**НОД для детей старшего дошкольного возраста по познавательному развитию**

**Тема: «16 октября – Всемирный день продовольствия»**

*Ремизова Наталья Юрьевна, воспитатель*

*ГБОУ ООШ №19 СП «Детский сад «Кораблик» г. Новокуйбышевска*

**Задачи:**

**Образовательные:** 1) познакомить детей с праздником Всемирный день продовольствия; 2) познакомить с тем, какой путь проделывает еда от фермы до стола, познакомить детей с разными видами ферм и их особенностями) 3) напомнить детям правила здорового питания; 4) выяснить с детьми, как экологические проблемы влияют на нехватку продуктов; 5) выяснить с детьми, что не все продукты можно употреблять в пищу, почему в некоторых овощах и фруктах много нитратов.

**Развивающие:** развивать любознательность, речь.

**Воспитательные:** 1) воспитывать бережное отношение к природе; 2) вызвать сострадание к голодающим людям; 3) воспитывать бережное отношение к еде, к своему здоровью; 4) уважительное отношение к людям разных профессий, связанных с производством продуктов питания; 5) воспитывать умение договариваться, взаимодействовать в коллективе.

**Оборудование:** ноутбук, презентация, д/и «Путешествие еды от фермы до стола), д/и «Вредные - полезные продукты», раскраски о правильной еде, экологические знаки; ватман с нарисованной корзиной и контейнером, ножницы, клей, фломастеры; натуральные овощи: капуста, лук, огурец; дыня; нож, персонаж –африканская мама Ния

**Методы и приёмы:**

**Практические:** дидактические игры, игровые ситуации, двигательная разминка, самостоятельная творческая деятельность детей

**Наглядные:** ТСО,рассматривание иллюстраций, пособий

**Словесные**: вопросы – ответы, словесные игры

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **детская деятельность** | **формы и методы организации совместной деятельности** |
| двигательная | * Игра – соревнование «Сварим компот/сварим борщ» |
| игровая | * Д/и «Путешествие еды от фермы до стола» * Д/и «Вредные –полезные продукты» |
| продуктивная | * Аппликация «Накормим детей из Африки полезной едой» |
| коммуникативная | * Беседа о голодающих в мире людях * Ситуативный разговор по экологическим знакам * Ситуативный разговор «Кто нас кормит» |
| трудовая | * Уборка рабочего места после работы |
| познавательно - исследовательская | * Ситуативный разговор «Поищем нитраты в овощах и фруктах» |
| музыкально - художественная | * Песня Барбарики (игра –соревнование) |
| чтение художественной литературы | * Отгадывание загадок |

**Логика НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **деятельность воспитателя** | **деятельность детей** |
| **1 Беседа о голодающих в мире людях, просмотр презентации**  - Ребята, посмотрите на календарь и скажите мне пожалуйста, какое сегодня число?  - Какой праздник отмечается в этот день во всём мире?  Дорогие ребята, сегодня 16 октября, во всём мире отмечается знаменательный праздник - Всемирный день продовольствия. В этот день мы все должны задуматься над тем, что в мире очень много голодающих людей, которым не хватает еды. И если ваши мамы ежедневно задумываются над тем, как бы повкуснее накормить вас разнообразной едой, которой много в наших магазинах, то мамы детей Африки, каждый день думают о том, чем же накормить своих деток, потому что у них совсем не хватает еды. И сейчас мы посмотрим с вами фотографии детей из Африки и вы узнаете, что не все дети полноценно кушают как мы с вами, некоторым приходится кушать один раз в день, а то и через день. (Слайды №3, 4, 5)  - Ребята, сейчас к нам в гости придёт мама африканских детишек, её зову Ния.  **Ния: -** Здравствуйте, ребята, я приехала из Африки, у нас большая беда - мы голодаем, моим деткам нечего кушать. Ребята, я пришла к вам за помощь.  - Объясните мне пожалуйста, почему в одних странах много еды, а в других не хватает продуктов? | - 16 октября  - Всемирный день продовольствия |
| **2**. **Работа с экологическими знаками**  **-** Ребята в мире не хватает продуктов, чтобы прокормить всех людей по разным причинам. Об этом мы узнаем, если рассмотрим экологические знаки  Знак №1: из –за того, что многие фабрики и заводы сбрасывают отходы, гибнет в водоёмах рыба.  Знак №2: в природе есть такое явление, когда долго нет дождей –это засуха, от которой гибнет урожай.  Знак №3: в природе случается такое стихийное бедствие, как нашествие саранчи, мышей…, которые поедают сельскохозяйственные культуры.  Знак №4: в природе много опасных вирусов, которые заражают птиц птичьим гриппом, а свиней свиным гриппом. Мясо таких животных нельзя кушать, так как эта болезнь может передаться человеку.  **Ния: -** Спасибо, ребята, я поняла, почему не хватает продуктов. Расскажите, мне пожалуйста, а откуда берутся продукты: мясо, рыба, хлеб, молоко. Кто их выращивает? | Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы |
| **3. Ситуативный разговор/ просмотр презентации «Кто нас кормит»** (знакомство с разнообразием фермерских хозяйств)  **-** Ребята, чтобы накормить всех людей в мире, нужно произвести очень много продуктов. А вы знаете, что почти вся пища, которую вы едите, поступает с ферм – земледельческой, животноводческой, молочной, рыбной… Хлеб, молоко, мясо, морепродукты, фрукты, овощи – это всё оттуда. (Слайды №6, 7, 8, 9, 10) | Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы |
| **4. Дидактическая игра – соревнование**  **«Сварим компот/ сварим борщ»**  **Ния** (приносит корзину с овощами и фруктами) **–** Ребята, мне фермеры - овощеводы передали свой урожай – овощи и фрукты. Помогите мне пожалуйста, приготовить для моих деток борщ из овощей и компот из фруктов.  В конце игры, воспитатель оценивает, чья команда быстрее и правильнее справилась с заданием | дети делятся на 2 команды. Мальчики собирают овощи, девочки -фрукты |
| **5. Ситуативный разговор «Поищем нитраты в овощах и фруктах»**  **-** Ребята, давайте вспомним, в какой части овощей содержится больше всего нитратов и что нужно сделать, чтобы они не попали в наш организм и не нанесли ему вреда.  1) У капусты нитратов где больше всего накапливается?  2) У огурца где больше всего нитратов?  3) В какой части лука больше всего нитратов?  4) У арбуза и дыни где нитратов больше?  5) Откуда берутся нитраты? | 1) У капусты нитратов больше всего в кочерыжке, поэтому её кушать не рекомендуется.  2) У огурца больше всего нитратов в кожуре, поэтому огурцы рекомендуется чистить.  3) У лука нитратов больше всего там, где находятся его корешки, поэтому их необходимо всегда отрезать.  4) У арбуза и дыни нитратов много около корки, поэтому никогда нельзя доедать арбуз и дыню до самой корочки  5) Растениям тоже нужна как и людям еда, их подкармливают удобрениями. Иногда такой еды оказывается слишком много и она превращается в нитраты, такие растения кушать опасно |
| **6. Дидактическая игра «Путешествие еды от фермы до стола»**  - Задумывались ли вы когда –нибудь о том, как долго приходится путешествовать некоторым товарам, лежащим на полках в супермаркетах или на рынках. Сколько всего происходит после того, как продовольствие покидает ферму. Я предлагаю вам поиграть. Сейчас я раздам вам карточки, а вы должны будете выложить их в нужной последовательности и рассказать всем, какой путь проделал тот или иной продукт, прежде, чем попасть к нам на стол.  (Пример №1: рыба, консервы, перевозка на разных видах транспорта в другие города, магазин, приготовление ухи, блюдо на столе).  (Пример №2: молоко, молочные продукты либо фасованное молоко, транспортировка в другие города, магазин, приготовление молочной каши, блюдо на столе).  (Пример №3: мясо, консервы, транспортировка, магазин, приготовление супа из тушёнки, блюдо на столе)  (Пример №4: томат, томатный сок, транспортировка, магазин, сок на столе) | дети делятся на подгруппы по 4 человека на ковриках, раскладывают карточки в нужной последовательности и рассказывают о том, как еда приходит от фермы до стола |
| **7. Разговор о правильном питании.**  - Дорогие ребята, 16 октября – Всемирный день продовольствия. В этот день мы должны задумать не только о том, что в мире много голодающих людей, но также людей с избыточным весом, страдающих ожирением. И чтобы этого не случилось, нужно правильно питаться: кушать больше полезных продуктов.  1) Какие полезные продукты вы знаете?  2) Какие продукты считаются вредными? | 1) овощи, фрукты, молочные продукты, орехи, блюда сваренные или приготовленные на пару…  2) где много жира, соли, сахара, жареные блюда, т.к. содержат трансжиры, продукты с генномодифицированными добавками, с искуственными заменителями, красителями |
| **8. Д/и «Вредные - полезные продукты»**  Сейчас настало время проверить, как вы разбираетесь в продуктах. Нужно рассортировать продукты на вредные и полезные | Дети берут по одному продукту и относят его либо в контейнер для мусора, либо в корзину для полезных продуктов |
| **9. Выполнение коллективной работы «Накормим детей из Африки полезной едой»**  А сейчас я хочу попросить вас наклеить продукты, которые мы с вами раскрасили и вырезали накануне наклеить: те продукты, что относятся к полезной еде, мы «сложим в корзинку» и отправим голодающим детям из Африки, а те продукты, которые вредят нашему здоровью, мы сложим в контейнер для мусора. | Дети садятся за столы и выполняют коллективную работу |
| **10. Рефлексия.**  - На этом наше занятие заканчивается.  **-** Какой праздник в мире отмечается 16 октября?  **-** Что нужно делать, чтобы было меньше голодающих на Земле?  **-** Чтобы правильно питаться, какие продукты нужно употреблять в еду? А от каких нужно отказаться?  Ния благодарит детей за помощь | - Всемирный день продовольствия  - помогать им, бережно относиться в еде  - дети перечисляют |