

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
«Радуга» р.п. Шилово муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

**Конспект подгруппового логопедического занятия
«Дифференциация звуков Ш-Ж»**



Автор/составитель: Клепикова Элла Алексеевна,
учитель - логопед

Шилово, 2022

Цель: дифференциация звуков Ш - Ж в слогах, словах.

Задачи:

а) коррекционно - образовательные:

- учить выделять и дифференцировать звуки в слогах, словах, соотносить их с буквами;
- закрепить правильное произношение звуков Ж -Ш;
- учить образовывать и анализировать предложения с заданными словами;

б) коррекционно - развивающие:

- развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;
- развивать зрительное восприятие, память;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать общую и мелкую моторику;
- уточнять и обогащать словарь детей;

в) коррекционно - воспитательные:

- воспитывать контроль за собственной речью;
- формировать умение работать в коллективе.

Оборудование: игрушки Смешарики – Нюша и Ёжик, ноутбук, наушники, колокольчик, тематические картинки, видеоролик, массажные коврики, иглболы.

Ход занятия.

Ребята, здравствуйте подойдите ко мне поближе, встанем с вами в круг и познакомимся поближе. Давайте посмотрим, кто сегодня пришел на занятие. Я стою между Мишей и Катей. Миша, а ты между кем стоишь? И т.д. по кругу.

(Игра «Между кем ты стоишь»)

Ребята, сегодня утром я получила электронное письмо, и оно адресовано вам, хотите его посмотреть?

(Показ видеописьма «Смешарики Нюша и Ёжик просят помощи, у них потерялись звуки Ш и Ж»)

(Постановка проблемы)

-Ребята, что случилось у наших друзей Смешариков? Какие звуки они потеряли? Правильно, звуки Ж и Ш.

- Как мы можем помочь? Где можно найти звуки? Правильно, в словах, слогах.

А чтобы помочь нашим друзьям, мы должны выполнить несколько интересные заданий. Вы согласны? Тогда, проходите на стульчики и слушайте первое задание.

Предлагаю вам угадать, есть ли звук Ш в словах. Слушайте внимательно, если есть звук, хлопните в ладоши, если нет – не хлопаем. Приступим: *шар, самокат, шайба, велосипед, холодильник, школа, мешок.*

Молодцы, а сейчас попробуйте произнести длительно звук Ш-Ш-Ш. Чей это звук Нюши или Ёжика? (Это звук Нюши).

Почему вы так думаете? (Правильно, в её имени есть этот звук)

Аналогично слова со звуком Ж – слова Ёжика.

(*Жук, муха, жаба, ждать, завтрак, ужин, завязки, одежда, друг, зайчик, художник.*)

Уточнение артикуляции звука.

А как мы произносим звук Ш? (Губы округлены, язык в форме чашечки, голосок спит).

Молодцы, а как произносим звук Ж? (Губы округлены, язык в форме чашечки, горлышко дрожит).

- Чем же отличаются звуки Ш и Ж?

Правильно, Ш-горлышко спит, значит, звук глухой (к фигурке Нюши прикрепляю наушники), Ж-горлышко дрожит, значит, звук звонкий

(к фигурке Ёжика прикрепляю колокольчик)

Мы вспомнили, что звуки бывают - какие?

Молодцы, а сейчас мы с вами поиграем со звуками и выполним следующее задание.

(Игра «Скажи наоборот» меняем звук Ш на Ж)

Встанем около стульчиков, я буду бросать мяч и говорить слог - ША, а вы возвращаете мяч и говорите - ЖА (ШУ, ШИ, ШЕ, ШО), затем –УЖА, ребенок –УША- (УЖУ, ИЖИ, ЕЖЕ, ОЖО)

Молодцы ребята, садимся на свои места, и я предлагаю вам немного поиграть красивым и необычным мячом.

Упражнение с массажными мячами «Ёжик»

Катится колючий ёжик, *(катать мячик)*

Нет ни головы, ни ножек,

По ладошке мне бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит. *(катать мяч по пальчикам)*

Бегаёт туда-сюда,

Мне щекотно, да, да, да! *(катать мяч между ладошек)*

Уходи, колючий ёж,

В тёмный лес, где ты живёшь! *(сжимаем мяч рукой)*

Молодцы, вам понравилось. (Ответы детей)

Ну что ж приступим к выполнению следующего задания, продолжим искать потерянные звуки.

Игра «Звуки перемешались»

Ребята, посмотрите, у Нюши и Ёжика есть корзиночки, а на столе лежат картинки, сейчас вы по очереди будете подходить к столу, брать картинку и класть её в корзинку Нюши, если в названии предмета на картинке есть звук Ш, в корзинку Ёжика, если в названии предмета есть звук Ж.

(ответы детей: в слове шапка слышится звук Ш, отдам картинку Нюше)

Картинки: снежинка жилет, шапка, лыжи и т.д.

Молодцы, а сейчас я предлагаю выполнить очень интересное задание. Давайте пройдем к звуковой дорожке.

Игра «Зашифрованная дорожка»

Перед вами необычная дорожка. Посмотрите, я покажу вам, как мы будем по ней ходить. Надо снять обувь, встать на первый коврик, внимательно посмотреть на картинку и назвать звук, который есть в этом слове - Ж или Ш, при этом само слово не называем и так идем до конца дорожки. Попробуем? (Дети идут друг за другом по очереди)

Мы справились с вами с очень сложным заданием, и теперь я прошу вас пройти на свои места, нас ждет последнее испытание. Слушайте внимательно задание, если слышите в слове, которое я скажу звук «Ш», покажите шар, если «Ж» – жука. Приступим? **(Пижама, мошка, урожай, кошка, бежать, крошка, горошки, лежать, дрожать, ладошка, пожарный, избушка, жаворонок, жёлудь, крышка, жёлтый, медвежонок, малышка, мышка, жук, камыш, лежу, ракушка, хожу, игрушка, ватрушка)**

- Ребята, мы справились со всеми заданиями, нашли потерянные звуки Нюши и Ёжика. Помогли нашим друзьям. Ой, ребята, слышите, нам пришло электронное письмо. Посмотрим, кто нам пишет. Подойдите к экрану.

(Видеозапись «Смешарики благодарят ребят за то, что они помогли найти и вернуть потерявшиеся звуки»).

Смешарики были уверены, что вы справитесь с заданием и заранее передали для вас подарки.

Рефлексия

Ну что ж, ребята, вы молодцы! Кому мы сегодня помогли? *(Ответы детей)*

Справились мы с задачей? Что особенно понравилось, запомнилось? *(Ответы детей)*

Большое вам спасибо, теперь я буду знать, что могу обратиться к вам за помощью.

