели для подражания важна не только в процессе приобретения привычек. Способ преодоления стресса, поведение в стереотипных ситуациях также определяется исходя из знакомой ребёнку линии поведения родителей. Влияние семьи на ребёнка сильнее всех других воспитательных воздействий. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением её усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. [3,43-45] Именно в семье закладывается фундамент воспитания ребёнка, а детский сад лишь продолжает строительство. И чем прочнее будет заложенный фундамент, тем выше будет строение. В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. [4, 13] В детях важно воспитывать, формировать чувство принадлежности и уважительного отношения к родной семье. В связи с этим необходимо применить в работе с воспитанниками новые и эффективные методы и средства. Одним из таких средств воспитания и обучения дошкольников является лэпбук. Лэпбук «Моя семья» помогает воспитаннику лучше понять, запомнить материал; это хороший способ для повторения, закрепления полученной информации, как в индивидуальной форме работы с детьми, так и в групповой. К большому сожалению, в современном мире всё чаще заметна тенденция – люди меньше стали дорожить семейными ценностями. Поэтому, укрепление социальной ценности семьи, является и становится основой государственной семейной политики. Всё это сказывается на формировании личности ребёнка, способствует её гармоничному развитию. [5] Игра по своей природе – свободная деятельность и её развивающий эффект становится максимальным, когда она становится самостоятельной детской деятельностью. [6,19-20]Играсреди всех других видов деятельности имеет в дошкольном детстве первостепенное значение. Воспитание детей в детском саду необходимо построить на игровой основе – с большим включением в педагогический процесс разных видов игр.[7, 78]

**Цель:** Формирование основ семейно – ценностных ориентаций воспитанников через использование игровых технологий.

**Задачи:**

* Расширять представление у воспитанников о понятии «семья»
* Вызывать у дошкольников интерес к играм, желание к изучению семейных традиций и ценностей.

Учить детей:

* быть примером для других не на словах, а на деле;
* никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
* Расширять знания детей о семейно - национальных традициях.
* Обучать воспитанников, используя различные игровые ситуации.
* Активизировать и обогащать словарь.
* Совершенствовать коммуникативные навыки детей.
* Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии, замысла, зрительного и слухового восприятия.
* Развивать связную речь дошкольников. Воспитывать в дошкольниках:
* желание, стремление к получению новых знаний;
* проявление дружеских отношений друг к другу;
* чувство глубокого уважения к семейным традициям различных народов;
* быть терпимыми, мирными во взаимоотношении со всеми;
* трепетное отношение к семейным традициям;
* бережное и заботливое отношение к родному дому.

**Аннотация**

ЛЭПБУК на тему: «Моя семья» предназначен, для детей от 3 до 7 лет, который состоит из 12 увлекательных игр. Титульный лист, завораживает и притягивает взгляд своей красочностью и яркостью. Игра №1«Расположи и назови правильно» дети на генеалогическом древе самостоятельно располагают членов семьи и называют их. Игра №2 «Подарки для членов семьи» дети активно принимают участие в игре, готовят подарки для семьи. Игра №3«Умные книжки» дети рассматривают иллюстрации книжек, слушают чтение взрослого, пересказывают содержание, отгадывают загадки, а затем сами создают, выполняют своими руками книжки на тему: «Моя любимая семья». Игра №4«Угадай кроссворд» дошкольники отгадывают и заполняют кроссворды. Игра №5«Подбери и выполни правильно» воспитанники выбирают угощения для членов семьи и самостоятельно сервируют стол. Игра №6 «Назови и выполни правильно» дети самостоятельно называют всех членов семьи и могут по желанию придумать о них свой рассказ, свою историю. Игра №7 «Найди пару» воспитанники самостоятельно находят, подбирают одинаковые по свойству, предназначению предметы. Игра №8 «Составь верно» дошкольникам предлагается самостоятельно и правильно собрать пазлы. Игра №9 «Определи лишний предмет» воспитанники определяют лишний предмет и называют его. Игра №10 «Назови и угадай верно» дети самостоятельно озвучивают название блюда и угадывают из чего оно, приготовлено. Игра №11 «Выполни правильно» дошкольники сами подбирают ёмкость и ингредиенты для салата и готовят его. Игра №12 «Перечисли и выбери правильно» воспитанники самостоятельно перечисляют, называют членов семьи и правильно подбирают одежду для них.

**Текст**

 Основная деятельность детей – игра. Играя – дети учатся фантазировать. Развиваются такие личностные качества ребёнка, как произвольность и творчество. [8,10] Таким образом, особенность развития дошкольника выражается, прежде всего, в характерных для него видах деятельности, в игре. [9, 8] ЛЭПБУК на тему: «Моя семья» привлекает внимание детей своей яркостью и красочностью. На титульном листе можно увидеть цветную иллюстрацию дома для замечательных членов семьи. Игра №1«Расположи и назови правильно» Цель: Способствование закреплению у детей знаний о семье, о семейных ценностях и традициях. Задача: 1)Учить дошкольников правильно выполнять условие игры. 2)Развивать у воспитанников интерес, внимание, память. 3)Воспитывать в дошкольниках заботливое отношение к родной семье. Ход игры. Дети на генеалогическом древе самостоятельно располагают членов семьи и называют их. Игра №2 «Подарки для членов семьи» Цель: Формирование в воспитанниках желание готовить подарки своими руками. Задача: 1)Продолжать приучать детей выполнять работу аккуратно и правильно. 2)Развивать замысел, внимание, наблюдательность у детей. 3)Воспитывать в дошкольниках любовь к своей семье. Ход игры. Дети активно принимают участие в игре, с помощью лепки готовят подарки для членов семьи. Игра №3«Умные книжки»Цель: Приобщение детей к выполнению детской литературы. Задача: 1) Приучать детей самостоятельно и правильно мастерить своими руками, книжки. 2)Развивать интерес, замысел, фантазию у детей. 3)Воспитывать в детях бережное отношение и любовь к художественной литературе. Ход игры. Дети рассматривают иллюстрации книжек, слушают чтение взрослого, пересказывают содержание, отгадывают загадки, а затем сами создают, выполняют своими руками книжки на тему: «Моя любимая семья». Игра №4 «Угадай кроссворд» Цель: Формирование познавательных и умственных способностей у детей. Задачи:1)Приучать детей самостоятельно отгадывать кроссворд. 2)Развивать память, внимание у детей. 3)Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к родной семье. Ход игры. Дошкольники отгадывают и заполняют кроссворды. Предлагаются кроссворды для детей подготовительных к школе групп или в качестве задания повышенной сложности для детей старших групп, опережающих программу. Игра №5 «Подбери и выполни правильно» Цель: Формирование умения у воспитанников правильно сервировать стол. Задача: 1) Продолжать учить детей самостоятельно выполнять условие игры.2) Развивать наблюдательность, внимание, память у дошкольников. 3) Воспитывать в детях трепетное отношение к семейным традициям. Ход игры. Воспитанники выбирают угощения для членов семьи и самостоятельно сервируют стол. Игра № 6 «Назови и выполни правильно» Цель: Закрепление в детях знаний о семейных традициях. Задача: 1)Приучать детей самостоятельно составлять рассказ, новую историю. 2)Развивать связную речь, воображение, память, интерес, внимание детей. 3)Воспитывать в детях проявление дружеского отношения друг к другу. Ход игры. Дети самостоятельно называют всех членов семьи и могут по желанию придумать о них свой рассказ, свою историю. Игра №7 «Найди пару» Цель: Уточнение и расширение представления детей о различных видах предметов. Задачи: 1)Учить детей самостоятельно и правильно подбирать пару для предмета. 2) Развивать интерес, внимание, наблюдательность, память у детей. 3) Воспитывать в детях желание, стремление к получению новых знаний. Ход игры. Воспитанники самостоятельно находят, подбирают одинаковые по свойству, предназначению предметы. Игра №8 «Составь верно» Цель: Формирование интереса у детей к игре. Задачи: 1)Продолжать приучать детей, правильно выполнять задание игры. 2)Развивать память, наблюдательность, внимание детей. 3)Воспитывать в детях бережное отношение к игровому материалу. Ход игры. Дошкольникам предлагается самостоятельно и правильно собрать пазлы. Игра №9 «Определи лишний предмет» Цель: Способствование выявления интереса у воспитанников к игре. Задачи: 1)Учить детей правильно определять лишний предмет. 2)Развивать память, наблюдательность, внимание у детей.3)Воспитыватьв детях любовь и желание к игровой деятельности. Ход игры. Воспитанники определяют лишний предмет и называют его. Игра №10 «Назови и угадай верно» Цель: Выявление знаний у дошкольников в процессе игры. Задачи: 1) Учить детей правильно выполнять условие игры. 2) Развивать наблюдательность, память, внимание у дошкольников. 3) Воспитывать в детях бережное отношение к продуктам питания. Ход игры. Для игры представлены цветные иллюстрации разных видов готовых блюд, молочной каши и цветные иллюстрации растений из которых готовят крупы. Дети самостоятельно озвучивают названия блюд, молочной каши и угадывают из каких растений и круп они приготовлены. Игра №11 «Выполни правильно» Цель: Формирование интереса у детей к игре. Задачи: 1)Учить детей правильно выполнять условие игры. 2)Развивать наблюдательность, память, интерес, внимание детей. 3)Воспитывать в детях бережное отношение к себе и своему здоровью. Ход игры. Дошкольники, используя ёмкость, сами подбирают ингредиенты для салата и готовят его. В качестве атрибутов для игры используется цветная иллюстрация. Игра №12 «Перечисли и выбери правильно» Цель: Закрепление у детей знаний о семье, о разных видах одежды. Задачи: 1)Учить детейсамостоятельно и правильно выполнять условие игры. 2)Развивать наблюдательность, память, интерес, замысел, внимание детей. 3)Воспитывать в детях аккуратное и бережное отношение к своей одежде. Ход игры. Воспитанники перечисляют, называют членов семьи и подбирают соответствующую одежду для них. В качестве атрибутов для игры используется цветная иллюстрация.

**Заключение**

В ходе проведения игр дети проявляли большой интерес, активно участвовали в подготовке игровой деятельности, с увлечением выполняли задания, проявляли творчество. Воспитанники выявляли лишний предмет и составляли рассказы, определяли нужный предмет, разгадывали кроссворды. Также, ребята самостоятельно изготавливали детские книжки, подбирали ингредиенты, готовили салат, называли и подбирали одежду для членов семьи. Дошкольники с большим удовольствием принимали участие во всех играх. Затем, воспитанники делились с окружающими, приобретёнными новыми знаниями. В результате работы с ЛЭПБУКОМ дети получили огромное удовольствие, определённый опыт, пополнили знания о семье, семейных ценностях и традициях. Надеюсь, что знания, которые получили дошкольники, в процессе всех игр, будут обогащаться, пополняться и в дальнейшем, помогут им стать опорой для своей семьи, стать настоящими патриотами и защитниками Родины.

**Список литературы:**

1. Костина Л.М. Направления подготовки будущих специалистов к работе с семьёй //Дошкольник. – 2014. - №3 – С.13-14.
2. Демидова Н.И. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования //Дошкольник. – 2014. - №3 – С.19-20.
3. Драгович И.Л.Роль семьи в социализации ребёнка//Дошкольник. – 2014. - №3 – С.43-45.
4. Галеева Р.К. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в условиях сотрудничества родителей и педагогов дошкольного учреждения//Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения. – 2023. - №3 – С.13.
5. www.maam.ru
6. Касаткина Е. И.Игровая компетентность педагога как условие повышения качества дошкольного образования //Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2018. -№1- С.19-20.
7. Николаева С. Н.«Юный эколог» М. «Мозаика-Синтез» 2010.- С.78.
8. Программа предшкольного образования. - Казань: РИЦ «Школа».- 2006. - С.10.
9. КирееваЛ.Г., БережноваС. В.Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий. – Волгоград 2014г.: Учитель - С.8