**Конспект урока обучения грамоте**

**УМК «Школа России»**

**Тема урока:** «Знакомство со звуками [ д], [д'] и буквами Д, д».

**Цель урока**: создать условия для ознакомления с буквой Д и звуками, обозначающими данную букву, с ролью звука и буквы в русском языке.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Планируемые результаты обучения и формирование УУД:**

Личностные:

- формировать положительное отношение к учёбе; желание приобретать новые знания; учить самооценке своих действий.

Познавательные:

- учить принимать информацию, представленную в схематичной форме; сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; учить анализировать свою работу.

Коммуникативные:

 - формировать умение работать в парах, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  учить высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация к учебной деятельности  Актуализация знаний.  Целеполагание.  Первичное осмысление и закрепление. **Самостоятельная работа с самопроверкой** Итог урока.  Рефлексия. | - Ребята, чтобы наш урок прошёл в тёплой дружеской атмосфере, давайте подарим друг другу частичку тепла: потрите ладошки друг о дружку до тёплого состояния. А теперь прикоснитесь к ладошкам товарища – подарите своё тепло и возьмите от него частичку тепла. Этот небольшой знак внимания друг к другу согреет ваши сердца.  - Сегодня на уроке мы продолжим путешествовать по Стране букв.  - Назовите все изученные нами буквы.  - Вспомните, что такое буква?  - На какие две группы делятся все звуки?  - Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают?  - Что вы можете сказать про согласные звуки, какие они бывают?  - Предлагаю вам игру «Засели буквы в домики»  - Заселите буквы в их домики.  https://zabavnikus.ru/wp-content/uploads/7/a/c/7accbb840eb4471f18aa590d8f50fad5.jpeg  - Ребята, вы порадовали своими знаниями.  - Ребята, за окном прекрасное начало зимы. Наконец т выпал у нас снег, которого долго не было. Посмотрите на доску. Какая зимняя картина перед вашими глазками. Белые облака. Дорога в снегу. Красивый дом (вешаю картинку дома). У дома дерево (вешаю картинку дерева). На ветке дерева сидят дрозд (вешаю дрозда) и дятел (вешаю дятла).  - Произнесите ещё раз слова (показываю на картинки) дом, дерево, дрозд.  - Какие звуки чаще всего повторяются в этих словах?  - А в начале слова дятел, какой звуки слышите?  - С помощью слов-помощников определите цели урока.  1.Знакомимся со звуками и буквой,…,  которая их обозначает.  2. Учимся читать слоги, слова с новой буквой.  3. Оцениваем свою работу.  - Вернёмся к слову дом.  - Сколько гласных слышим? Сколько слогов?  - Какой звук слышим в начале? ([*д*]).  - Какой он: гласный или согласный?  - Почему?  - Какой это согласный? Проверим. (*Дети ладошками закрывают ушки, руку к горлу произносят звук [д]).*  - Согласный звонкий.  - Значит[д] - согласный звонкий, а ещё?  - В слове дом звук [*д*] твердый, т. к. за [*д*] слышим [а]- показатель твердости, [д], звучит твердо.  - Итак, звук [д] – согласный звонкий твердый.   - Составим схему слова (на доске, дети у себя на партах)  - Произносим слово ещё раз. Что слышим в начале слова, отдельный звук или слияние звуков?  - Каким цветом обозначим на схеме? Почему?   - Что слышим дальше, слияние звуков и отдельный звук?  - Каким цветом обозначим на схеме? Почему?  - Итак, звук [д], какой? Охарактеризуйте его.  - Произнесите слово дятел.  - Какой звук слышим в начале? ([*д’*]).  - Какой он: гласный или согласный? (Согласный).  - Почему?  - Какой это согласный? Проверим. (*Дети ладошками закрывают ушки, произносят звук [д’]).*  - Согласный звонкий  - Значит[д*’*] - согласный звонкий, а ещё?  - В слове дятел звук [*д’*] мягкий, т. к. за [*д’*] слышим [и]- показатель мягкости, [д*’*], звучит мягко.  - Итак, звук [д*’*] – согласный звонкий мягкий.  - Предлагаю игру «Поймай звук». Ели слышится звук [д]-встают мальчики, если [д']-девочки. (Орден, домино, Дюймовочка, подушка, дети, солдат, гвоздика, Денис, звезда, белочка, дедушка).   * Работа по учебнику * чтение слогов с буквой д работа над словами   - чтение про себя  -хоровое чтение вслух  - Какие слова вам непонятны?  Водопад - [поток](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fdictinary.ru%252F%2525D0%2525BE%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525B5%2525D0%2525B4%2525D0%2525B5%2525D0%2525BB%2525D0%2525B5%2525D0%2525BD%2525D0%2525B8%2525D0%2525B5%252520%2525D1%252581%2525D0%2525BB%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D0%2525B0%252F%2525D0%2525BF%2525D0%2525BE%2525D1%252582%2525D0%2525BE%2525D0%2525BA.html&sa=D&ust=1576580632732000) воды, стремительно падающий с отвесного [уступ](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fdictinary.ru%252F%2525D0%2525BE%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525B5%2525D0%2525B4%2525D0%2525B5%2525D0%2525BB%2525D0%2525B5%2525D0%2525BD%2525D0%2525B8%2525D0%2525B5%252520%2525D1%252581%2525D0%2525BB%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D0%2525B0%252F%2525D1%252583%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%252583%2525D0%2525BF.html&sa=D&ust=1576580632732000)а  Водолаз: - специалист, занимающийся подводными работами в водонепроницаемом костюме и со специальным снаряжением   * работа с иллюстрацией   - Рассмотрите иллюстрацию.  - Кто знает, как называют людей, которые работают на морском дне?  - Представим, что мы с вами оказались в подводном царстве.  чтение текста *(с.105)*  - О ком я вам прочитала? Кто главные герои?   * чтение по цепочке (*вторичное чтение)*   - Что мы сейчас с вами прочитали?Докажите, что это текст.  - Где ведут работы водолазы?  - Какая у них работа?  - Чьи папы работают водолазами?  - Чем занимаются водолазы на дне реки?  - Где теперь идут поезда?  - Какое название можно придумать к этому тексту?   * задание к тексту по подгруппам   1 ряд: еще раз прочитают текст и посчитают, сколько здесь предложений.  2 ряд: посчитает сколько раз буква Д встречается в тексте.  3 ряд: прочитайте рассказ еще раз и найдите предложение, в котором рассказывается о том, чем занимались папы Нади и Димы.  - Кто готов, поднимаем руку.  - Итак, давайте прочитаем предложение о работе пап Нади и Димы. Спасибо.  - Сколько предложений оказалось в нашем рассказе?  - Как определили?  - Сколько букв Д вы смогли найти?  - Ребята предлагаю поработать в паре. У вас на парте слоги. Соберите из них слова.  доми…но  дра…кон  Ди…ма  доро…га  пого…да  яго…да  Прочитайте слова.  - Прочитайте только те слова, в которых три слога.  - Прочитайте слова, в которых буква Д, обозначает мягкий согласный звук.  -Прочитайте слова, в которых буква Д,  обозначает твердый согласный звук?  - Наш урок подошел к концу.  - Какова тема нашего урока?   * - С какими звуками мы познакомились? * - Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли ли мы этой цели? * - Какой буквой обозначаются эти звуки?   - Если вам всё удалось и вы довольны собой, со всеми заданиями справились, покажите зелёный сигнал.  - Если у вас не всё получилось, но вы старались, покажите желтый сигнал.  - Если было очень трудно и вам нужна помощь, покажите красный сигнал.  - Ребята, взгляните на нашу картину на доске. На дереве появились слова. Прочтите их: дружба, доброта, душевность, доверие. А появились именно эти слова неслучайно, потому что они присутствовали на нашем уроке и помогли достичь цели.  - Ребята, спасибо вам за работу, которую вы проделали, чтобы сегодня у нас был такой замечательный урок! | Ответы учащихся. |