|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| Ф.И.О. воспитателя | Непомяцкая И. И. |
| Группа | Общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет |
| Образовательная область/ образовательная деятельность | Познавательное развитие«Развитие познавательно – исследовательской деятельности» |
| Дата |  |
| Тема название  | «Волшебная жидкость» |
| Цель | Развитие познавательного интереса детей 5-6 лет через исследовательскую деятельность  |
| Задачи | **Образовательная:** Познакомить со свойствами подсолнечного **масла**. Закрепить знания детей о свойствах водыСодействовать формированию у детей представлений о плотности воды и подсолнечного **масла**, и что с ними происходить при смешивании.**Развивающая:** Развивать исследовательские способности детей через опыты и **эксперименты**.Развивать познавательные процессы: мышление, речь, внимание, восприятие.Побуждать к самостоятельному поиску причин, ориентированному на взаимодействие взрослого с ребенком.**Воспитательная:** Воспитывать умение выполнять словесную инструкцию воспитателя по последовательности изготовления жидкости.Способствовать формированию социального партнерства, желание действовать вместе со сверстниками, получая удовольствие от совместной **деятельности**.Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. |
| Словарная работа | Лаборатория, подсолнечник, сотрудник - лаборант. |
| Предварительная работа | Беседа «Как растет подсолнечник»  |
| Оборудование | Оборудование: телевизор, презентация, картинки-схема изготовления жидкости.Материал: Стаканчики с водой, стаканчики с подсолнечным маслом, емкости с растворившейся гуашью, пипетки, ложки одноразовые, стаканчики для смешивания, семена подсолнуха, семена гречки, фартуки и шапочки на каждого ребенка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Деятельность педагога/ предполагаемая деятельность детей | МетодыПриемыФормы  |
| 1 | Организационно-мотивационный этап и постановка проблемы | **Дети играют на ковре. Присаживаюсь к ним, и во время игры, случайно нахожу флешку.** **Воспитатель:** Ой, ребята, как тут оказалась флешка? Как мы можем узнать, что за информация в ней?**Дети:** Посмотреть по телевизору, компьютеру.**Вставляю флешку в телевизор и включаю.****Видеообращение Гения Евгеньевича.**(Звучит отрывок песни из мультипликационного фильма «Фиксики, помогатр». И резким звуком музыка заканчивается-ломается помогатр.)**Гений Евгеньевич:** Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали.**Дети:** Да, это Гений Евгеньевич из мультфильма «Фиксики».**Гений Евгеньевич:** Вы слышали этот звук? **Дети:** Да**Гений Евгеньевич:** Сломался помогатр фиксиков. А фиксики без помогатора не смогут помочь людям.А помогатр работает только с помощью волшебной жидкости. Помогите мне изготовить волшебную жидкость.Я набираю в свою лабораторию сотрудников-лаборантов для изготовления волшебной жидкости.**Воспитатель:** Что случилось у Гения Евгеньевича?Что он просит сделать?**Дети:** Сломался помогатр. «Волшебную дикость» для помогатора.**Воспитатель:** Где мы можем сделать «волшебную жидкость»?**Дети:** В лаборатории.  | Словесный: беседа вопросы и ответы детейНаглядный: использование ИКТ |
| 2. | Основной этап |
| 2.1. | Этап ознакомления с материалом | **Воспитатель:** А вы знаете, что такое лаборатория?**Дети:** В Лаборатории проводят опыты.Лаборатория – это место, где ученные проводят различные опыты и эксперименты.**Воспитатель:** Как вы думаете кто такие лаборанты?**Ответы детей****Воспитатель:** В лаборатории работают сотрудники, которых называют – лаборантами. Лаборанты занимается подготовкой оборудования и проведением экспериментов.Нам нужно срочно попасть в лабораторию.На каком транспорте мы можем добраться в лабораторию?На чем быстрее будет добраться? **Дети:** на машине, самолете. Самолете.**Воспитатель:** Готовы? **Дети:** Да*Включаю в телевизоре клип с движениями «Самолет».***Воспитатель:** Мы с вами в лаборатории. Надеваем фартуки и шапочки.Ой, ребята, здесь расположены какие-то картинки. Что они означают?**Дети:** *Смотрят на картинки и отвечают.* - Эксперименты проводятся только с воспитателем.- Нельзя пробовать вещества на вкус.- Нельзя нюхать незнакомые вам вещества.- Нельзя трогать руками незнакомые вам вещества.- Если есть вопросы, спросите у воспитателя.- В лаборатории находиться только в халатах.*В процессе помогаю детям правильно сформулировать правила.* | Словесный:беседа вопросы и ответы детей |
| 2.2. | Этап решения проблемы | **1 опыт***Каждый ребенок проходит к столу с лабораторным оборудованием**На столе стоят: семена подсолнечника**и семена гречки.***Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, из чего должна состоять «волшебная жидкость»? **Ответы детей****Воспитатель:** Какое жидкое масло вы знаете?**Ответы детей****Воспитатель:** Ребята, вспоминаем правила лаборатории. Незнакомые вещества мы не нюхаем, не трогаем руками и не пробуем на вкус. Но так как мы знаем эти вещества, что они не нанесут нам вред, мы можем с вами брать в руки.Из чего получается подсолнечное масло? **Ответы детей****Воспитатель:** Давайте проверим. Перед вами семена подсолнечника и гречки.Ребята, как можно узнать есть ли в этих семенах масло?**Ответы детей****Воспитатель:** Для этого нужно провести опыт: Берем лист бумаги, сгибаем пополам, разворачиваем лист, кладем на одну половину листа семена, закрываем. Берем брусок и надавливаем на лист бумаги. Смотрим, что мы видим? **Ответы детей****Воспитатель:** Под какими семенами осталось пятно?**Ответы детей****Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод?**Дети делают вывод:** От семян подсолнечника остается след (пятно). Это след (пятно) масла. Из семечек **подсолнечника получается подсолнечное масло.****Воспитатель:** Ребята, скажите, как растет подсолнечник?**Ответы детей****Воспитатель:** Давайте представим себя подсолнечниками.Посеяли семечко.Поливал дождик.Появился подсолнухПотянулся к солнцу И от ветра он качаетсяИ всем мило улыбается.**2 опыт****Воспитатель:** Перед вами две емкости с различными жидкостями. Как можно определить где вода, а где подсолнечное масло? **Ответы детей****Воспитатель:** Ребята, возьмите в две руки стаканы с жидкостью и понюхайте. Какая жидкость имеет запах?**Дети делают вывод:** Семечками, **подсолнечное масло имеет запах**, а вода не имеет**3 опыт****Воспитатель:** Перед изготовлением волшебной жидкости нужно определить, что легче вода или масло.Ребята, как мы можем определить?**Ответы детей** **Воспитатель:** Ребята, налейте в стакан с подсолнечным маслом воду. Наблюдаем, что происходит?**Ответы детей****Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод?**Дети делают вывод: Масло не**«тонет» в воде, а плавает на поверхности большой каплей. Оно легче воды. **4 опыт****Воспитатель:** Ребята, вы молодцы! Каждый из вас определил из каких семян получают подсолнечное масло, какая жидкость легче и тяжелее. Теперь пришло время изготовления волшебной жидкости. Посмотрите на схемы, которые расположены на столе. Вам хорошо видно?**Ответы детей****Воспитатель:** Мне совсем не видно. Наверное, мои глазки устали. Что же делать?**Ответы детей*****Воспитатель:*** Молодцы. Давайте сделаем гимнастику для глаз. Нам нужно быть очень внимательными при изготовлении «волшебной жидкости».Смотрят глазки вправо-влево, *(Перемещают взгляд вправо и влево)* Смотрит глазки вверх и вниз. *(Перемещают взгляд вверх и вниз)* Что увидели наши глазки? *(Моргают левым, правым глазом поочередно)* Ну, ка быстро отзовись? *(Закрывают и открывают глаза)* **Воспитатель:** Внимательно смотрите и выполняйте изготовление волшебной воды.-Что ты делаешь с начало, Миша? **Ответ ребенка****Воспитатель:** Молодец. Ребята, вспомните, а мы с вами что делали когда сравнивали, что тяжелее, что легче?**Ответы детей****Воспитатель:** Какой вывод мы с вами можем сделать?**Дети делают вывод:** Вода тяжелее подсолнечного масла.**Воспитатель:** Молодцы. Смотрим следующую последовательность изготовления жидкости.-Валентина, что мы должны сделать?-А как думает Савелий?**Ответ ребенка****Ответ ребенка****Воспитатель:** Молодцы. Набираем краску в пипетку, капаем в жидкость из воды и масла. Наблюдаем. Что происходит?**Ответы детей****Воспитатель:** Как вы думаете, какой можно сделать вывод?**Дети делают вывод:** Краска, так как смешана с водой, попадая в масло, превращается в шарик.Шарик с краской проходит через масло и, попадает в свою водную среду и смешивается с ней.**Воспитатель:** Ребята, мы с вами изготовили «Волшебную жидкость». Молодцы, постарались. Сейчас я залью волшебную жидкость в помогатр.*В телевизоре изображена картинка помогатора, делаю вид, сто наливаю. В этот момент звучит звук, далее помогатр начинает петь песню.* Ой, ребята, помогатр заработал. **Гений Евгеньевич:** *видеообращение детям с благодарностью.**Раздаю эмблемы***Воспитатель:** Нам пора возвращаться в группу. Аккуратно приходим, снимаем фартуки и шапочки. Помогатр, помоги пожалуйста нам вернуться в группу.*Звучит песня помогатр, прошу детей закрыть глазки.*  | Наглядный: семена гречки, подсолнечника, вода, подсолнечное масло, краскиПрактический: экспериментирование    |
| 3. | Заключительный этап.  | **Олеся Викторовна:** Ребята, где вы были? Я вас потеряла. **Ответы детей****Олеся Викторовна:** Что вы там делали? **Дети:** «Волшебную жидкость»**Олеся Викторовна:** Каким ингредиентом вы познакомились? Из каких семян получают подсолнечное масло?**Дети:** Подсолнечное масло. Из семян подсолнечника.**Олеся Викторовна:** Ребята, подсолнечное масло имеет запах? При смешивании подсолнечного масла и воды, что выяснили? **Ответы детей** | Словесный: Итоги занятия |