**Технологическая карта урока №11**

Предмет: география

Дата: 20.11.2023г.

Класс: 5 «Б»

Автор УМК: Е.М. Домогацких

Тема урока: Путешествие А. Никитина в Индию (Хождение за три моря).

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучение регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина.

Задачи:

***Личностные***

*-* формировать целостное мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

- продолжать работу над развитием устной монологической речи;

- осваивать социальные нормы и правила поведения в группах.

***Метапредметные***

*Познавательные:*

*-* анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию, представленную в текстовом, иллюстративном и картографическом виде, выделять главное;

**-** использовать текстовый источник географической информации для анализа тематического содержания.

*Регулятивные:*учиться организовать свою деятельность (определять цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике), оценивать свою деятельность.

*Коммуникативные:*развивать умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Предметные***

- знать маршрут путешествия А. Никитина, моря, через которые оно проходило, как называется книга им написанная;

- знать особенности природы и культуры Индии;

- уметь показывать географические объекты и маршрут путешествия по карте, составлять аргументированный ответ по заданному вопросу, ставить цель и планировать свои действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка присутствующих | Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя |  |
| 2.Актуализация опорных знаний  | Вспомните: 1.Кто совершал первые географические путешествия?2.О каком путешествии мы говорили на прошлом уроке?Поработайте в паре: подпишите географические объекты на к/к не пользуясь атласом.Проверим вашу работу.- Почему именно эти объекты мы повторили?- Что такое море? | Отвечают на вопросы.Работают в паре: подписывают географические объекты на к/к.Один ученик у доски по к/к, а остальные – проверяют на местахОни относятся к прошлой теме. | Уметь работать в паре, слушать других, договариваться и приходить к единому мнению.Уметь работать с к/к.Оценивать результаты своей и чужой деятельности.Выделять из множества несколько объектов, имеющих общие свойства. |
| 3.Целеполагание | У вас на партах есть информация об интересной исторической личности. Обсудите в парах и выберите ключевые слова об этом человеке.Составим кластер.- Откройте учебник и найдите имя этого известного человека.- Попробуйте определить тему урока. Цель.- Какие задачи перед собой поставим?- Зачем нам изучать данную тему? | Работают в паре: обсуждают и выбирают ключевые слова.Ориентируются в учебнике, находят необходимую информациюФормулируют тему, цель и задачи урока. | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре. Уметь работать с текстом, выбирать необходимую информацию.Строить логическое рассуждение, грамотно высказывать свои мысли, выражать собственное мнение, принимать участие в обсуждении,вырабатывать общее решение.  |
| 4.Открытие нового знания | - Сегодня вы будете работать с отредактированными отрывками из книги А. Никитина «Хождение за три моря» и сами откроете знания о стране Индия, увидите ее глазами путешественника.В конце урока мы попробуем ответить на проблемный вопрос: Афанасий Никитин – первый ученый-географ Руси или предприимчивый купец?Организуйтесь в группы по темам.1 группа – маршрут путешествия2 группа – одежда3 группа – прием пищи4 группа – рынок5 группа – природа Индии | Организуются по группам. Обсуждают и выполняют задания. Готовятся к выступлению. | Уметь организовывать работу в группе.Уметь сотрудничать, уважать чужое мнение, договариваться.Уметь выделять нужную информацию, анализировать ее, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 5.Предъявление нового знания. | Организует выступление представителей групп.Задает уточняющие вопросы | Слушают одноклассников.Записывают в тетрадь ключевые слова по каждой микротеме.Участвуют в обсуждении. | Синтез, как составление целого из частей. |
| 6.Итог урока. | Попробуем ответить на проблемный вопрос: Афанасий Никитин – первый ученый-географ Руси или предприимчивый купец?- Какое значение имело путешествие А. Никитина для Руси?С целью уяснить для себя самое главное из урока составьте синквейн по теме «Афанасий Никитин».Зачитывает работы учащихся.Подведем итог урока:- Удалось ли нам выполнить все поставленные на урок задачи?- Достигли мы цели урока?Домашнее задание: параграф 11, сложные вопросы. | Отвечают на проблемный вопрос урока.Работают в группе, составляя синквейн.Рассуждают, отвечая на вопросы учителя. | Обобщать материал, формулировать выводы, аргументировать свою точку зрения.Уметь оценивать результат своей и коллективной деятельности. |

Список литературы при подготовке к уроку

1. В.В. Николина География Поурочные разработки 5-6. Издательство «Просвещение» 2021

2. Старая Индия. Заметки на "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. // ЖМНП. 1881, № 6. С. 166.

3. Пушкарева Н.Е., Пушкарев В.М. «Афанасий Никитин» - электронная версия журнала «Энциклопедия Кругосвет», 2007.

4. материалы с сайта <http://www.portal-slovo>