**Конспект урока обучения грамоте**

**УМК «Школа России»**

**Тема урока:** «Знакомство со звуками [ д], [д'] и буквами Д, д».

**Цель урока**: создать условия для ознакомления с буквой Д и звуками, обозначающими данную букву, с ролью звука и буквы в русском языке.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Планируемые результаты обучения и формирование УУД:**

Личностные:

- формировать положительное отношение к учёбе; желание приобретать новые знания; учить самооценке своих действий.

Познавательные:

- учить принимать информацию, представленную в схематичной форме; сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; учить анализировать свою работу.

Коммуникативные:

 - формировать умение работать в парах, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  учить высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация к учебной деятельностиАктуализация знаний.Целеполагание.Первичное осмысление и закрепление.**Самостоятельная работа с самопроверкой**Итог урока.Рефлексия. | - Ребята, чтобы наш урок прошёл в тёплой дружеской атмосфере, давайте подарим друг другу частичку тепла: потрите ладошки друг о дружку до тёплого состояния. А теперь прикоснитесь к ладошкам товарища – подарите своё тепло и возьмите от него частичку тепла. Этот небольшой знак внимания друг к другу согреет ваши сердца.- Сегодня на уроке мы продолжим путешествовать по Стране букв.- Назовите все изученные нами буквы.- Вспомните, что такое буква?- На какие две группы делятся все звуки?- Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают? - Что вы можете сказать про согласные звуки, какие они бывают?- Предлагаю вам игру «Засели буквы в домики»- Заселите буквы в их домики.https://zabavnikus.ru/wp-content/uploads/7/a/c/7accbb840eb4471f18aa590d8f50fad5.jpeg- Ребята, вы порадовали своими знаниями.- Ребята, за окном прекрасное начало зимы. Наконец т выпал у нас снег, которого долго не было. Посмотрите на доску. Какая зимняя картина перед вашими глазками. Белые облака. Дорога в снегу. Красивый дом (вешаю картинку дома). У дома дерево (вешаю картинку дерева). На ветке дерева сидят дрозд (вешаю дрозда) и дятел (вешаю дятла).- Произнесите ещё раз слова (показываю на картинки) дом, дерево, дрозд.- Какие звуки чаще всего повторяются в этих словах?- А в начале слова дятел, какой звуки слышите?- С помощью слов-помощников определите цели урока.1.Знакомимся со звуками и буквой,…,которая их обозначает.2. Учимся читать слоги, слова с новой буквой.3. Оцениваем свою работу.- Вернёмся к слову дом.- Сколько гласных слышим? Сколько слогов?- Какой звук слышим в начале? ([*д*]).- Какой он: гласный или согласный? - Почему? - Какой это согласный? Проверим. (*Дети ладошками закрывают ушки, руку к горлу произносят звук [д]).*- Согласный звонкий.- Значит[д] - согласный звонкий, а ещё?- В слове дом звук [*д*] твердый, т. к. за [*д*] слышим [а]- показатель твердости, [д], звучит твердо. - Итак, звук [д] – согласный звонкий твердый. - Составим схему слова (на доске, дети у себя на партах)- Произносим слово ещё раз. Что слышим в начале слова, отдельный звук или слияние звуков? - Каким цветом обозначим на схеме? Почему?  - Что слышим дальше, слияние звуков и отдельный звук?- Каким цветом обозначим на схеме? Почему?- Итак, звук [д], какой? Охарактеризуйте его.- Произнесите слово дятел.- Какой звук слышим в начале? ([*д’*]).- Какой он: гласный или согласный? (Согласный).- Почему? - Какой это согласный? Проверим. (*Дети ладошками закрывают ушки, произносят звук [д’]).*- Согласный звонкий - Значит[д*’*] - согласный звонкий, а ещё? - В слове дятел звук [*д’*] мягкий, т. к. за [*д’*] слышим [и]- показатель мягкости, [д*’*], звучит мягко. - Итак, звук [д*’*] – согласный звонкий мягкий.- Предлагаю игру «Поймай звук». Ели слышится звук [д]-встают мальчики, если [д']-девочки. (Орден, домино, Дюймовочка, подушка, дети, солдат, гвоздика, Денис, звезда, белочка, дедушка). * Работа по учебнику
* чтение слогов с буквой дработа над словами

- чтение про себя-хоровое чтение вслух- Какие слова вам непонятны?Водопад - [поток](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fdictinary.ru%252F%2525D0%2525BE%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525B5%2525D0%2525B4%2525D0%2525B5%2525D0%2525BB%2525D0%2525B5%2525D0%2525BD%2525D0%2525B8%2525D0%2525B5%252520%2525D1%252581%2525D0%2525BB%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D0%2525B0%252F%2525D0%2525BF%2525D0%2525BE%2525D1%252582%2525D0%2525BE%2525D0%2525BA.html&sa=D&ust=1576580632732000) воды, стремительно падающий с отвесного [уступ](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fdictinary.ru%252F%2525D0%2525BE%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525B5%2525D0%2525B4%2525D0%2525B5%2525D0%2525BB%2525D0%2525B5%2525D0%2525BD%2525D0%2525B8%2525D0%2525B5%252520%2525D1%252581%2525D0%2525BB%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D0%2525B0%252F%2525D1%252583%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%252583%2525D0%2525BF.html&sa=D&ust=1576580632732000)а Водолаз: - специалист, занимающийся подводными работами в водонепроницаемом костюме и со специальным снаряжением * работа с иллюстрацией

- Рассмотрите иллюстрацию.- Кто знает, как называют людей, которые работают на морском дне?- Представим, что мы с вами оказались в подводном царстве.чтение текста *(с.105)*- О ком я вам прочитала? Кто главные герои?* чтение по цепочке (*вторичное чтение)*

- Что мы сейчас с вами прочитали?Докажите, что это текст.- Где ведут работы водолазы?- Какая у них работа?- Чьи папы работают водолазами?- Чем занимаются водолазы на дне реки?- Где теперь идут поезда?- Какое название можно придумать к этому тексту?* задание к тексту по подгруппам

1 ряд: еще раз прочитают текст и посчитают, сколько здесь предложений.2 ряд: посчитает сколько раз буква Д встречается в тексте.3 ряд: прочитайте рассказ еще раз и найдите предложение, в котором рассказывается о том, чем занимались папы Нади и Димы.- Кто готов, поднимаем руку.- Итак, давайте прочитаем предложение о работе пап Нади и Димы. Спасибо.- Сколько предложений оказалось в нашем рассказе? - Как определили?- Сколько букв Д вы смогли найти? - Ребята предлагаю поработать в паре. У вас на парте слоги. Соберите из них слова.доми…нодра…конДи…мадоро…гапого…даяго…даПрочитайте слова.- Прочитайте только те слова, в которых три слога.- Прочитайте слова, в которых буква Д, обозначает мягкий согласный звук.-Прочитайте слова, в которых буква Д,  обозначает твердый согласный звук?- Наш урок подошел к концу.- Какова тема нашего урока?* - С какими звуками мы познакомились?
* - Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли ли мы этой цели?
* - Какой буквой обозначаются эти звуки?

- Если вам всё удалось и вы довольны собой, со всеми заданиями справились, покажите зелёный сигнал.- Если у вас не всё получилось, но вы старались, покажите желтый сигнал. - Если было очень трудно и вам нужна помощь, покажите красный сигнал.- Ребята, взгляните на нашу картину на доске. На дереве появились слова. Прочтите их: дружба, доброта, душевность, доверие. А появились именно эти слова неслучайно, потому что они присутствовали на нашем уроке и помогли достичь цели.- Ребята, спасибо вам за работу, которую вы проделали, чтобы сегодня у нас был такой замечательный урок! | Ответы учащихся. |