**Конспект занятия по развитию речи в младшей группе**

**«Волшебные странички»**

**Цель:** развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством устного народного творчества.  
**Задачи:**  
*Образовательные:*  
• Закрепить формы устного народного творчества (потешки, сказки, игры) и уметь узнавать их по заданию;  
• Закрепить умение находить и правильно называть диких и домашних животных и их детенышей;  
• Расширять словарный запас;  
• Учить отвечать на вопросы.  
*Развивающие:*  
• Развивать умение использовать в беседе накопленные знания;  
• Развивать связную речь, память, воображение, фантазию, мышление.  
*Воспитательные:*  
• Воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству, умение слушать друг друга.  
**Предварительная работа:** чтение и повторение потешек, сказок и малоподвижных игр.  
**Демонстрационные материалы:** вязанный коврик («Ковер-Самолет»), книга с пустыми страницами, пазлы с картинками (заяц и лиса), картинки дерева и домика, картинки домашних и диких животных, картинки с героями сказок, куклы рукавички: мишка, петушок, божья коровка.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**  
   *Педагог собирает детей в круг.*  
   **Педагог:**  
   - Ребята, сегодня к нам пришли гости.  
   Давайте пожелаем им доброго дня!  
     
   **Малоподвижная игра «Пузырь»**  
   Раздувайся пузырь  
   Раздувайся большой  
   Да не лопайся  
   Он летел, летел, летел  
   И за веточку задел  
   Пш-пш-пш…сдулся пузырь.  
     
   **2. Основная часть.**  
   **Сюрпризный момент.**  
   У доски на украшенной зелёной полянке лежит ковер-самолет, на ковре-самолете большая книга. Педагог обращает внимание детей на ковер-самолет.  
   **Педагог:**  
   - Ребята, посмотрите: к нам в группу прилетел сказочный ковер-самолет и принёс нам книгу. Это волшебная книга со сказками, потешками и играми! Давайте почитаем!  
   Педагог берет в руки книгу, перелистывает и показывает детям, что страницы книги пусты.  
     
   **Педагог:**  
   - Ой, но здесь нет никаких сказок, нет потешек и игр! Страницы книги пусты. Может быть страницы книги потерялись?  
     
   **Педагог:**  
   - Я думаю, что мы должны страницы в книжку вернуть. Вы согласны? А давайте поедим в сказочную страну и найдем все наши странички?  
   А поедим мы на лошадке. Я первая, а вы - за мной. Поехали!  
     
   *Включается аудиозапись Железновой «Едем, едем на лошадке но, но…»*  
   Едем, едем на лошадке, но-но-но,  
   Рады, рады все ребятки, но-но-но,  
   Рады, рады прокатиться, но-но-но,  
   Звонко цокают копытца, но-но-но.  
   Приехали *(артикуляционная гимнастика)*  
     
   **Педагог:**  
   - Ребята, посмотрите! Мы с вами оказались на лесной полянке. Чтобы вернуть странички волшебной книги нам надо выполнить несколько заданий. Вы готовы?

**Педагог:**  
- Сколько здесь зверят! Наверно они тоже живут на страницах волшебной книги! Только они потерялись, а мы их с вами сейчас найдем. Здесь белка. А кто детёныш белки?  
**Педагог:**  
- Здесь заяц. А кто детеныш у зайчика?  
**Педагог:** И волк тут! А у волка кто детеныш? *(тоже самое – лисица, медведь, лошадь, кошка, собака, корова, коза)*  
**Педагог:** Молодцы! Ребята, а мы с вами знаем, что животные бывают дикие, а бывают…  
*Дети отвечают на вопрос (домашние)*.  
**Педагог:** Дикие животные – это…  
*Дети отвечают на вопрос (животные которые живут в лесу)*.  
**Педагог:** А домашние животные – это…  
*Дети отвечают на вопрос (животные, за которыми ухаживает человек)*.  
**Педагог:**  
- Ребята, посмотрите, на страничках волшебной книги появились изображения дерева и домика *(педагог прикладывает к страницам книги картинки дерева и дома)*  
- У дерева есть что?  
*Дети отвечают на вопрос (ствол, ветки, листья, корень)*.  
**Педагог:** К дереву мы с вами перенесем диких животных.  
- У дома есть что?  
*Дети отвечают на вопрос (крыша, окна, дверь, стены, крыльцо, труба)*.  
**Педагог:** В домике будут жить домашние животные.  
  
*Детки берут по животному и с полянки переносят их на страницы волшебной книги. Диких - к дереву, а домашних к домику.*  
  
**Педагог:**  
- Молодцы ребята! Вы справились с заданием, правильно отгадали всех зверей!  
А теперь вас ждет ещё задание.  
  
**Педагог:** Чтобы выполнить это задание, нам надо собрать картинки *(пазлы-зайка)* и изображения на картинках покажут вам подсказки, какую хороводную игру нужно исполнить.  
  
*Дети собирают по очереди картинки и в соответствии с ними, играют в хороводную игру.*  
  
**3. Игра «Зайки и лиса»**  
Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит. *(делает ручками ушки на голове и ими шевелит)*  
Вот так, вот так  
И ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть  
Надо лапочки погреть. *(гладит ладоши)*  
Вот так, вот так  
Надо лапочки погреть  
Зайке холодно стоять  
Надо зайке поскакать. *(прыгает)*  
Вот так, вот так  
Надо зайке поскакать.  
Вдруг бежит лисичка  
Хитрая сестричка  
Ищет где же зайки  
Зайки побегайки *(детки убегают от лисы на стульчики)*  
  
**Педагог:**  
- Молодцы, ребята. Правильно собрали картинки и вспомнили игру. А теперь мы с вами поиграем в **игру «Вспомни песенку-потешку**», и вернем в нашу книгу потешки.  
  
*Проводится****игра «Вспомни потешку»*** *На столе стоят куклы-варежки мишка, петушок, божья коровка.*  
  
**Педагог:**  
- Ребята, посмотрите кто это к нам пришёл? *(показывает на мишку)*  
**Потешка «Мишка косолапый…»**  
Мишка косолапый по лесу идёт  
Шишки собирает, в сумочку кладёт  
Шишка упала прямо мишке в лоб  
Мишка рассердился, как ногою топ  
Больше я не буду шишки собирать  
Сяду на машину и поеду спать.  
  
**Педагог:**  
- Ребята, а теперь посмотрите, кто звонко поет?  
**Потешка «Петушок, петушок...»**  
Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Масляна головушка,  
Шелкова бородушка,  
Что ты рано встаешь,  
Голосисто поешь,  
Деткам спать не даешь?  
**Педагог:**  
- Посмотрите, а кто это, у кого спинка в горошек? Давайте вспомним песенку потешку про нее!  
«Жучок-паучок…»  
Я нашёл жука в цветке  
Я держу его в руке  
Жук такой хорошенький  
Спинка вся в горошинку  
Я хотел с жуком поладить  
Спинку пёструю погладить  
Жук дружить не захотел  
И с ладошки улетел!  
  
**Педагог:**  
Молодцы! Справились с заданием! А теперь у меня для вас последнее задание.  
Правильно назвав всех персонажей сказок, мы вернем их на страницы волшебной книги.  
  
*Дети по одному подходят и достают из мешочка картинки зверей, называют персонажа сказки и говорят, кто это и в какой он живет сказке. Дети прикладывают картинки к страницам волшебной книги.*  
Сказки: «Репка» *(репка)*, «Колобок» *(колобок)*, «Теремок» *(Медведь на тереме)*, «Три медведя» *(Маша)*, «Курочка-ряба» *(яйцо)*,  
**Вопросы к детям:**  
- От кого ушел колобок?  
- Какая выросла репка?  
- Кто помогал деду тянуть репку?  
- Кто разбил яичко?  
- Кто сломал теремок?  
- Сколько медведей жило в лесу?  
  
**4. Подведение итогов. Рефлексия.**  
**Педагог:**  
- Умнички! Со всеми заданиями справились. Поглядите-ка сюда, в книжке странички появились. Значит, мы все правильно сделали. Теперь эта книжка будет жить у нас в детском саду и мы ее можем смотреть и читать в свободное время.