«Иногда противостояние на пользу»

Я работаю психологом в общеобразовательной школе. По роду своей деятельности работаю с разными категориями детей: нарушение детско-родительских отношений, девиантное поведение, отсюда часто вытекает постановка на внутришкольный учет, дети с отставанием в развитии, умственной отсталостью и многое другое.

Ко мне по результатам заключения психолого-медико-педагогической комиссии попал третьеклассник диагноз, которого звучат так – парциальная несформированность вербально-логического и регуляторного компонентов деятельности, а также ребенок состоял на внутришкольном учете.

Мальчик был легко возбудим, агрессивен, от одного взгляда одноклассников бросался в драку, не разбирая мальчик или девочка. Ребенок поменял несколько классов в своей параллели, не выдерживали ни дети, ни родители ни педагоги. Сложность работы заключалась в том, что мама была полностью на стороне сына - считала всех причиной его раздражительности и требовала чрезмерное внимание не только в социальной сфере школы, но и в обучении, потому что ее «ребенок особенный и все должны это понимать».

Парциальная несформированность вербально-логического и регуляторного компонентов деятельности предполагает индивидуальные занятия с педагогом-психологом и учителем – логопедом, но данный ребенок напрочь отказывался работать со специалистами.

Отказывался разными способами: сбегал, устраивал истерики, кусался, щипался, бросался на пол и кричал на весь этаж, или просто сидел с отсутствующим видом и ничего не делал.

Способов подхода к ребенку было использовано масса, работа в малой группе со сверстниками, в группе с более старшими детьми, со старшеклассниками, с мамой, все это в чередовании с индивидуальными занятиями. Ребенка хватало на два, три занятия, потом продолжалось то же самое. Мальчик позволял себе все что захочет, дома, в классе, в кабинетах специалистов. В моем кабинете летало все: тетради, фломастеры, карандаши, мел, также он позволял себе плеваться там, где захотелось. Настал тот момент, когда стало казаться, что профессия психолога ошибочный выбор.

И вот в один прекрасный день после истерики ребенка, что ему все надоело и все надоели с беседами, правдами и неправдами мы дошли до кабинета, переступив порог он схватил упаковку фломастеров и со всей силы бросил их в дверь, мое терпение лопнуло, я отвернулась, села за компьютер и холодно сказала, чтобы сейчас он ушел и больше никогда ко мне не приходил, свои нервы я на него тратить не хочу и не буду. Мальчик сразу сориентировался и сказал, что я должна с ним заниматься, иначе меня накажут (напоминаю 3 класс), я ответила, что это не его забота, что уже взрослая и сама разберусь со своими проблемами, а ему лучше уйти и никогда не возвращаться в мой кабинет, я не хочу с ним работать. Отвернулась к компьютеру и стала заниматься своими делами, он тихо простоял у двери все занятие, потом молча собрал все фломастеры, подошел ко мне и сказал, что все понял, я сделала вид, что простила, но еще немного обижаюсь. Мы разговаривали почти час, о том, как его выводят одноклассники из себя, что учитель не замечает его заслуг (хотя педагог опытный, и мы вместе вырабатывали различные модели поведения в отношении этого ребенка), что мама уделяет мало времени, что друзей нет.

Из кабинета мы вышли друзьями, у которых есть свой секрет, и понимают друг друга с полуслова. Секрет оказался прост – модель работы с этим ребенком – отказ от него, противостояние. Данная модель была предложена классному руководителю, в детском коллективе, в массе сложнее было это внедрить, но со временем педагог справилась, также были отработаны модели общения с ребенком учителей музыки, английского языка, физкультуры, где тоже после нескольких уроков ситуация стабилизировалась.

Прошел год, мальчик учится в четвертом классе, с одноклассниками возникают конфликты, но только в словесной форме (в детском коллективе неизбежно), драк нет, конфликтов с учителями нет, очень любит логопеда и психолога, старается выделиться, но в положительном ключе, начал удовлетворительно учиться, в классе появились ребята, с которыми мальчик тесно общается. Научится не агрессировать, а говорить о том, что ему не нравится. Ну и последнее – ребенок снят с внутришкольного учета, а также снят диагноз

психолого-медико-педагогической комиссии - парциальная несформированность вербально-логического и регуляторного компонентов деятельности.