Романова Марина Андреевна

г. Архангельск

**ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:**

В статье раскрываются особенности игры как средства формирования межличностных отношений младших школьников на уроках иностранного языка. Также представлена экспериментальная работа, направленная на выявление межличностных отношений в группе младших школьников и обеспечение условий по формированию межличностных отношений на уроках иностранного языка посредством проведения игр и игровых упражнений.

**Ключевые слова:** *межличностные отношения, игра, игровые упражнения, младшие школьники.*

**Key words**: *interpersonal relationships, game, play exercises, primary school children*

В период обучения в начальной школе между учащимися складываются достаточно сложные межличностные отношения, которые способны влиять на самооценку учащегося, на его отношение к школе, мотивацию, психологический настрой и успеваемость.

По данным исследований, отношения младших школьников характеризуются прежде всего узостью межличностных связей. Они непостоянны, неустойчивы и носят эпизодический характер [3]. В связи с этим у педагогов возникает необходимость разработки и применения различных средств, методов и приёмов, направленных на формирование межличностных отношений в коллективе младших школьников. Одним из таких средств является игра.

За счёт игры образуется коллектив, ведь общие переживания детей способны сблизить младших школьников, объединить их перед общей задачей. Играя, обучающиеся приобретают важнейшие социальные навыки и умения, среди которых: умение быть вежливым, тактичным, грамотно реагировать на критику, слушать остальных участников и т.д. У детей развивается чувство сотрудничества и соперничества, они осознают, что бывает справедливость и несправедливость, верность и предательство, сталкиваются с предубеждениями и равенством, кто-то становится лидером, кто-то командным игроком. Все эти понятия начинают обретать подлинно личный смысл [2].

Предложенное исследование направлено на выявление возможностей игры как средства формирования межличностных отношений младших школьников на уроках иностранного языка.

Экспериментальная работа состоит из двух этапов – констатирующего и формирующего. На констатирующем этапе была проведена социометрия обучающихся (по методике Т.В. Артемьевой «Социометрическое исследование») [1].

Представим результаты методики «Социометрическое исследование» в рамках ситуации «учеба», оценивая параметр «степень привлекательности обучающегося».

Исследование было проведено на подгруппе по английскому языку в 4 «А» классе (12 человек). Результаты исследования представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

Рисунок 1 – Результаты проведения методики «Социометрическое исследование» (Т.В. Артемьева)

Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы о степени популярности каждого обучающегося исследуемой группы в рамках ситуации «учеба». В классе присутствует лидер или «звезда» ситуации – наиболее эмоционально привлекательная личность для остальных членов группы. Большинство обучающихся (42%) – «предпочитаемые» – также популярны среди группы, могут бороться за статус «звезды». Трое обучающихся из группы (25%) получили статус «оттесненного» – они имеют малое влияние на членов группы, а их мнением часто пренебрегают. В группе нет «изолированных» детей, однако есть «отверженные» (25%) – эти обучающиеся не принимаются группой, их привычки, поведение, мнение вызывают непринятие и отторжение у остальных членов группы. Таким образом, половина учащихся исследуемой группы получила статус «оттесненные» или «отверженные». Это свидетельствует о большой раздробленности группы, о том, что мнение многих ребят не слышат, со многими ребятами отказываются сотрудничать, взаимодействовать, часть ребят испытывает эмоциональный дискомфорт.

Полученные результаты показали необходимость проведения формирующего эксперимента, представленного в виде программы игр и игровых упражнений. Система игр и игровых упражнений представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Система игр и игровых упражнений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Цель проведения | Краткое описание |
| Игровое упражнение «Дизайнеры» | Развитие коммуникативных навыков, умения работать сообща, повышение внимания к словам собеседника | Учащиеся рассказывают друг другу (соседу по парте) по-английски, что и где находится в их комнатах. Задача слушающего – нарисовать план комнаты рассказчика по его описанию. После этого планы проверяются на правильность |
| Игровое упражнение «Раскрасьте правильно» | Развитие наблюдательности и внимания к партнеру, навыков сотрудничества, умения договариваться | Дети работают парами. Между ними ставится ширма. Задача учащихся – раскрасить рисунок по предложенному образцу. Один обучающийся берет образец и объясняет по-английски, каким цветом и что на рисунке необходимо раскрасить, второй ребенок раскрашивает рисунок по указаниям, затем обучающиеся сверяют раскрашенный рисунок с образцом. |
| Игра «Кто больше?» | Развитие навыков сотрудничества, организации совместной работы, здорового соперничества; вовлечение каждого ученика в совместную работу | Учитель делит класс на две команды. Задание для каждой команды – записать на доску как можно больше слов по темам: а)еда; б) животные; в) спортивные игры и т.д. Важно, чтобы соперничающие команды в процессе игры не увидели результат работы другой команды |
| Игра «Опиши друга» | Развитие умения грамотно и точно излагать свои мысли, быть внимательным по отношению к партнеру, относиться к нему доброжелательно, учитывать его индивидуальные особенности | Из класса выбирается пара детей (возможно, считалка или жребий). Они встают спиной друг другу и по очереди по-английски описывают прическу, одежду и лицо своего партнера, а также сильные стороны характера. После этого описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько оно было точным. Затем выбирается другая пара, игра возобновляется. Учителю  разрешается подсказывать необходимую лексику |
| Игра «Ситуации» | Развитие умения вступать в разговор, обмениваться эмоциями, чувствами, переживаниями, взаимодействовать и эмоционально поддерживать партнера | Обучающимся предлагается разыграть ряд ситуаций, например: «два мальчика поссорились – помири их», «ты побывал в музее – расскажи о нём», «у тебя берут интервью – расскажи о себе», «проведи экскурсию по своей комнате» и т.д. |
| Игровое упражнение «Найди собеседника» | Развитие навыков общения, умения задавать вопросы, развивать диалог, выражать свое мнение и выявлять позиции собеседника касаемо той или иной темы. Игра также направлена на повышение внимания к жизни одноклассников, их увлечений, выявление схожих интересов | Играющий получает ролевую карточку, на которой отмечается его особый интерес к чему-либо. Поочередно задавая вопросы остальным участникам игры, он должен найти собеседника, имеющего сходные интересы и увлечения, возможно, обсудить это |
| Игра «Противоречие» | Практиковать ролевое речевое поведение на основе взаимодействия ролевых интересов и мнений, совершенствовать и развивать, способствовать активному применению правил речевого этикета | Учитель задает различные социокультурные ситуации, например, поздравление именинника, разговор в магазине, поход с одноклассниками. Каждому участнику игры вручается карточка ролевого поведения с полезными фразами, словосочетаниями, необходимыми для проигрывания предлагаемых ситуаций. Играющим предлагается выяснить мнения товарищей, изложить и отстоять свое мнение, найти способ разрешения противоречий |
| Игра «Передай настроение» | Игра направлена на восприятие эмоции одноклассника, обращение внимания к его чувствам, развитие эмпатии | Дети образуют круг и закрывают глаза. Учитель «будит» одного из учеников и передает ему свое настроение – веселое, задумчивое, грустное и т.д. (перед игрой хорошо повторить лексику на тему «эмоции и настроение»). Это настроение ребенок передает своему «соседу» и так далее, по кругу. Дойдя до конца, дети обсуждают, что загадал учитель. Затем ведущим становится любой желающий |
| Индивидуальные консультации по запросу | По запросу | - |

Представленная система игр и игровых упражнений гибкая, её можно реализовывать как в полном, так и в сокращенном варианте. Кроме того, система включает как те игры, в которых важна лексическая подготовка учащихся, так и те, где уровень знаний и умений учащихся практически не имеет значения, это позволяет даже самым слабым ученикам проявить себя, активно взаимодействовать с коллективом. Помимо этого, часть игр и игровых упражнений может содержать дополнительную опору в виде карточек с ключевыми словами, фразами, ситуациями. Это значительно облегчает процесс игры, переключает внимание учащихся на эмоции участвующих, на саму ситуацию, а не на припоминание выражений и затруднения, связанные с актуализацией лексического и грамматического материала. Таким образом, учитель, опираясь на уровень класса, освоенные темы, степень активности учащихся и потребности коллектива, реализует представленную систему, адаптируя её под конкретные условия. На двух уроках английского языка, были отобраны и проведены 4 игры и игровых упражнения («Раскрасьте правильно», «Кто больше», «Передай настроение», «Найди собеседника»). В процесс проведения игр удалось вовлечь каждого обучающегося, обеспечить ситуации успеха. После каждой игры подводились итоги, младшими школьниками выявлялись условия, от которых зависел успех/победа/совместное достижение результата.

Анализируя результаты формирующего этапа, можно сделать вывод о том, что младшие школьники исследуемой группы стали работать более слаженно при организации парной и групповой работы, отмечается более четкое распределение обязанностей во время совместной деятельности, повысилась инициативность обучающихся, в том числе тех, кто имел статус «оттесненные» или «отверженные». Отмечается их желание работать сообща, обсуждать различные темы как во время уроков, так и во внеурочное время.

Таким образом, удалось выявить уровень межличностных отношений младших школьников, определить особенности исследуемой группы, степень популярности каждого обучающегося. Исходя из полученных результатов констатирующего этапа были отобраны и проведены игры и игровые упражнения, направленные на формирование межличностных отношений младших школьников. Во время проведения игр и игровых упражнений младшие школьники активно взаимодействовали в парах и группах, учились находить конструктивные решения, доказывать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует об эффективности предложенной системы игр и игровых упражнений как средства формирования межличностных отношений младших школьников на уроках иностранного языка.

Список литературы

1. Артемьева, Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника / Т.В. Артемьева. – Казань.: Отечество, 2013. – 157 с.
2. Белошистая, А.В., Педагогика / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. – М.: Дрофа, 2017. – 64  с.
3. Дусавицкий, А.К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимость от способа обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1983/831/831058.htm> (дата обращения 19.04.2021). – Загл. с экрана.
4. Смирнова, О.Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.