Проект: **«Природа Самарского края» для детей старшей группы**

Подготовила Горнова Т.В. воспитатель ГбОУ СОШ№10 СП ДС “Лучик”

**Актуальность:** Живая природа Самарского Края многообразна и уникальна. О ней можно много и бесконечно читать, смотреть фильмы, рассматривать фотографии удивительной красоты. Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику. К сожалению, наши дети сегодня лишены многих невосполнимых богатств и сокровищ. Везде человек приложил свою «хозяйственную руку». Радиационные дожди, плоды, покрытые ядохимикатами, обмелевшие реки, превратившиеся в болота озёра, уничтоженные за ненадобностью животные — вот наше наследие. И сейчас, если только всем миром осознаем то, что мы на краю гибели и упорно будем восстанавливать, залечивать, выращивать добро, искоренять зло, то, может быть, природа вновь поверит нам, улыбнётся солнышком, прольётся живительным дождём. В этой борьбе за будущее человечества важное место занимаем мы, педагоги. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознании детей.

**Цель**: Развивать познавательную активность детей через изучение и ознакомление с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

**Задачи:**

• Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.

• Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Самарского края.

• Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

• Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему *«Природа родного края», «Эколята – защитники природы»*

• Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Тип** **проекта**: информационно-творческий.

**Участники** **проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** Долгосрочный

**Ожидаемые результаты:**

Расширение знаний о растительном и животном мире нашего края.

Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования *(сравнения)* некоторых видов растений.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Этапы реализации проекта:

**Подготовительный этап:**

• Разработка проекта.

• Постановка цели и задач.

• Подбор информационного, демонстрационного материала по теме *(стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература)*.

Создание наглядного пособия «Атлас Самарской области»

• Пополнение центра познавательно-исследовательской деятельности «Я познаю мир»

• Разработка конспектов образовательной деятельности.

**Подготовительный этап:**

**Работа с родителями**

• Чтение и разучивание стихов с детьми:

- о любимом дереве родного края;

- о любимом диком животном Самарского края.

- о любимой птице родного края.

• Подборка стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет, потешек, песенок о природе.

• Составление с детьми описательных рассказов о деревьях, птицах, диких животных

Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду».

Основной этап:

Работа с детьми:

Беседы на темы: *«Что такое природа?»«Природа Самарской области»*

*«Деревья нашего края»*. *«О правилах поведения на природе»*.

*«Лес и наше здоровье»*. *«Волга – колыбель моя»*

**Рассматривание картин и иллюстраций**

П. С.Меньшикова *«Дикие животные»*.

С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова *«Картины из жизни животных»*.

Рассматривание *«Красной Книги Жигулей»*

Рассматривание иллюстраций **Самарских заповедников**

**Чтение произведений**

• В. Сухомлинский *«Стыдно перед совушкой»*.

• Успенский *«История одной яблоньки»*, *«Птицы»*.

• А. Яшина *«Покормите птиц зимой»*.

• В. Степанов *«Животные наших лесов»*.

• Т. А. Шорыгина *«Какие звери в лесу»*.

• Разучивание стихотворений о птицах, о животных,

о деревьях.

• В. Бианки *«Лесной хор»*.

• *«Самарский край ты наш родной!»* Иванов

*Семья Артема Лобонкова создали « Красную книгу Самарской области. Животные»*

***Играли с детьми в дидактические игры***

• *«Природа – не природа»*.

• *«Кто в домике живет?»*.

• *«Найди перелетных и зимующих птиц»*.

• *«Найди по описанию»*.

• *«Найди, кого назову»*.

• *«Опиши, а мы отгадаем»*.

• *«Кого не стало?»*.

• *«Чьи следы»*.

• *«Назови ласково»*.

• *«Кто где?»*.

«Чьи детки на ветке»

• *«Найди животное****Самарской Луки****»*

Подготовили и показали театральную постановку «На лесной опушке», в которой рассказали о бережном

***Опытно-экспериментальная деятельность***

Сравнение еловых и сосновых шишек.

• Сравнение веточек сосны и ели.

• Рассматривание семян деревьев.

• Посадка семян цветов в клумбу

**Проводили наблюдения:**

• За сезонными изменениями в природе. • За деревьями. • За птицами. • *«Чьи следы?»*.

**Акции:** *«Живая елочка – зеленая иголочка»*., **«Покормите птиц зимой»***«Самый красивый участок в детском саду»*.

**Наша цветочная клумба**

*Из рассады, полученной на окне, посадили цветы и оформили цветочную клумбу. Огромную помощь в оформлении клумб оказали родители.*

**Участвовали в акции «Покормите птиц зимой»**

Занимались с детьми творческой деятельностью

***Рисовали животных Красной книги и деревья в разных***

***Провели выставку рисунков «Природа нашего города»***

***Участвовали в областном конкурсе «Эколята-защитники природы»***

***А также занимались пластилинографией, конструированием, аппликацией из природных материалов.***

В заключении хочется сказать,что работая над **проектом**

• У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели некоторыми правилами поведения в природе.

• Дети проявляют любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного **края устроена**, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы.

• С удовольствием включаются в **проектную деятельность**, связанную с познанием родной природы

Список литературы:

1. Самарская область. География и история, экономика и культура: учебное пособие. –Самара, Самарский Дом печати, 2001.- 440с.
2. Атлас Самарской области- Самара, Роскартография, 1999, 31с. ил.
3. Завальный А.Н. Зинченко В.Н., Мокрый В.С. Символика самарской области. –Самара, СамВен, 2001.-44 с.ил.
4. Карякин И.В., Паженков А.С. Хищные птицы Самарской области. Книга-фотоальбом. – Самара, 2008.-66 с.ил.

Этносы Самарского края. Историко-этнографически