**Таблица контент-анализа текста научной статьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Единицы анализа текста** | **Результаты анализа текста** |
| 1. | Название статьи, автор, выходные данные. Направленность текста | «Опыт и перспективы реализации государственной политики в отношении детей инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре  Е.М. Брагина, канд. ист. наук, доцент Югорский государственный университет (Россия, г. Ханты-Мансийск)  В статье рассмотрен опыт организации государственной системы социальной реабилитации детей-инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре |
| 2. | Актуальность темы и изученность проблемы | Актуальность темы обусловлена тем, что образование в РФ представляет собой масштабную систему, насчитывающую более 140 тыс. организаций, в которых учатся и работают более 40 млн. человек в том числе лица с ОВЗ в их число входят образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа. |
| 3. | Содержание и суть проблемы, причины ее возникновения | Тема социальной реабилитации детейинвалидов в разных аспектах изучалась социологами, педагогами, психологами. В настоящее время в практике государственного управления начинает реализовываться комплексный подход к социальной реабилитации детей-инвалидов, под которой понимается «сложный процесс взаимодействия личности с социальной средой, приспособление человека к окружающей реальности, социальная адаптация, восстановление социального статуса, в результате чего формируются определенные качества человека как субъекта общественных отношений». |
| 4. | Субъекты рассматриваемых проблем | В 2020 году 1192 организации Югры предоставляют реабилитационные и абилитационные услуги |
| 5. | Обоснованность цели, задач и гипотезы | *Цель*: создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей  с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.  Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:  −       разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного образования (обучения) в педагогическую практику в образовательных учреждениях разных типов и видов;  −       создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей  с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;  −       формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами,  с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.  −       создание безбарьерной образовательной среды. |
| 6. | Смысловые части содержания и их соответствие поставленной цели и задачи | Введение, Организационная структура реализации государственной политики в отношении детей-инвалидов в Югре, Анализ основных направлений государственной политики по социальной интеграции детей – инвалидов в Югре, Проблемы и перспективы реализации государственной политики по социальной реабилитации детей – инвалидов, заключение .Цели и задачи достигнуты. |
| 7. | Представленные тенденции и факты | Значительно растет численность детей с ОВЗ, получающих разные виды общего образования (за 3 анализируемых года рост составил 33%); увеличивается (на 37%) численность обучающихся на основе принципов инклюзивного образования. В автономном округе создана многоуровневая система психологопедагогического сопровождения, включающая психолого-медико-педагогические комиссии, 192 центра психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. Дополнительным образованием охвачено более 35% детей с ОВЗ. |
| 8. | Факторы и явления, обусловившие появление текста | Тема социальной реабилитации детейинвалидов в разных аспектах изучалась социологами, педагогами, психологами. |
| 9. | Пути и варианты решения проблемы и их эффективность | Дальнейшего развития требует материально-техническая база для организации доступной среды для детей-инвалидов. Для многих из них является проблемой перемещение в подъездах многоэтажных домов старой застройки, не имеющих лифтов, пандусов. Эффективным решением этого вопроса будет являться не дооборудованием подъездов (что чаще всего невозможно), а организационная помощь в обмене квартиры семьи, имеющей ребенка-инвалида, на жилплощадь, соответствующую ее потребностям. |
| 10 | Значимость и ценность текста, знаки времени | Проблема актуальна в период 2020-2022 гг. |
| 11. | Ключевые понятия (характеристики) | Государственное управление, государственная политика в отношении инвалидов, доступная среда, инклюзивное образование, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра |
| 12. | Единицами анализа (слово, предложение, суждение, тема, автор, социальная ситуация, сообщение в целом и др.) | Единицами анализа является социальная ситуация – инклюзивное образование. |
| 13. | Часто повторяющиеся признаки в тексте | Государственное управление, государственная политика в отношении инвалидов, доступная среда, инклюзивное образование, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра |
| 14. | Количество положительных оценок, суждений, аргументов. | Нет |
| 15. | Количество отрицательных оценок, суждений, аргументов. | Нет |
| 16. | Проявленные личностные особенности автора | Автор утверждает, что необходимо повысить уровень доходов у родителей, осуществляющих уход за детьми-инвалидами, например, содействуя их трудоустройству. Однако, только 34% родителей, воспитывающих несовершеннолетних детей, смогли быть трудоустроены с помощью органов занятости населения. |
| 17. | Характеристики формы текста (жанр, структура, стиль языка, структура, жанр сообщения, ритм общения, тон речи) | Тип – статья.  Жанр- научная статья.  Язык –русский. |
| 18 | Как будет использоваться текст после его восприятия (оценка различных эффектов воздействия, применения, использования). | Текст данной статьи может использоваться при создании инклюзивной образовательной среды в разных регионах Российской Федерации. |