|  |  |
| --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | |
| Ф.И.О. воспитателя | Непомяцкая И. И. |
| Группа | Общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет |
| Образовательная область/ образовательная деятельность | Познавательное развитие  «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» |
| Дата |  |
| Тема название | «Волшебная жидкость» |
| Цель | Развитие познавательного интереса детей 5-6 лет через исследовательскую деятельность |
| Задачи | **Образовательная:**  Познакомить со свойствами подсолнечного **масла**.  Закрепить знания детей о свойствах воды  Содействовать формированию у детей представлений о плотности воды и подсолнечного **масла**, и что с ними происходить при смешивании.  **Развивающая:**  Развивать исследовательские способности детей через опыты и **эксперименты**.  Развивать познавательные процессы: мышление, речь, внимание, восприятие.  Побуждать к самостоятельному поиску причин, ориентированному на взаимодействие взрослого с ребенком.  **Воспитательная:**  Воспитывать умение выполнять словесную инструкцию воспитателя по последовательности изготовления жидкости.  Способствовать формированию социального партнерства, желание действовать вместе со сверстниками, получая удовольствие от совместной **деятельности**.  Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. |
| Словарная работа | Лаборатория, подсолнечник, сотрудник - лаборант. |
| Предварительная работа | Беседа «Как растет подсолнечник» |
| Оборудование | Оборудование: телевизор, презентация, картинки-схема изготовления жидкости.  Материал: Стаканчики с водой, стаканчики с подсолнечным маслом, емкости с растворившейся гуашью, пипетки, ложки одноразовые, стаканчики для смешивания, семена подсолнуха, семена гречки, фартуки и шапочки на каждого ребенка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Деятельность  педагога/ предполагаемая деятельность  детей | Методы  Приемы  Формы |
| 1 | Организационно-  мотивационный этап и постановка проблемы | **Дети играют на ковре. Присаживаюсь к ним, и во время игры, случайно нахожу флешку.**  **Воспитатель:** Ой, ребята, как тут оказалась флешка?  Как мы можем узнать, что за информация в ней?  **Дети:** Посмотреть по телевизору, компьютеру.  **Вставляю флешку в телевизор и включаю.**  **Видеообращение Гения Евгеньевича.**  (Звучит отрывок песни из мультипликационного фильма «Фиксики, помогатр». И резким звуком музыка заканчивается-ломается помогатр.)  **Гений Евгеньевич:** Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали.  **Дети:** Да, это Гений Евгеньевич из мультфильма «Фиксики».  **Гений Евгеньевич:** Вы слышали этот звук?  **Дети:** Да  **Гений Евгеньевич:** Сломался помогатр фиксиков. А фиксики без помогатора не смогут помочь людям.  А помогатр работает только с помощью волшебной жидкости. Помогите мне изготовить волшебную жидкость.  Я набираю в свою лабораторию сотрудников-лаборантов для изготовления волшебной жидкости.  **Воспитатель:** Что случилось у Гения Евгеньевича?  Что он просит сделать?  **Дети:** Сломался помогатр. «Волшебную дикость» для помогатора.  **Воспитатель:** Где мы можем сделать «волшебную жидкость»?  **Дети:** В лаборатории. | Словесный: беседа вопросы и ответы детей  Наглядный: использование ИКТ |
| 2. | Основной этап | | |
| 2.1. | Этап ознакомления с материалом | **Воспитатель:** А вы знаете, что такое лаборатория?  **Дети:** В Лаборатории проводят опыты.  Лаборатория – это место, где ученные проводят различные опыты и эксперименты.  **Воспитатель:** Как вы думаете кто такие лаборанты?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** В лаборатории работают сотрудники, которых называют – лаборантами. Лаборанты занимается подготовкой оборудования и проведением экспериментов.  Нам нужно срочно попасть в лабораторию.  На каком транспорте мы можем добраться в лабораторию?  На чем быстрее будет добраться?  **Дети:** на машине, самолете. Самолете.  **Воспитатель:** Готовы?  **Дети:** Да  *Включаю в телевизоре клип с движениями «Самолет».*  **Воспитатель:** Мы с вами в лаборатории. Надеваем фартуки и шапочки.  Ой, ребята, здесь расположены какие-то картинки. Что они означают?  **Дети:** *Смотрят на картинки и отвечают.*  - Эксперименты проводятся только с воспитателем.  - Нельзя пробовать вещества на вкус.  - Нельзя нюхать незнакомые вам вещества.  - Нельзя трогать руками незнакомые вам вещества.  - Если есть вопросы, спросите у воспитателя.  - В лаборатории находиться только в халатах.  *В процессе помогаю детям правильно сформулировать правила.* | Словесный:  беседа вопросы и ответы детей |
| 2.2. | Этап решения проблемы | **1 опыт**  *Каждый ребенок проходит к столу с лабораторным оборудованием*  *На столе стоят: семена подсолнечника**и семена гречки.*  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, из чего должна состоять «волшебная жидкость»?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Какое жидкое масло вы знаете?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Ребята, вспоминаем правила лаборатории.  Незнакомые вещества мы не нюхаем, не трогаем руками и не пробуем на вкус. Но так как мы знаем эти вещества, что они не нанесут нам вред, мы можем с вами брать в руки.  Из чего получается подсолнечное масло?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Давайте проверим. Перед вами семена подсолнечника и гречки.  Ребята, как можно узнать есть ли в этих семенах масло?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Для этого нужно провести опыт:  Берем лист бумаги, сгибаем пополам, разворачиваем лист, кладем на одну половину листа семена, закрываем. Берем брусок и надавливаем на лист бумаги. Смотрим, что мы видим?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Под какими семенами осталось пятно?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод?  **Дети делают вывод:** От семян подсолнечника остается след (пятно). Это след (пятно) масла.  Из семечек **подсолнечника получается подсолнечное масло.**  **Воспитатель:** Ребята, скажите, как растет подсолнечник?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Давайте представим себя подсолнечниками.  Посеяли семечко.  Поливал дождик.  Появился подсолнух  Потянулся к солнцу  И от ветра он качается  И всем мило улыбается.  **2 опыт**  **Воспитатель:** Перед вами две емкости с различными жидкостями. Как можно определить где вода, а где подсолнечное масло?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Ребята, возьмите в две руки стаканы с жидкостью и понюхайте. Какая жидкость имеет запах?  **Дети делают вывод:** Семечками, **подсолнечное масло имеет запах**, а вода не имеет  **3 опыт**  **Воспитатель:** Перед изготовлением волшебной жидкости нужно определить, что легче вода или масло.  Ребята, как мы можем определить?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Ребята, налейте в стакан с подсолнечным маслом воду. Наблюдаем, что происходит?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод?  **Дети делают вывод: Масло не**«тонет» в воде, а плавает на поверхности большой каплей. Оно легче воды.  **4 опыт**  **Воспитатель:** Ребята, вы молодцы! Каждый из вас определил из каких семян получают подсолнечное масло, какая жидкость легче и тяжелее. Теперь пришло время изготовления волшебной жидкости. Посмотрите на схемы, которые расположены на столе.  Вам хорошо видно?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Мне совсем не видно. Наверное, мои глазки устали. Что же делать?  **Ответы детей**  ***Воспитатель:*** Молодцы. Давайте сделаем гимнастику для глаз. Нам нужно быть очень внимательными при изготовлении «волшебной жидкости».  Смотрят глазки вправо-влево,  *(Перемещают взгляд вправо и влево)*  Смотрит глазки вверх и вниз.  *(Перемещают взгляд вверх и вниз)*  Что увидели наши глазки?  *(Моргают левым, правым глазом поочередно)*  Ну, ка быстро отзовись?  *(Закрывают и открывают глаза)*  **Воспитатель:** Внимательно смотрите и выполняйте изготовление волшебной воды.  -Что ты делаешь с начало, Миша?  **Ответ ребенка**  **Воспитатель:** Молодец.  Ребята, вспомните, а мы с вами что делали когда сравнивали, что тяжелее, что легче?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Какой вывод мы с вами можем сделать?  **Дети делают вывод:** Вода тяжелее подсолнечного масла.  **Воспитатель:** Молодцы. Смотрим следующую последовательность изготовления жидкости.  -Валентина, что мы должны сделать?  -А как думает Савелий?  **Ответ ребенка**  **Ответ ребенка**  **Воспитатель:** Молодцы. Набираем краску в пипетку, капаем в жидкость из воды и масла. Наблюдаем. Что происходит?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Как вы думаете, какой можно сделать вывод?  **Дети делают вывод:** Краска, так как смешана с водой, попадая в масло, превращается в шарик.Шарик с краской проходит через масло и, попадает в свою водную среду и смешивается с ней.  **Воспитатель:** Ребята, мы с вами изготовили «Волшебную жидкость». Молодцы, постарались. Сейчас я залью волшебную жидкость в помогатр.  *В телевизоре изображена картинка помогатора, делаю вид, сто наливаю. В этот момент звучит звук, далее помогатр начинает петь песню.*  Ой, ребята, помогатр заработал.  **Гений Евгеньевич:** *видеообращение детям с благодарностью.*  *Раздаю эмблемы*  **Воспитатель:** Нам пора возвращаться в группу. Аккуратно приходим, снимаем фартуки и шапочки.  Помогатр, помоги пожалуйста нам вернуться в группу.  *Звучит песня помогатр, прошу детей закрыть глазки.* | Наглядный: семена гречки, подсолнечника, вода, подсолнечное масло, краски  Практический: экспериментирование |
| 3. | Заключительный этап. | **Олеся Викторовна:** Ребята, где вы были? Я вас потеряла.  **Ответы детей**  **Олеся Викторовна:** Что вы там делали?  **Дети:** «Волшебную жидкость»  **Олеся Викторовна:** Каким ингредиентом вы познакомились? Из каких семян получают подсолнечное масло?  **Дети:** Подсолнечное масло. Из семян подсолнечника.  **Олеся Викторовна:** Ребята, подсолнечное масло имеет запах? При смешивании подсолнечного масла и воды, что выяснили?  **Ответы детей** | Словесный: Итоги занятия |