Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №156»

**Конспект интегрированного занятия**

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Образовательная деятельность:** «Развитие речи, ФЦКМ, ФЭМП, часть, формируемая участниками образовательных отношений «В мире природы Оренбургской области»», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Музыкально-художественная деятельность»

**Тема: «Шашечный турнир «Золотая шашка»»**

**Старший дошкольный возраст 5-6 лет**



**Подготовил:**

воспитатель высшей кв. категории Варятченкова Т. А.,

МДОАУ № 156

**Оренбург, 2023**

**Тема: «Шашечный турнир «Золотая шашка»»**

**Цель**: демонстрация промежуточных знаний, умений и сформированных навыков дошкольников.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширить представления о водных источниках родного края (родник Кайнар, река Буртя, Река Урал (Яик));  
закрепить знания прямого и обратного счета в пределах 8, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;Закрепить временные представления «сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера»**.** Формировать умение ориентироваться на шашечном поле; закрепить правила игры в шашки.

**Развивающие:** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, иметь представления о понятии «Дружба», умение понимать учебную задачу

**Приемы руководства деятельностью детей:**

*1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:* дети, расставляя шашки на шашечном поле, замечают, что их не хватает для проведения турнира. Для того, чтобы турнир состоялся, необходимо выполнить задания Шапокляк и найти недостающие шашки.

*2.Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия*: беседа, создание развивающей среды, создание игровой проблемной ситуации, вывод.

*3.Приемы организации практической деятельности детей*: игра «Собери картинку», расстановка шашек на шашечном поле

*4.Приемы поддержания интереса у детей*: получение видеопослания о Шапокляк, использование худ. слова, цепочка вопросов с разным содержанием, проблемные ситуации., интерактивная игра «Осень», игра «Собери картинку». Составление «Пирамиды дружбы»

*5.Приемы оценки и самооценки*: взаимопроверка, оценка собственной деятельности*.*

**Создание среды для организации и проведения занятия:** ППРС организовано к проведению шашечного турнира, видео презентация с видео посланием и интерактивной игрой «Осень», конверты с разрезными государственными и негосударственными символами. Напольное шашечное поле с шашками, черный ящик с пригласительными билетами на каждого.

**Виды детской деятельности в занятия*:***

Игровая, коммуникативная, познавательная, физическая культура, практическая.

**Предварительная работа:** беседы о сезонных изменениях в природе, разгадывание и придумывание загадок о признаках осени; прослушивание детских песен об осени.

Прямой и обратный счет предметов на прогулке, в группе, в сюжетно-ролевой игре. Ориентировка в пространстве, на шашечном поле. Игра «Живая неделька». Игры в шашки. знакомство с символами ДОУ, города, страны, изготовление эмблемы группы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление эмоциональной отзывчивости к окружающему миру;

- воспитание нравственных качеств.

**Интеллектуальные:**

**-**расширить представления о водных источниках родного края;

- знать прямой и обратный счет в пределах 8,

- отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;

- владеть временными представлениями «сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера»

- ориентироваться на шашечном поле;

-знать и соблюдать правила игры в шашки.

**Физические:**

-иметь представления о шашках, как о виде спорта

**Критерии оценки деятельности детей в занятии:**

-Ребенок любознательный, активный.

-Проявляет самостоятельность.

-Владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

-Способен выполнять поставленные перед ним задачи.

-Проявляет эмоциональную отзывчивость.

-Доводит начатое дело до конца, радуется полученному результату.

**План занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  Создание мотивации для детской деятельности.  Приветствие друг друга, эмоциональный настрой.  Определение цели.  Выводы.    *2. Основная часть:*  Задание по ФЭМП «отвечай на вопрос»  Интерактивная игра «Осень»  Задание «отвечай на вопрос»  Игра «Собери картинку»  *3.Заключительная часть:*  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов занятия.  Длительность занятия | 2 мин  20 мин  3 мин.  25 мин. |

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание** | **Образовательные области** |
| ***1*. Вводная часть**  Создание мотивации для детской деятельности.  Определение цели.  Обыгрывание создавшейся ситуации. Выводы.  3мин.  "ПРАВИЛА ИГРЫ" | **1 слайд**  Ребята, опустив билет в ящик, проходят на «шашечный турнир» и занимают свои места болельщиков. Посадочные места расставлены с двух сторон. Первый ряд- белые шашки, второй- черные шашки.  *Воспитатель: дорогие друзья! Сегодня мы с вами собрались на турнире «Золотая шашка». В поединке участвуют наши друзья Чебурашка и Гена Крокодил.*  *Поприветствуем аплодисментами игроков и всех гостей этого турнира.*  Мы с вами тоже готовились к нему, чтобы знать все ее правила и проследить, что они выполняются.  *Воспитатель:*  *Дежурные помощники расставьте шашки на поле.*  А мы с вами вспомним правила.  *Дети:*  "ПРАВИЛА ИГРЫ"  Начинать бой можешь смело –  Первый ход всегда за белой!  Шашки медленно, но метко  Шагают лишь по черным клеткам!  Наверно, шашкам не везет,  Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!  Знают все : и стар, и млад,  Шашкой бьем вперед – назад!  Шашка соперника сразу погибнет,  Если твоя ее перепрыгнет!  Поля вдруг конец настанет,  Сразу шашка «дамкой» станет!  Чтоб твою «дамку» не поймали,  Ход ее по всей диагонали!  Цель игры – побить «врагов»  И чтоб им не было ходов!  *Ребята с воспитателем обнаруживают, что шашек не хватает.*  **2 слайд 1 голос**  *Аудио голос Шапокляк:*  *«Здрасьте!*  *Что, шашек не хватает?*  *Меня не пригласили на турнир. Поиграть со мной не захотели. И теперь не найти вам шашек.*  *Вы хитры, а я хитрее. Вы умны, а я умнее.»*  *Воспитатель:* дорогая Шапокляк, но мы с ребятами так мечтали об этом турнире!  **2 слайд 2 голос**  *Аудио голос Шапокляк:*  *Хорошо. Есть один вариант. Если вы выполните мои задания и, то найдете недостающие шашки. Согласны?*  *Дети:* согласны. Это ведь наши друзья.  **Целеполагание:** если мы сыграем с Шапокляк, то сможем найти шашки и турнир, к которому готовились друзья, состоится. | Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие |
| **2***.***Основная часть**.  **Задание по ФЭМП «отвечай на вопрос»**  **Интерактивная игра «Осень»**  **Задание «отвечай на вопрос»**  **Игра «Собери картинку»** | **2 слайд 3 голос**  *Шапокляк: если хорошо посмотрите в черный ящик, то найдете там подсказки. Выполняйте поочередно*.  (в черном ящике, куда сложили пригласительные билеты, находятся карточки с изображением Шапокляк, где на обратной стороне написаны задания.)  **1 задание:** «команда черных шашек встает у края поля перед белыми шашками. Ответив на вопросы постепенно передвигается, собирая шашки.  *Воспитатель:* Помогать будет колокольчик. Где он зазвенит, тот и ответ говорит  Вопросы: (ФЭМП)  -назовите пропущенные числа  **1 2 . 4 5 6 . 7 8**  Шашка 1  **Всего 7 дней в неделе. Назовите 5 дней, не называя их названия (сегодня, завтра, после завтра, вчера, позавчера).**  Шашка 2  -**посчитайте от 8до 1**  Шашка 3  -**назовите геометрические фигуры, у которых есть углы, стороны и вершины (треугольник, квадрат, прямоугольник)**  Шашка 4. На дне прикреплена шашка для турнира  **2 карточка**    *Воспитатель:* ребята на втором задании нарисован телевизор. Что это может значить?  На экране появляется интерактивная игра: «Осень».  *Воспитатель*: **ребята, а обязательно нужно отвечать на вопросы Шапокляк?**  *Дети:* Да. Нам нужно сыграть с Шапокляк, найти шашки. Тогда состоится турнир у наших друзей.  **Интерактивная игра**  *Воспитатель: Шапокляк приготовила вопросы по трем разделам: загадки осени, музыка осени, приметы осени. Нам достаточно ответить на 4 вопроса, последним отвечаем на черный квадрат.*  *Дети:*мы нашли вторую шашку.  *Ребята получают 2 шашку (на балалайке)*  **3 карточка**  **Команда белых шашек приглашается на край поля.**  *Воспитатель:*я называю слово, вы мне говорите, с чем оно связано.  **-Кайнар** (мощный родник не замерзающий зимой, который находится в буртинской степи)  **- Буртя** (речка в Буртинской степи) переводится как «река Меловая», так как на территории, где протекают реки под названием Буртя, имеются залежи мела, известняков, то есть названия даны по природным особенностям.  - **Яик** (прежднее название реки Урал. Прежнее название реки до сих пор сохранилось в Казахстане)  **Воспитатель:** на вопросы ответили. Ребята, здесь приготовлены конверты, задание в конверте. «Собери картинку»    ***Воспитатель*:** команду черных шашек приглашаю посмотреть, что изображено на этих карточках.  **Воспитатель:** - «Ребята, а что связывает эти символы между собой?»  ( это символы нашей Родины)  **Воспитатель:**  Шашка находится под одним из самых важных и недостающих символов нашей страны (флаг).  *Ребята находят 3 шашку* | Познавательное развитие  Художественно- эстетическое развитие |
| **3.Заключительная часть.**  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов ОД. | ***Воспитатель*:** Сколько шашек нам не хватало?  *Дети:* три  ***Воспитатель*:** Сколько шашек мы добыли?  *Дети:* три  ***Воспитатель*:** что нам это дает? Для чего мы выполняли задания Шапокляк?  *Дети:* чтобы у нас состоялся турнир  ***Воспитатель***: и турнир наш состоится. Ура!  Ребята, а вы помните, почему Шапокляк так поступила?  (потому что ее не пригласили на турнир)  Воспитатель: а почему я об этом спросила?  (надо пригласить Шапокляк и отправить ей пригласительный билет)  ***Воспитатель*:** что помогло нам справится со всеми проблемами?  (дружба)  «Мы сила , когда едины»  Мне кажется, что у нас может с вами получиться «Пирамида дружбы»  Воспитатель: «как только к нам доберется Шапокляк, наш турнир состоится»  Гена Крокодил и Чебурашка: спасибо вам ребята за помощь. Вы – настоящие друзья. У меня есть необычные шашки: с разными видами транспорта. | Социально-коммуникативное развитие |

Длительность занятия: 25 минут