Развитие современного общества предъявляет требования к выработке у детей-дошкольников норм безопасного поведения в быту, на природе, в городах, при ЧС и т.п. Безопасность – это не просто набор определенных знаний, но и умение правильно применить их на практике в чрезвычайных ситуациях. Известно, что любая общепринятая норма становится регулятором поведения, если она принята, а главное, осознанна. Сколько бы ни говорили взрослые о соблюдении определенных правил, для ребенка это будет лишь информацией, не побуждающей к действию. Нашей задачей является так построить образовательный процесс, чтобы, вовлекая ребенка в ситуации, из которых он может самостоятельно найти выход (например, придумать алгоритм, требующий соблюдение правил безопасного поведения «самого автора» и окружающих его людей), обыденное стало бы интересным и захватывающим, понятным для каждого.

Мы предлагаем Вашему вниманию конспект ООД для детей подготовительной к школе группы «Дневное солнце и мороз ночной - гололеду брат родной».

Цель: способствовать осознанному соблюдению правил поведения при гололеде детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

* развивать интерес к природным явлениям и их последствиям (оттепель – заморозки), способность видеть опасность,
* воспитывать доброту, отзывчивость, самостоятельность и ответственность,
* совершенствовать активный словарь,
* поддерживать инициативу в творческо-поисковой деятельности.

 Предварительная работа:

Экспериментирование с водой и снегом:

* Таяние снега под электрической лампой,
* Замерзание воды на холоде.

Методы и приемы:

* Интерактивная беседа,
* Наблюдения,
* ТРИЗ-РТВ:

- игра «Хорошо-плохо».

- определение понятий,

- составление алгоритма действий,

- бином фантазии.

Виды детской деятельности:

* Игровая,
* Речевая,
* Познавательно-поисковая,
* Художественная,
* Коммуникативная.

Условия проведения занятия:

Поддержка:

* Эмоционального комфорта,
* Инициативы в суждениях и выборе вида деятельности,
* Самостоятельности в выборе места и способа презентации своего «знака».

Часть I.

Введение в образовательную ситуацию.

Сидит сорока на ветке и думает: «Будить медведя или еще рано? То ли наступила весна, то ли нет?»

Дети: Весна наступила. Сегодня уже 5 марта.

В-ль: Но ведь у сороки нет календаря (не смотрит «Новости», нет телефона и других источников, откуда можно узнать календарную дату)

Дети: Дни стали длиннее, солнца н а улице больше, с крыш днем капает, даже лужи появляются на тротуарах…

В-ль: Я утром шла на работу, луж совсем не видела.

Дети: Они замерзли и превратились в лед. Утром очень скользко.

В-ль: Конечно, один из первых признаков весны – это таяние снега днем, когда солнце припекает все сильнее, и морозные ночи.

Такое явление природы называется - гололед.

Выкладываем на доске слово «ГОЛОЛЕД».

В-ль: Пора ли будить медведя?

Дети: Рано. Медведь израсходовал весь жир, а ночи холодные, трудно ему будет. Пусть еще немного поспит.

Часть II.

Дети еще раз читают слово «ГОЛОЛЕД» и замечают, что слово сложное и состоит из двух простых слов: лед и голый.

Лед – замерзшая вода (или лужи),

Голый – не одетый, ничем не покрытый.

Вывод: гололед – это лед, ничем не присыпанный.

Часть III.

Выясняем: природное явление «гололед» - это хорошо или плохо.

 Игра «Хорошо – плохо».

Цель: поддерживать инициативу детей к самостоятельным суждениям, развивать способности к анализу и обобщению, развивать умение применять предыдущий опыт.

(Таблицу можно использовать абстрактно в качестве обозначения направлений суждений или заполнить ее с помощью пиктограмм и картинок из любых дидактических игр.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для кого? | хорошо | плохо |
| природа | Весна с зимой встречается;Вода дольше держится;У природы все должно быть по плану |  |
| человек | Можно прокатиться прямо по тротуару (папа держит), Можно кататься без коньков на ногах | Скользко, можно упасть,Бабушкам плохо ходить,Появляются сосульки (это же голый лед), могут на голову упасть,Падать на лед больно,Можно руки-ноги переломать,Машины на дорогах заносит |
| птицы | Днем можно водички попить,Можно крылышки помыть | Еда (семечки, зернышки) замерзают, можно клюв сломать |
| собаки |  | Стачиваются когти, потому что цепляются за лед |

Выяснили, что природное явление «гололед» опасное явление для людей, но человек не должен менять природу, он должен сам соблюдать ее правила и заботиться о своей безопасности и здоровье.

 Часть IV.

Как защитить себя в гололед?

Дети предлагают правила и зарисовывают их с помощью знаков:

Красный ободок – запрет;

Синий, зеленый – разрешение;

Желтый, оранжевый - предупреждение.

В центре располагаем знак (рисунок), изображающий правило, которое они будут обязаны соблюдать, и расскажут о нем своим друзья и взрослым членам семьи.

Итог: дети презентуют свои «гололедные знаки» и договариваются о выполнении предлагаемых ими правил.



О заинтересованности детей темой можно судить по придуманными ими стишков-правил поведения в ситуации гололеда.

«Гололедные сочинялки»:

Что такое гололед?

Вы спросите у природы.

И она ответит вам:

«Солнце шутит и мороз,
Чтобы нам не вешать нос!»

Соблюдайте правила

Хождения по льду:
Обуй ботинки плоские,
Посыпь песком дорожку,
И руки в карманах не держи.

Не бегай по дороге,
А лучше не спеши,
Тогда и ноги-руки

Не примут гипса муки.