**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**« Медведевский детский сад « Солнышко»**

**Джанкойский район Республика Крым**

****

**Открытый просмотр на тему: «Организация и проведение занятия по познавательному развитию детей»**

**Провела воспитатель средней группы Дункабаш М. Н.**

**2024г.**

**« Познавательно – исследовательская деятельность через  сказку.»**

**Тема : » Волшебная страна»**

**Цель:** развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-расширять представление детей о свойствах цитрусовых: лимон, апельсин, мандарин.

-знакомить с техникой проведения опытов;

-обогащать словарь детей новыми словами (эксперименты, предположения, вывод).

**Развивающие:**

-развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

-развивать коммуникативные умения;

**Воспитательные:**

-воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;

-воспитывать любознательность, взаимопомощь.

**Материал и оборудование:** геометрические фигуры, цитрусы ,йод бумага графин воды.

**Ход Занятия:**

Дети сидят за столиками.

**Воспитатель**: Ребята, вы любите сказки? Сказки любят и дети и взрослые, потому что они волшебные, добрые, интересные, смешные.

 Сегодня я приглашаю вас в волшебную страну сказок, где есть волшебство и где все интересно.

**А на чем мы сможем туда добраться? ( предложения детей)**

**Отгадайте загадку:**

В любое место он вас донесёт

Куда пожелаете сами.

И не успеете вы оглянуться,

Как встретитесь вдруг с чудесами.

И вовсе не нужен ему пилот

Ведь это волшебный … (ковёр вертолёт).

 У меня есть волшебный «ковёр-вертолёт» , мы на нём  и полетим.

 ( воспитатель разворачивается к «ковру-вертолёту», а там дырки в виде геометрических фигур).

**Воспитатель:** Ковёр у нас оказался в дырках, мы не сможем отправиться на нём в волшебную страну.  Я догадываюсь кто это сделал …

**Загадка:**

Это маленькая крошка

Рада даже хлебной крошке,

Потому что до  темна

В норке прячется она…..

 Кто это?    (мышка)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это мышка прогрызла наш «ковёр-вертолёт», давайте отремонтируем его.

  У меня есть сундучок с разными лоскутками.

Вам нужно подобрать  одинаковый лоскуток  к дырочке.

*( В коробочке лежат  лоскуты геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра)*

Назовите те фигуры, которые вам понадобились.

**Дети**: круг, квадрат, треугольник, овал,



**Воспитатель: Отлично, теперь можете лететь.**

Ну, все сели.

 Теперь можем взлетать!

Мы забыли сказать волшебные  слова:

**Ковер-вертолет!**

**Отправляемся  в полет!**

**Воспитатель:**1,2,3 взлетаем, глазки все мы закрываем,

Мы летим в страну чудес, мимо голубых небес.

**Волшебница:** Здравствуйте, ребята!

Вы прилетели из детского сада?

**Дети**: Да



**Волшебница**: Рада вас  приветствовать в волшебной стране сказок.

Страна у нас необычная, у нас можно слушать сказки, проводить опыты, исследования и помогать сказочным героям, которые попали в беду.

Есть  у меня сказка, героям которым нужна помощь.

Поможете ребята ?

**Дети**: Поможем.

**Волшебница**:Но вам, ребята, нужно стать волшебниками.

Хотите стать волшебниками?

**Дети:** Да!

**Физминутка «Волшебники»**

Мы друг другу улыбнулись

Дружно вверх все потянулись

До земли мы поклонились

В Чародеев превратились

Колдовать мы начинаем

Пальчиками поиграем

Рекс-пэкс-фэкс

**Волшебница**:Нужно одеть волшебные шапочки  ( дает детям шапочки)

**Вокруг себя вы повернитесь**

**И волшебниками окажитесь.**

(Дети кружатся и одевают шапочки).

**Волшебница**: Теперь вы, настоящие волшебники.

Садитесь и слушайте внимательно сказку.

 (достает волшебную книгу).

**Читает:**

 В некотором царстве, в цитрусовом государстве жили – были 3 брата: Апельсин, Мандарин и Лимон. Сначала они жили вместе, но потом  поссорились и разъехались в разные стороны, по разным замкам.

Долго-долго они не встречались, даже письма друг другу они не писали, пока с одним из них – Лимоном, не случилась беда. Напали на него злые перцы разбойники, замок отобрали, а самого посадили в самую высокую башню.

Вот тут-то Лимон и вспомнил о своих братьях, ведь только они на всем белом свете могли помочь ему. Решил он послать о себе весточку, но как это сделать, если под рукой нет даже малюсенького карандаша. Только лист белой бумаги с его личной лимонной печатью.

 Думал он думал, как послать весточку братьям и придумал.

**Как вы думаете, что мог придумать Лимон?**

**Чем  он написал письмо братьям?**

Куда ветер подует, туда и принесёт. А прилетел самолётик в замок **Мандарина.** Увидел мандарин самолет, поднял его, да поранился об бумагу, Взял он йод, чтобы рану обработать, и нечаянно пролил на самолетик  йод   и увидел……….

**Что он там увидел, мы сейчас с вами узнаем. Для этого мы  сделаем тоже самое, что сделал Мандарин,   нанесём йод на чистый  лист бумаги.**

**Как вы думаете, почему белый лист бумаги , который мы обработали йодом стал  синим цветом?**

**( То что Лимон написал  лимонным соком не окрасилось, а бумага окрасилась)**

**Вывод:**А происходит это потому, что при изготовлении бумаги используется крахмал, который синеет при соединении с йодом, а лимон нет.

Прочитал **Мандарин п**исьмо брата и забыл про свои обиды, решил брата из беды вызволять, но одному ему не справится. Собрался и отправился к **Апельсину.** Докатился он до речки, что возле апельсинового царства  протекает. Как ее преодолеть? Ни моста, ни лодки. Сам-то Мандарин воды не боялся.   Плавал как поплавок.



**Вопрос:**  **Как вы думаете, что мандарину мешает, чего его течением по поверхности носит? ( предположение детей) Кожура.**

**Давайте снимем кожуру с мандарина, положим мандарин в воду и посмотрим , что произошло ? мандарин утонул)**

**Вопрос:**  **Почему?( ответы детей)**

Так и сделал мандарин. Снял с себя кожуру, сложил ее на песочке и прыгнул в воду. Сразу как топор пошёл ко дну. За камешки, за водоросли придерживаясь, спокойно на другой берег и перебрался. Вылез, отряхнулся и уже без всяких приключений добрался до замка Апельсина.



**Давайте , посмотрим , на самом деле   плавает мандарин? (дети  ложат  мандарин в воду.) опустите мандарин в воду?**

**Утонул?**

**Дети: Нет**

**Волшебница**:**Почему***?(*

**Вывод:** в кожуре мандарина находятся поры, которые заполнены воздухом  и это не дает ему утонуть. Применяется это свойство в  построении  кораблей.) Поэтому большие корабли не тонут, т.к. есть воздушная подушка)

Вот и несло его течением, быстро, далеко, не может он  на другой берег перебраться. Раз попробовал, другой, третий – всё тщетно. Тогда  Мандарин  призадумался и понял, что ему мешает………

А у **Апельсина**праздник, веселье, смех. Услышал он историю Мандарина и сразу не до смеха стало, когда брат родной в беде.

Сели на крылечке думать, гадать, как брата вызволять, к замку-то не подойти, злые перцы не спят, во все стороны глядят. И решили они лететь на воздушных шарах.

Долго ли, коротко ли летели. Вот и башня впереди с темницей, где Лимона  перцы спрятали. Первым на башню приземлился **Мандарин**, а Апельсин неуклюжий был, зацепился своей кожурой за шарик, тот и лопнул.

**Вопрос:**  **Как вы думаете, почему лопнул шарик у апельсина?**

**Чем дотронулся Апельсин до шарика?**  кожурой).

Значит дело в ней?  Проверим!



**Вопрос:**  Почему от кожуры лопается шарик?

Что остается у меня на руках когда вы чистите апельсин?

**Вывод:** ( эфирные масла попадают на резину, растворяют ее, поэтому шарик лопнул)

**Вопрос**: А почему не лопнул шарик у Мандарина?

А вы внимательно сказку слушали?

 Мандарин  пришел к Апельсину уже без кожуры

Испугались взрыва перцы и убежали, а братья стали жить вместе и больше никогда не ссорились. Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец.

Спасибо  ребята вам за помощь!

**Вот** и подошло к концу наше путешествие.

Что вам понравилось больше всего?

А что вы узнали нового ?

**Дети : ( ответы детей)**

 И вам  пора возвращаться в наш любимый детский сад.

Из волшебников нужно опять превратиться в детей.( снимают шапочки)

**Вокруг себя вы повернитесь,**

**Вновь в детей вы  превратитесь.**

**Садитесь на ковер – вертолет. До свидания, ребята!**

**Воспитатель:** ( перевоплащается  в  воспитателя)

Ребята, вы вернулись?

Расскажите, что вы там делали, кому помогли, что понравилось?