**Конспект занятия по развитию речи в младшей группе**

**«Волшебные странички»**

**Цель:** развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством устного народного творчества.
**Задачи:**
*Образовательные:*
• Закрепить формы устного народного творчества (потешки, сказки, игры) и уметь узнавать их по заданию;
• Закрепить умение находить и правильно называть диких и домашних животных и их детенышей;
• Расширять словарный запас;
• Учить отвечать на вопросы.
*Развивающие:*
• Развивать умение использовать в беседе накопленные знания;
• Развивать связную речь, память, воображение, фантазию, мышление.
*Воспитательные:*
• Воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству, умение слушать друг друга.
**Предварительная работа:** чтение и повторение потешек, сказок и малоподвижных игр.
**Демонстрационные материалы:** вязанный коврик («Ковер-Самолет»), книга с пустыми страницами, пазлы с картинками (заяц и лиса), картинки дерева и домика, картинки домашних и диких животных, картинки с героями сказок, куклы рукавички: мишка, петушок, божья коровка.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**
*Педагог собирает детей в круг.*
**Педагог:**
- Ребята, сегодня к нам пришли гости.
Давайте пожелаем им доброго дня!

**Малоподвижная игра «Пузырь»**
Раздувайся пузырь
Раздувайся большой
Да не лопайся
Он летел, летел, летел
И за веточку задел
Пш-пш-пш…сдулся пузырь.

**2. Основная часть.**
**Сюрпризный момент.**
У доски на украшенной зелёной полянке лежит ковер-самолет, на ковре-самолете большая книга. Педагог обращает внимание детей на ковер-самолет.
**Педагог:**
- Ребята, посмотрите: к нам в группу прилетел сказочный ковер-самолет и принёс нам книгу. Это волшебная книга со сказками, потешками и играми! Давайте почитаем!
Педагог берет в руки книгу, перелистывает и показывает детям, что страницы книги пусты.

**Педагог:**
- Ой, но здесь нет никаких сказок, нет потешек и игр! Страницы книги пусты. Может быть страницы книги потерялись?

**Педагог:**
- Я думаю, что мы должны страницы в книжку вернуть. Вы согласны? А давайте поедим в сказочную страну и найдем все наши странички?
А поедим мы на лошадке. Я первая, а вы - за мной. Поехали!

*Включается аудиозапись Железновой «Едем, едем на лошадке но, но…»*
Едем, едем на лошадке, но-но-но,
Рады, рады все ребятки, но-но-но,
Рады, рады прокатиться, но-но-но,
Звонко цокают копытца, но-но-но.
Приехали *(артикуляционная гимнастика)*

**Педагог:**
- Ребята, посмотрите! Мы с вами оказались на лесной полянке. Чтобы вернуть странички волшебной книги нам надо выполнить несколько заданий. Вы готовы?

 **Педагог:**
- Сколько здесь зверят! Наверно они тоже живут на страницах волшебной книги! Только они потерялись, а мы их с вами сейчас найдем. Здесь белка. А кто детёныш белки?
**Педагог:**
- Здесь заяц. А кто детеныш у зайчика?
**Педагог:** И волк тут! А у волка кто детеныш? *(тоже самое – лисица, медведь, лошадь, кошка, собака, корова, коза)*
**Педагог:** Молодцы! Ребята, а мы с вами знаем, что животные бывают дикие, а бывают…
*Дети отвечают на вопрос (домашние)*.
**Педагог:** Дикие животные – это…
*Дети отвечают на вопрос (животные которые живут в лесу)*.
**Педагог:** А домашние животные – это…
*Дети отвечают на вопрос (животные, за которыми ухаживает человек)*.
**Педагог:**
- Ребята, посмотрите, на страничках волшебной книги появились изображения дерева и домика *(педагог прикладывает к страницам книги картинки дерева и дома)*
- У дерева есть что?
*Дети отвечают на вопрос (ствол, ветки, листья, корень)*.
**Педагог:** К дереву мы с вами перенесем диких животных.
- У дома есть что?
*Дети отвечают на вопрос (крыша, окна, дверь, стены, крыльцо, труба)*.
**Педагог:** В домике будут жить домашние животные.

*Детки берут по животному и с полянки переносят их на страницы волшебной книги. Диких - к дереву, а домашних к домику.*

**Педагог:**
- Молодцы ребята! Вы справились с заданием, правильно отгадали всех зверей!
А теперь вас ждет ещё задание.

**Педагог:** Чтобы выполнить это задание, нам надо собрать картинки *(пазлы-зайка)* и изображения на картинках покажут вам подсказки, какую хороводную игру нужно исполнить.

*Дети собирают по очереди картинки и в соответствии с ними, играют в хороводную игру.*

**3. Игра «Зайки и лиса»**
Зайка серенький сидит
И ушами шевелит. *(делает ручками ушки на голове и ими шевелит)*
Вот так, вот так
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть. *(гладит ладоши)*
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть
Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать. *(прыгает)*
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.
Вдруг бежит лисичка
Хитрая сестричка
Ищет где же зайки
Зайки побегайки *(детки убегают от лисы на стульчики)*

**Педагог:**
- Молодцы, ребята. Правильно собрали картинки и вспомнили игру. А теперь мы с вами поиграем в **игру «Вспомни песенку-потешку**», и вернем в нашу книгу потешки.

*Проводится****игра «Вспомни потешку»*** *На столе стоят куклы-варежки мишка, петушок, божья коровка.*

**Педагог:**
- Ребята, посмотрите кто это к нам пришёл? *(показывает на мишку)*
**Потешка «Мишка косолапый…»**
Мишка косолапый по лесу идёт
Шишки собирает, в сумочку кладёт
Шишка упала прямо мишке в лоб
Мишка рассердился, как ногою топ
Больше я не буду шишки собирать
Сяду на машину и поеду спать.

**Педагог:**
- Ребята, а теперь посмотрите, кто звонко поет?
**Потешка «Петушок, петушок...»**
Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь,
Деткам спать не даешь?
**Педагог:**
- Посмотрите, а кто это, у кого спинка в горошек? Давайте вспомним песенку потешку про нее!
«Жучок-паучок…»
Я нашёл жука в цветке
Я держу его в руке
Жук такой хорошенький
Спинка вся в горошинку
Я хотел с жуком поладить
Спинку пёструю погладить
Жук дружить не захотел
И с ладошки улетел!

**Педагог:**
Молодцы! Справились с заданием! А теперь у меня для вас последнее задание.
Правильно назвав всех персонажей сказок, мы вернем их на страницы волшебной книги.

*Дети по одному подходят и достают из мешочка картинки зверей, называют персонажа сказки и говорят, кто это и в какой он живет сказке. Дети прикладывают картинки к страницам волшебной книги.*
Сказки: «Репка» *(репка)*, «Колобок» *(колобок)*, «Теремок» *(Медведь на тереме)*, «Три медведя» *(Маша)*, «Курочка-ряба» *(яйцо)*,
**Вопросы к детям:**
- От кого ушел колобок?
- Какая выросла репка?
- Кто помогал деду тянуть репку?
- Кто разбил яичко?
- Кто сломал теремок?
- Сколько медведей жило в лесу?

**4. Подведение итогов. Рефлексия.**
**Педагог:**
- Умнички! Со всеми заданиями справились. Поглядите-ка сюда, в книжке странички появились. Значит, мы все правильно сделали. Теперь эта книжка будет жить у нас в детском саду и мы ее можем смотреть и читать в свободное время.