Конспект НОД по позновательно-исследовотельской деятельности (ФЭМП) с детьми старшего дошкольного возраста

**Тема: «Умные рецепты из геометрических фигур»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.

**Цель:** формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвета, размера.

**Задачи:**

-развивать логическое мышление; формировать умение распознавать геометрические фигуры на основе сенсорного анализа («Познавательное развитие»)

- развивать разговорную, диалогическую речь детей, побуждать к желанию общаться. Развивать слуховое внимание («Социально- коммуникативное развитие»).

-расширить активный словарь, закреплять умения обобщать и классифицировать («Речевое развитие»).

**Методы и приемы:**

- наглядные методы (показ иллюстраций, демонстрация способа действий);

- словесные (объяснение, вопросы, дидактические словесные игры);

- практические (планирование выполнения задания, постановка задания, контроль и регулирование выполнения заданий, анализ результатов).

**Материалы и оборудование:**цветная коробка («Ящик сенсорных ощущений), геометрические фигуры разных размеров, учебно-игровое пособие логические блоки Дьёныша, фартуки, колпаки, листы А3 с нарисованными тортами, схемы-рецепты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная активность | Свободное перемещение детей. |
| Игровая деятельность | Дидактическая игра: «Вкусная головоломка №1» Дидактическая игра: «Вкусная головоломка №2» Дидактическая игра: «Вкусная головоломка №3» Загадки. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Беседы- рассуждения, исследования. |
| Коммуникативная деятельность | Ответы детей полным предложением |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Педагог демонстрирует детям волшебный сундучок и предлагает разгадать, что там может находиться. На одной из сторон коробки прикреплен лист с частичным изображением геометрических фигур. | Дети обращают внимание на цветную коробку. Предлагают свои предположения. | Дети заинтересованы предложением педагога, проявляют интерес к данному приглашению. Созданы условия для взаимодействия друг с другом. |
| 2 |  Для более успешного решения поставленной задачи , педагог предлагает детям разгадать загадки.**Загадки из цветной коробки:**1.Не овал я и не круг,Треугольнику не другПрямоугольнику я брат,А зовут меня …2.Три вершины,Три угла,Три сторонки-Кто же я? …3.Ни угла, ни стороны,А родня- одни блины...4.Чуть приплюснутый квадратПриглашает опознать:Острый угол и тупойВечно связаны судьбой.Догадались дело в чем?Как фигуру назовем?...5.Треугольник подпилилиИ фигуру получили:Два тупых угла внутриИ два острых -посмотри.Не квадрат, не треугольник,А похож на многоугольник. | Дети слушают загадки. |  У детей хорошо развито слуховое внимание, правильно отгадывают загадки. Анализируют и классифицируют. |
| 3 | Педагог предлагает достать из коробки геометрические фигуры. *( Коробка закрыта, с боку небольшая прорезь к которой прикреплен «тоннель» из материала)*Например: Достаньте маленький квадрат, большой круг, маленький прямоугольник и т.д. | Дети, на ощупь ,путем сенсорного анализа, достают геометрические фигуры. | У детей сформировано умение распознавать геометрические фигуры на основе сенсорного анализа. |
| 4 | Педагог предлагает перейти детям на другую «станцию» и обращает внимание детей на фартуки и колпачки, и предлагает поиграть в необычных кондитеров. Уточняет, что необычные кондитеры изготавливают торты с геометрических фигур и предлагает им попробовать это сделать. | Дети соглашаются поиграть, переодеваются. | Дети активно взаимодействуют между собой, ведут диалоги о том, кто будет кондитерами. |
| 5 | Воспитатель задает вопрос:Ребята, что у нас на столах? (схематическое изображение тортов)Сколько изображено тортов? (три)Сколько коржей в торте, или ярусов?Что нам нужно для приготовления тортов?(Рецепты)Есть ли рецепт для тортов? | Отвечают на вопросы, рассматривают схематическое изображение «заготовок». | Созданы условия для проведения игры. |
| 6 | **Дидактическая игра**: **«Вкусная головоломка №1»** Обратите внимание на первый торт. Задача игры догадаться и приготовить торт по рецепту (схеме) заштрихованной на карточке №1. | Обращают внимание на изображение торта. Анализируют рецепт, и логически правильно выполнят задание.  | У детей развито логическое мышление, грамотно аргументируют свой выбор. |
| 7 | **Дидактическая игра**: **«Вкусная головоломка №2»** Обратите внимание на второй торт. Задача игры узнать по рецепту (схеме) на карточке №2 ,что заштриховано , такими геометрическими фигурами и украсить торт. | Обращают внимание на изображение торта. Анализируют рецепт, и логически правильно выполнят задание. | У детей развито логическое мышление, грамотно аргументируют свой выбор. |
| 8 | **Дидактическая игра**: **«Вкусная головоломка №3»** Обратите внимание на последний третий торт. Названия торта «3D».Задача игры по рецепту (схеме) указанной на карточке №3 , догадаться и понять какие геометрические фигуры присутствуют , раскладывая фигуры, подставляя их выложить на торте. | Обращают внимание на изображение торта. Анализируют рецепт, и логически правильно выполнят задание. | У детей развито логическое мышление, грамотно аргументируют свой выбор. |
| 9 | Педагог обращает внимание на торты:Ребята посмотрите какие замечательные торты у вас получились, вы были отличными кондитерами и хорошо потрудились. За это вы все получаете по медали (Медаль настоящему кондитеру).Отлично поработали. | Обращают внимания на свою работу. Делятся своими эмоциями со взрослыми и сверстниками. | Убедились, что они могут быть участниками чудесных превращений.Создали все три торта по рецепту. |