Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №332 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**Конспект сюжетно-ролевой игры**

 **в старшей группе №4**

 **«Космическое путешествие»**

**Подготовили: Косотухина Л.К.**

**Цель**: формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

**Задачи**: учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры; формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнёров – сверстников; воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре.

**Словарная работа**: земляне, планета, космонавт, исследователь, штурман, оператор, кратер, спутники, космодром, пульт управления, гермошлем, стартовая площадка.

**Предварительная работа**:

-оформление маркера игрового пространства на тему «Космос»;

-знакомство детей со звездами, созвездиями, легендами о созвездиях;

-знакомство детей с планетами (чем они отличаются от звезд и созвездий) ;

-знакомство детей с Луной и Солнцем (почему на Земле бывают день и ночь);

-знакомство детей с космосом (обсуждение вопросов: Почему в космос летают на ракете? Почему и как летит ракета? Как устроена ракета? Зачем космонавту скафандр? И т. п);

-рассматривание книг и иллюстрированных альбомов о космосе;

-рисование на тему «Космос»;

-чтение глав из книг «Почемучка», «Малышам о звездах и планетах», «Веселая астрономия», «О чем рассказал телескоп» «Тайна третьей планеты»;

-изготовление атрибутов для игры;

**Интеграция образовательных областей**: коммуникация, социализация, познание, музыка.

**Материал и оборудование**:  ноутбук, экран, аудиозапись песни «Земля в иллюминаторе...», «звук запуска ракеты», презентация на тему «Космос», атрибуты с/р игры «Больница», планшеты, набор  «космической еды», скафандры.

**Ход игры**

Воспитатель:

Ребята давайте поздороваемся с гостями.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть  доброе утро длится до вчера!

Доброе утро, дорогие гости, дети.

Ответьте, ребята, сейчас какое время года? А какой месяц?

Воспитанники: «Весна, апрель».

- Правильно, а какой праздник отмечаем мы с вами в ареле?

- День космонавтики

- Правильно, приближается праздник – День космонавтики. А какого числа его отмечают?

1. Кто был первым человеком, совершим полет вокруг Земли?
2. Как называется космический корабль, на котором Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в мире полет вокруг Земли? (Восток 1)
3. Как звали первую женщину – космонавта? (В.В. Терешкова)
4. Какие животные первым побывали в космосе? (Белка и Стрелка).
5. Как называется самая большая звезда во Вселенной? (*Солнце*)
6. Что в переводе с греческого означает "комета"? (*Хвостатая звезда*)
7. Назовите планеты Солнечной системы? Сколько их? (9 планет)
8. На какой планете самые высокие горы? (Марс)
9. На какой планете Солнечной системы существует жизнь и почему?
10. Спутник Земли?
11. Какая планета самая большая по размеру?

А вы хотели бы стать космонавтами? А хотите отправиться в космическое путешествие? Чтобы отправиться в полет, нам нужно сформировать экипаж, т.е. распределить роли. Для полета в космос нам нужен командир. Давайте подумаем, каким он должен быть. Чем он занимается в полете? (Командир должен быть сильным, смелым, ловким, отважным, решительным. Он управляет всем полетом.)

Как вы думаете, кто сможет справиться с этой ролью командиром? (Дети выбирают)

Воспитатель. Кто еще нужен для полета на ракете?

Дети: Космонавты-исследователи.

Воспитатель:

- Космонавт- исследователь? Чем он занимается в полете? (Космонавт-исследователь должен быть самым любознательным, самым внимательным. Он ведет наблюдение за звездами, Солнцем, Луной с помощью телескопов, изучает Землю, с высоты космического полета). Космонавтами-исследователями будете вы все.

Воспитатель:

- Что делает в полете штурман? Каким должен быть этот член экипажа? (Штурман должен быть очень умным, быстрым, уметь моментально принимать решения. Он прокладывает путь ракеты.) Выберете штурмана. (Дети выбирают)

Но нужен еще один человек. Он следит за полетом с Земли, согласовывает действия экипажа. Если вы не против, я буду диспетчером-оператором.

Перед полетом вас должен проверить врач. Кто же у нас будет врачом? (Дети выбирают).

- Как вы думаете, что нужно для того, чтобы быть космонавтом? (ответы детей). Правильно, ведь для того, чтобы быть космонавтом необходимо иметь крепкое здоровье, много тренироваться,  не бояться трудностей.

- Давайте мы тоже пройдем космическую тренировку. И нам нужен тренер. Кто же им будет?

Еще нам нужен журналист и оператор, которые вас будут встречать.

Дети выбирают. Ну что же, роли распределены. Можем начинать.

Воспитатель.  А теперь космонавты пройдите к врачу. Он вас осмотрит перед полетом.

Врач: Здравствуйте, товарищи космонавты. Проходите ко мне по очереди. Есть ли у вас жалобы?

Врач осматривает. И в конце желает им удачи.

Но перед полетом еще нужно проверить вашу силу, выдержку. Тренер:

- Доброе утро, товарищи космонавты. Сейчас мы с вами проверим вашу физическую подготовку, выдержку, силу. Вам нужно пройти 3 этапа физической подготовки.

1 этап: Нужно отжаться 10 раз. (Выполняют). Молодцы.

2 этап: А теперь выполняем приседания 10 раз.

3 этап: Бег на месте.

Космонавты занимают свои места. Дается сигнал к отправлению ракеты. Диспетчер-оператор и космонавты готовятся к взлету:

Диспетчер: Проверка скафандров.

Командир: Есть проверка скафандров!

Диспетчер: Ключ на старт.

Командир: Есть ключ на старт.

Диспетчер: Зажигание.

Командир: Есть зажигание.

Диспетчер. Отсчет времени 3-2-1-ПУСК!

(Звучит мелодия запуска ракеты)

Командир. «Земля», «Земля», на связь вызывает «Салют». Как слышите? Прием!

Диспетчер: «Салют», «Салют», слышу вас хорошо. Мимо чего вы сейчас пролетаете? Прием!

Штурман: Мы приближаемся к планете Меркурий. Космонавты, что вы можете рассказать об этой планете.

Космонавты: **Меркурий** – сама близкая к Солнцу планета.  Она очень маленькая и делает оборот вокруг Солнца быстрее всех. Здесь очень жарко днем и холодно с наступлением ночи. Ее поверхность пустынная, каменистая. На планете нет ни воды, ни воздуха.

Штурман: Впереди у нас Венера.

Диспетчер. Расскажите, пожалуйста, о Венере.

Космонавты: **Венера** – вторая от Солнца планета. Покрыта толстым слоем облаков. Здесь очень жарко. Венера – самая яркая планета на небе. Венеру изучать очень сложно, потому что на планете крайне высокая облачность. Здесь нет необходимого нам кислорода. На 95% она состоит из углекислого газа.

Штурман: Продолжаем наше путешествие. Впереди - Земля.

Расскажите о ней.

Космонавты: **Земля** – третья от Солнца планета. У нашей планеты есть спутник – Луна. На Земле есть и воздух, и вода.

Диспетчер. Дорогие космонавты! Напоминаю, что сейчас по расписанию вы должны отдыхать. Предлагаю подкрепиться. Космонавты кушают.

Диспетчер. «Салют», «Салют»! Вызывает на связь «Земля»! Внимание, внимание, на Марсе беда – планета в опасности. Пожар, пожар! Командир, принимайте решение!

Командир корабля. Летим на планету Марс!

Штурман: Пока летим, космонавты, расскажите о планете Марс. Что она из себя представляет?

Космонавты: **Марс** – единственная похожая на Землю планета, так как имеет четыре времени года. Она красного цвета. В ней больше содержания железа. На планете много вулканов, долин, кратеров и пустынь. Здесь огромные горы, самые большие среди всех планет.

На Марсе космонавты преодолевают различные трудности, тушат пожар.

Штурман: Молодцы, товарищи космонавты. Вы спасли планету Марс. Летим дальше. Впереди – Юпитер.

Диспетчер: Расскажите про планету Юпитер.

Ответы космонавтов: **Юпитер** – пятая планета от Солнца. Это самая большая планета Солнечной системы. Она настолько большая, что все остальные планеты могли бы поместиться в нее. Юпитер – гигантский шар, состоящий из жидкости и газа.

Штурман: Предлагаю отправиться дальше на планету Сатурн. Какая она?

Ответы космонавтов: С**атурн** – большой шар, состоящий из жидкости и газа. Она известна своими великолепными кольцами. Кольца состоят из газа, частиц льда, камней и песка.

Штурман: Впереди планета Уран.

Ответы космонавтов: **Уран** – седьмая планета Солнечной системы. Одна из самых холодных планет. Она вращается, лежа вокруг Солнца. Ее называют «Лежачая планета».

Штурман: Вижу планету Нептун. Полетели дальше.

Космонавты: **Нептун** – восьмая по счету планета Солнечной системы. Состоит из газа и жидкости. Маленькая холодная планета. На поверхности дуют сильные ветра.

Штурман: И последняя планета Солнечной системы – это Плутон.

Космонавты: **Плутон** – самая далекая от солнца планета. Она холодная, покрыта вся льдом.

Диспетчер: «Салют», «Салют»! Вызывает на связь «Земля»! Расчетное время вашего полета подходит к концу! Возвращайтесь на Землю!

Космонавты «возвращаются на Землю». Их встречают журналисты, врачи. Врачи проводят медицинское обследование. Герои рассказывают журналисту о своем путешествии.

Журналист: Здравствуйте. Вас приветствует телекомпания Россия. Сегодня воспитанники группы №4 совершили путешествие в открытый космос. И благополучно приземлились на Землю. Давайте мы у них узнаем, как все прошло?!

Расскажите, пожалуйста, как прошел полет. Было ли страшно? Что интересного вы увидели.

Космонавты рассказывают о полете: Добрый день. Все прошло отлично. Было интересно, но в то же время и страшно. Но мы справились. Увидели планеты, тушили пожар на Марсе.

Оценка и анализ игры. К оценке привлечь самих детей. Спросить у них, справились ли они со своими ролями. Вместе оценить работу каждой группы. Отметить смелость, выдержку, мужество космонавтов, слаженность, дисциплинированность, организованность работы всех служб космодрома.

Используемая литература:

1. Михайленко Н.Я.; Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М: Гном и Д, 2000.

2. Михайленко Н.Я.; Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. - М.: Педагогика,1990.

3. Михайленко Н.Я.; Короткова Н.А. Игра с правилами. – М.: Онега, 1994.

4. Родари Дж. Грамматика фантазии. –М.: Прогресс,1990.