**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

 **Слайд 2**

Своевременное формирование грамматического строя речи ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, формировании социальных связей. Для наиболее быстрого обогащения словарного запаса и уточнения смыслового значения слов ребенка необходимо обучить навыкам словообразования и словоизменения - сторон грамматического строя речи.

**Слайд 3**

Грамматический строй речи – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Формирование грамматического строя речи осуществляется на основе определённого уровня когнитивного развития ребёнка. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приёмами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложениях.

 **Слайд 4**

 В нашем детском саду детей с общим недоразвитием речи 88%.

Общее недоразвитие речи (ОНР)- различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

 Одной из выраженных особенностей речи детей с общим недоразвитием речи является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с общим недоразвитием речи понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Грамматические формы словоизменения и словообразования, типы предложений проявляются у детей с общим недоразвитием речи в более медленном темпе усвоения. У детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

 **Слайд 5**

 Словообразование представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой – оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путём соединения, комбинирования морфем.

Таким образом, словообразование – это образование новых слов с помощью определённых операций. К основным словообразовательным процессам относятся аффиксация (префиксация, суффиксация), а так же словосложение. Коррекционная работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие словобразования различных частей речи происходит последовательно- параллельно.

**Слайд 6**

Рассмотрим, **Формирование словообразования существительных.**

1.Образование уменьшительно – ласкательных существительных с различными суффиксами: ик, к, чик, оньк, еньк, ишк, ушк

 Д\и « Назови ласково» (стол – столик, шкаф – шкафчик)

2.Образование существительных с помощью суффикс – ниц со значением вместилища (посуды)

 Д/и «Что для чего?» (хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице)

3. Образование названий детёнышей животных и птиц

 Д\и «Кто у кого?», «Назвать животных парами», «Как зовут папу, маму, детёныша, детёнышей?»

 4.Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия

Д\и « Назвать профессии» (по картинкам) Кто работает на кране? (крановщик) Кто чинит часы? (часовщик) Д\и « Как назвать того, кто….? Кто играет на рояле, пианино? (пианист) Кто управляет поездом? (машинист) Д\и «Он и она» (художник – художница, проводник – проводница)

5.Образование существительных с суффиксом - ищ со значением увеличенности (куст – кустище, комар – комарище)

Д\и «Два брата». Дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательным значением и значением увеличенности. (ротик – ротище)

**Слайд 7**

**Дифференциация словообразовательных форм глаголов** является очень трудной для дошкольников с ОНР, поэтому коррекционная работа проводится преимущественно закрепление простых словообразовательных моделей и осуществляется в следующей последовательности

 1.Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида

 Д\и « Назови правильно» Нужно назвать, где действие совершено, а где оно совершается (мыла – вымыла, одевается – оделся)

Д/и «Назови новое слово» С помощью приставок С-, НА-, ПО-, ПРО-, ВО-(играть-сыграть, поиграть, проиграть)

 2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов

 Д\и « Чем отличаются слова? » (умывает – умывается, прячет- прячется)- человек совершает действие сам с собой

3.Дифференциация глаголов с приставками (влетает – вылетает- перелетает- залетает- отлетает – подлетает)

**Слайд 8**

**Формирование словообразования прилагательных** проходит в следующей последовательности

 1.Образование притяжательных прилагательных

Д\и «Чьи хвосты, лапы, уши?»

Д\и «Ералаш»- при помощи суффиксов –ИН, -ОВ (мамин, ежовый)

2.Образование качественных прилагательных

Д\и « Подбери признак» (интересный, умный, быстрый)

3.Образование сравнительной степени качественных прилагательных

Д\и « Сравнить предметы и закончить предложения» Апельсин большой, а арбуз ещё …(больше). Осенью холодно, а зимой ещё …(холоднее).

4.Образование относительных прилагательных

Д\и « Что из чего какое?», « Что из чего сделано?», « Какой, какая, какие?»(стакан из стекла- стеклянный, варенье из яблок – яблочное)

 **Работа над словообразованием включает в себя работу над родственными словами, над сложными словами.**

Д\и « Слова – друзья» или «Слова – родственники» можно рассматривать картину «Зима» провести беседу, произнося «Слова – родственники» (зима- зимушка-зимний день-зимующие птицы-зимовать-зимняя дорога-зимняя погода- зимнее небо-зимнее утро и т.д.)

Д\и « Назови лишнее слово» (боль, большой, больница; беседа, беседка, соседка)

Д\и «Почему так называется?» (листопад – листья падают, самолёт- сам летает)

Д\и «Одно слово вместо двух» (рыбу ловит – рыболов; пешком ходит – пешеход)

**Слайд 9**

 **Словоизменение** – образование словоформ той же лексемы, имеющих разные грамматические значения. Это склонение по падежам (рука, руки, руке), спряжение по лицам (иду, идёшь, идёт), изменение по родам, временам, числам и другим грамматическим категориям. Коррекционная работа направлена на формирование словоизменение существительных, глаголов, прилагательных.

**Слайд 10**

**Формирование словоизменения существительных**

1.Дифференциация существительных единственного и множественного числа

Д\и « Один – все» (яблоко – яблоки)

2.Закрепление беспредложных форм единственного и множественного числа существительных.

Закрепление форм винительного падежа.

Д\и «Огород» (Я сажаю огурцы. Я посадила редис.)

 Д\и « Что можно шить, вязать, надеть?

 Д\и «Что, кого мы видели в лесу?»

 Родительный падеж единст. и множ.числа.

 Д\и «Что без чего?» (стул без ножки, машина без колеса)

Д\и « Два и пять» (два помидора, пять вишен, два огурца, пять яблок)

 Д\и «Нет чего? Много чего?»

Дательный падеж существительных

 Д\и «Кому что дадим?» (Грибы дадим белке. Молоко кошке. Яблоко ежу») Д\и «Угадай, кому нужны эти вещи» (указка – учителю, кисть – художнику, удочка – рыбаку)

Творительный падеж существительных

Д\и « Кто чем управляет?» (Поездом управляет машинист. Кораблём управляет капитан.)

 Д\и « Кто чем работает?»(Парикмахер ножницами. Дворник метлой.)

Д\и « Чем можно?» (пилить – пилой, рисовать – кисточкой)

 3.Формирование предложно – падежных конструкций существительных единственного и множественного числа.

Предложный падеж существительных.

Д\и « Где что растёт?», « Где кто живёт?», «Что в чём?», «Где что лежит?»

Д\и «Приглашение к чаю» употребление сущест. твор.падежа с предлогом –с. (Я люблю чай с мёдом. Я люблю чай с печеньем.)

 Д\и «Различай предлоги»

Д\и «Скажи наоборот» (под – над)

Д\и « Исправь ошибки» ( На столе сапожки, под столом лепёшки.)

**Слайд 11**

**Формирование словоизменения глаголов.**

 1.Согласование глаголов 3 лица настоящего времени и существительных в числе (идёт – идут, стоит – стоят)

2.Дифференциация глаголов настоящего времени 1,2,3 лица (я иду, ты идёшь, они идут)

З.Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе (собака залаяла, заяц убежал, небо потемнело)

**Слайд 12**

**Формирование словоизменения прилагательных**

1.Согласование прилагательного с существительным в именительном падеже единственном и множественном числе.

 Д\и « Какой это предмет?» (длинная – верёвка, нитка, улица, коса; длинный – поезд, карандаш, нож

Д\и « Какого цвета?» (У меня красный шар. У меня красная ручка?

 Д\и « Юный художник»

2. Образование уменьшительных форм прилагательных. Д\и « Назови ласково» (Цветок красный, а цветочек красненький. Яблоко сладкое, а яблочко сладенькое)

 3. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах множественного числа. (Я любуюсь разноцветными шарами. Подойду к кирпичным домам.)

 **Слайд 13**

 Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, затем в связной речи. Словоизменение противопоставляется словообразованию. Все формы словоизменения (словоформы) относятся к одной лексеме, т.е. различаются только грамматическим значением ( например, значением падежа, числа: лиса, лисе, лисой, лисы), а лексическое значение у них одинаковое. Наоборот, при словообразовании имеющиеся формы отличаются друг от друга частью своего лексического значения (например, учить – учитель) и тем самым не могут быть признаны одной и той же лексемой.

Список литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез,2004.-296 с.
2. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников «Союз» СПб, 1999.- 158с.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлении.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.- 48с.