**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 12 «Буратино»**

**Программа**

**по курсу нравственно - патриотического воспитания**

**младшая группа**

**«Юный патриот»**

Срок реализации: 1 год

**Разработала: Ахмедова Т.Н.,**

**воспитатель**

**г. Радужный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  |  |
| 1.  | Целевой раздел………………………………………………………………………………………………….  | 3 |
| 1.1.  | Введение………………………………………………………………………………………………………… | 3 |
| 1.2 | Пояснительная записка………………………………………………………………………………………….  | 3-4 |
| 1.3 | Цель и задачи реализации программы………………………………………………………………………… | 4 |
| 1.4 | Принципы формирования программы………………………………………………………………………… | 4 |
| **2.** | Планируемые результаты освоения программы………………………………………………………………  | 5 |
| 2.1 | Ожидаемый результат………………………………………………………………………………………….. | 5 |
| 3. | Содержательный раздел программы…………………………………………………………………………. | 5 |
| 3.1 | Формы, способы, методы и средства реализации программы…………………………………………….. | 5-6 |
| 3.2 | Тематический и перспективный план работы в младшей группе…………………………………………..  | 6-9 |
| 3.3 | Рекомендуемый список художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию для младших дошкольников…………………………………………………………………………………… | 9-10 |
| 4. | Планы работы с родителями ………………………………………………………………………………….  | 10-11 |
| 5. | Список используемой литературы…………………………………………………………………………… | 12 |
|  | **Приложение 1**.Мониторинг. Диагностики выявления уровня знаний по курсу нравственно-патриотического воспитания для детей младшей группы……………………………………………………… | 13-22 |
|  | **Приложение 2** Конспекты деятельности с детьми младшей группы в рамках программы ……………… |  |

 **1. Целевой раздел**

 **1.1. Введение**.

 Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной. А. С. Макаренко

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года). В трактовке воспитания усилена роль гражданско-патриотического воспитания. Одна из основных целей развития системы образования – воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

 Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не     забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему городу.

 **1.2. Пояснительная записка**

 Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Патриотизм начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. По мнению В.А. Сластенину, как и любое нравственное чувство, оно включает в себя следующие компоненты.1) когнитивный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий о Родине (большой и малой), о жизни народа, истории страны, природе родного края, Вооруженных силах России, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны; 2) эмоциональный компонент – переживание личностью положительных эмоциональных чувств и эмоционального отношения к своей стране, краю, родному городу (селу), гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение природой родного края, стремления участвовать в общественно полезном труде; 3) поведенческий компонент – осознанное поведение в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма у ребенка (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческих продуктивных видах деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Таким образом, воспитание патриотизма должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение компонентов, представленных выше.

Программа по нравственно–патриотическому воспитанию разработана в соответствии с ФГОС ДОО, на основании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Общее количество образовательной деятельности за учебный год: в младшей группе – 9.

Длительность: в младшей группе – 15 минут (организованной деятельности). В режимных моментах в соответствии с режимом дня группы.

**1.3. Цель и задачи реализации программы.**

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к Родине, родному городу, отчему дому.

 Задачи:

* Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект, воспитывать уважительное отношение к своей семье, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада;
* Формировать первичные представления о малой родине; напоминать детям название города(поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес любовь к малой Родине.
* Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

**1.4. Принципы формирования программы.**

Содержание рабочей образовательной программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечивающее единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости;

-принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;

-принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

-принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

-принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного подходов.

**2. Планируемые результаты освоения.**

2.1. Ожидаемый результат:

 **Младшая группа:**

У детей появится чувство ответственности и гордости за свою Родину, за людей прославивших её, чувства сострадания, доброты к окружающим.

У детей сформируются:

* первичные представления о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* чувство гражданственности;
* патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
* чувство понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
* элементарные представления о планете Земля, как об общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**3. Содержательный раздел программы.**

**3.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

 Региональный компонент реализовывается во всех видах деятельности детей, на практических видах деятельности, играх, беседах, чтении художественной литературы.

 Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации, беседы, экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы **не предполагает** прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе. Формы работы с детьми проводятся либо в определенно выделенное время, либо в течение дня в режимных моментах.

 **3.2. Тематический план в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1 | «Моя семья» |
| 2 | «Наш детский сад» |
| 3 | «Мой город» |
| 4 | «Новый год» |
| 5 | «Наша Родина – Россия» |
| 6 | «Наша армия» |
| 7 | «Моя мама» |
| 8 | «Наши космонавты» |
| 9 | «Правила, по которым мы живем» |

**Перспективный план работы в младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  |  Тема  |  Программные задачи | Формы работы |
| Сентябрь  | «Моя семья» | Познакомить детей с понятие семья. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье. Воспитывать любовь и уважение к близким, дому. | Беседа «Моя семья» Игра-драматизация «Петушок и его семья»;Дидактическая игра «У куклы Маши гости» Сюжетно-ролевая игра: «Семья» |
| Октябрь  | «Наш детский сад» | Познакомить детей с понятие детский сад. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье. Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам ДОУ. | ООД: «Знакомство детей с трудом работников ДОУ» Дидактическая игра:«Кто работает в детском саду?»Игровая обучающая ситуация: «Приготовим угощенье» |
| Ноябрь  | «Мой город» | Учить детей находить различия: в городе многоэтажные и одноэтажные дома, разные улицы разнообразный транспорт. Познакомить с особенностями труда людей. Обогащение представлений детей о транспорте, его видах, значении для человека. Воспитывать любовь к своему городу. | Игра-путешествие: «Мой город»Беседа и словесные игры: «Как называется улица, на которой ты живешь»  Конструирование: «Мы построим новый дом»Сюжетно-ролевая игра: «Маленькие шоферы» |
| Декабрь  | «Новый год» | Познакомить детей с веселым праздником - Нового года. Дать понять, что люди в домах наводят порядок, ходят в гости, дарят подарки, украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. Воспитывать любовь и уважение к праздникам. | Беседа «Что такое Новый год»Чтение стихов и сказок; «Новогодний праздник»Сюжетно-ролевая игра: «Ждем гостей»  |
| Январь  | «Наша Родина – Россия» | Познакомить детей с понятием – Родина (где ты живешь с родителями) природой родного края; развивать умение наблюдать и описывать увиденное, воспитывать любовь к своему родному краю. | Беседы: «Природа родного края» Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова  |
| Февраль  | «Наша армия» | Познакомить детей с праздником пап. Рассказать, что воины охраняют границы Родины, что они сильные, смелые. Формировать чувство уважения к мужчинам – защитникам родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.  | ООД «Наша армия родная»Дидактическая игра: «Кому что нужно»Игры настольные: «Защитники Отечества» |
| Март  | «Моя мама» | Раскрыть детям многогранный образ мамы - труженицы, воспитывать любовь и уважение к своим мамам, доброе, заботливое отношение к маме, стремление помогать ей. | Чтение стихов, пение песен о маме. Праздник: « Милой мамочке» Сюжетно-ролевая игра: «Семья» |
| Апрель  | «Наши космонавты» | Дать детям сведения о космосе, Луне, звездах, солнце. Воспитывать любовь к родной стране  | Конспект ООД «Путешествие в космос»Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты» |
| Май  | «Правила, по которым мы живем» | Учить детей общению и поведению в детском саду: умение общаться с детьми, использовать вежливые формы обращения, с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить помощи. Воспитывать любовь и уважение к сверстникам доброе, заботливое отношение к ним. | ООД «Каждой вещи - свое место»;Дидактическая игра «Не поделили игрушку». |
| **3.3 Рекомендуемый список художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию для младших дошкольников** |
| Сентябрь.  | Формирование представлений о скромности, хвастовстве, добре и зле, об общественной значимости труда. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Н. Притулина «Как Миша лису проучил»  |
| Октябрь  | Воспитание дружбы, взаимовыручки «Петушок и бобовое зернышко» рус. нар. сказка В. Осеева «На катке» «Как собака друга искала» сказка Н. Носов «Затейники»  |
| Ноябрь  | Воспитание уважения к труду взрослых, желание делать для окружающих добро «Теремок» сказка (обр. Е.Чарушина) Л. Квитко «Бабушкины руки» «Колосок» рус. сказка  |
| Декабрь  | Формирование представлений о скромности, справедливости, любви к семье, к окружающим людям Н. Сладков «Разноцветная земля» Я. Янковская «Я хожу в детский сад»  |
| Январь  | Формирование представлений о честности; воспитание правдивости, чувства справедливости, доброжелательности, сочувствия желания прийти на помощь тем, кто попал в беду Л. Толстой «Косточка» В. Осеева «Волшебное слово» Л. Воронько «Надо и нельзя»  |
| Февраль  | Воспитание доброты, об умении и желании помочь В. Осеева «Плохо» Н. Носов «На горке» В. Катаев «Цветик-семицветик»  |
| Март  | Воспитание чуткости, сочувствия, заботливого отношения к близким людям, к природе Н. Носов «Заплатка» П. Воронько «Лучше нет родного края» Е. Чарушин «Воробей»  |
| Апрель  | Воспитание уважения, чувства гордости по отношению к людям, совершающим героические поступки; формирование представлений о смелости, скромности «Заюшкина избушка» рус.нар.сказка О. Высоцкая «Цветные огоньки»  |
| Май  | Воспитание чуткости, заботливого отношения к семье  |

**4. Работа с родителями.****Младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Содержание работы |
| Сентябрь | Консультация: «Предметно - развивающая среда в ДОУ, как средство нравственно-патриотического развития ребенка» Папка-передвижка: «Как преодолеть трудности в общении у детей»  |
| Октябрь | Семейная гостиная: «Растим детей добрыми и отзывчивыми» Акция: «Поделись своей добротой»  |
| Ноябрь | Беседа: «Культура поведения вашего ребенка» Рекомендации: «Устное народное творчество в нравственном воспитании ребенка»Папка-передвижка: «С чего начинается Родина» |
| Декабрь | Памятка: «Правила взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми» Рекомендации: «Зимние народные забавы детей»  |
| Январь | Акция: «Поможем птицам зимой!» Родительское собрание: «Культура поведения детей 3-4 лет» |
| Февраль | Консультация: «Растим будущих защитников Родины. Патриотическое воспитание детей 3-4 лет» Рекомендации: « Воспитание у детей духовно- нравственных качеств»  |
| Март | Консультация: «Воспитание у детей младшего возраста любви и уважения к взрослым и их труду» Семейный календарь: «Игры - драматизации в развитии патриотизма у дошкольников» Папка-передвижка: «Трудовые поручения младших дошкольников в ДОУ и дома»  |
| Апрель | Индивидуальные беседы с родителями: «Нравственно - патриотическое воспитание младших дошкольников» Папка-передвижка: Художественно - эстетическая деятельность дошкольников»  |
| Май | Консультация: «Воспитываем детей добрыми и отзывчивыми по отношению к окружающему миру» Рекомендации: « Экологическое воспитание детей. Меры осторожности в природе»  |

**5. Используемая литература:**
1.Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы", издание 6-е дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020 г.

2.Алешина М.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва 2008г. 3.Алябьева Е. А «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва, 2003г.

4.Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

5.Зеленова Н.Г., Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г.

6.Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю//Дошкольное воспитание-2006, №2- с.3-8.

7.Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие.

8.Смирнова Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,

9. Ресурсы сети Интернет.

**Мониторинг**

**Диагностика выявления уровня нравственно-патриотического воспитания**

**детей младшего дошкольного возраста**

Диагностика развития нравственной сферы ребенка включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Когнитивный аспект деятельности детей проявляется через их представления о ценностях и понимание нравственных норм. Когнитивный аспект характеризует рассуждения детей о нравственности, изменения в рассуждениях в процессе приобретения когнитивных навыков.

Поведенческий аспект самопознания связан с проявлением нравственного поведения, которое социально одобряемо и приемлемо.

Эмоционально-ценностный аспект деятельности выявляется на основе эмоционального отношения детей к тем или иным жизненным ситуациям, изучения чувств, которые испытывает ребенок в ситуациях, значимых с точки зрения нравственности. Развитие эмоций связано с пониманием, выявлением, а также распознаванием различных эмоций и чувств человека.

Социальное развитие детей непосредственно проявляется в их поступках. Поведенческий аспект деятельности выявляется на основе рассуждений и выводов детей о предполагаемом поведении в ситуациях нравственного выбора и реального поведения.

Методики для детей дошкольного возраста (младшего)

1) Методика «Сюжетные картинки» авторы Г. Матвеева, И.В. Выбойщик.

2 )Методика «Незаконченный рассказ» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)

3) Беседа (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой)

4**)** Метод - наблюдение М.И. Шилова.

5) Беседа по выявлению эмоционального восприятия поступков героев русских сказок.

6) Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина (поведенческий аспект нравственности)

**1.Беседа (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой)**

Цель: Выявить уровень имеющихся нравственных представлений детей о помощи взрослым.

Вопросы: - Расскажи, как ты помогаешь маме

 - Как ты поступишь, если увидишь, что кто-то рвет книжку?

 - Как ты поступишь, если ты принесла игрушку, а новенький ребёнок сильно плачет?

 Обработка результатов:

1. а) всегда, сама проявляю желание - 3 балла

б) всегда, когда попросит мама – 2 балла

в) не всегда, помогаю когда хочу - 1 балл

2. а) позову воспитателя и всё ему расскажу -3 балла

б) подойду и скажу, что так нельзя делать -2 балла

в) промолчу -1 балл

3. а) подойду к новенькому и позову играть со мной, с моей игрушкой - 3 балла.

б) пожалею и просто дам свою игрушку - 2 балла.

в) пожалею, но игрушку не дам - 1 балл.

Высокий уровень - 7-9 баллов

Средний уровень - 4-6 баллов

Низкий уровень - 3-1 балл

**2. Метод - наблюдение М.И. Шилова.**

Цель: Изучение отношений к трудовым поручениям и взаимосвязи между игрой и трудом: Взрослый предлагает индивидуально ребенку трудовые поручения (вымыть игрушки, собрать листья на участке…).

Отмечается отношение ребенка к процессу труда и соответствие действий задаче.

Наблюдение: умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и вида деятельности), не умеет.

Уровни освоения материала. Низкий. Ребенок выполняет действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности недостаточно выражено: ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах.

Средний. Ребенок выполняет действия самостоятельно; требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам и взрослым.

Высокий. Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

**3.Беседа по выявлению эмоционального восприятия поступков героев русских народных сказок.**

 Цель: выявить умение анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями. Детям предлагают иллюстрации из 5 знакомых сказок («Колобок», «Заяц и лиса», «Как коза избушку построила», «3 медведя», «Лисичка-сестричка и серый волк»). И предлагают ответить на следующие вопросы:

 - Назови любимого сказочного героя и объясни, почему он тебе нравится.

 - Назови самого плохого сказочного героя. Как помочь ему стать хорошим.

 - С каким сказочным героем ты хотел бы поиграть?

Обработка результатов:

1а) называет сказочного героя, сказку и перечисляет все его положительные качества - 3 балла,

б) называет сказочного героя и с трудом поясняет своё мнение - 2 балла,

в) просто называет сказочного героя или сказку - 1 балл

2 а) называет сказочного героя, сказку и предлагает свою помощь - 3 балла

б) называет сказочного героя, сказку - 2 балла

в) называет сказочного героя и требует его наказать -1балл

3 а) называет сказочного героя и перечисляет в какие игры можно с ним играть - 3 балла

б) просто называет сказочного героя - 2 балла

в) не называет сказочного героя или не «хочет играть с ним» - 1 балл

Высокий уровень - 7-9 баллов. Средний уровень - 4-6 баллов. Низкий уровень -3-1 балл.

**4. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

**1.Методика «Незаконченный рассказ» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, Владос, 1995.)**

Цель: изучение стремления дошкольников к проявлению гуманных отношений.

Проведение исследования. За детьми наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии.

Первая серия. Педагог задает ребенку вопросы: 1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему? 2. Можно ли обижать животных? Почему? 3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему? 4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему? 5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему? 6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

 Вторая серия. Ребенку предлагают завершить несколько ситуаций: 1. Оля и Ира убирали игрушки. Оля быстро сложила конструктор в коробку. Воспитатель ей сказал: «Оля, ты молодец, убрала весь конструктор, с которым играла. Если хочешь, иди, играй или помоги Ире закончить уборку». Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? 2. Саша принес в детский сад новую игрушку - самолёт. Всем детям хотелось с ним поиграть. Вдруг к Саше подошел Артём, выхватил самолёт и стал с ним играть. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему? 3. Данил гулял около дома. Вдруг он увидел маленького щенка, который дрожал от холода и жалобно скулил. Тогда Данил... Что сделал Данил? Почему?

Анализ результатов наблюдения проводят по схеме:

1. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому-либо предпочтение и почему.

2. Оказывает ли другому помощь, и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но быстро охладевает).

3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.

4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

5. Проявляет ли заботу к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

6. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно - завидует успеху другого, радуется его неудаче).

1. Высокий. Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества. Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение. Забота о животных: Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение. Реакция на успех и неудачу других: Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение. Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.

2.Средний. Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых. Отношение к сверстникам: К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности. Забота о животных: Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров). Реакция на успех и неудачу других: Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо». Реакция на эмоциональное состояние других: Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.

3. Низкий. Оказание помощи: Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя. Отношение к сверстникам: Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам. Забота о животных: Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности. Реакция на успех и неудачу других: Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место. Реакция на эмоциональное состояние других: Не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других.

**5.«Сюжетные картинки» авторы Г. Матвеева, И.В. Выбойщик**. Цель: изучения эмоционального отношения к нравственным нормам Подготовка исследования. Приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Картинки нужно разложить так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - отрицательные. Раскладывая, ребенок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему.

Проведение исследования Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная реакция (улыбка, одобрение) на нравственный поступок и отрицательная реакция (осуждение, негодование) - на безнравственный. При обработке результатов серий особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. Данные наблюдения и эксперимента сопоставляют.

Обработка данных 0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

 1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональная реакция неадекватна.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции. Исследование поведенческого компонента нравственного развития.

**6.Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина** (поведенческий аспект нравственности)

Шкалы: положительная нравственная направленность, отрицательная нравственная направленность, общительность, заинтересованность.

Возраст: дошкольный

Тип теста: невербальный

Источники: методика «Сделаем вместе» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб., 2002.

Назначение теста: методика предназначена для выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником.

Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

Описание теста Для применения методики необходимы мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Можно использовать простые пазлы.

В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. При подборе пары необходимо учитывать, что дети чаще придерживаются нравственных норм в общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это будут дети, малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой.

Инструкция к тесту Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте! Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как взрослый видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок». Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся взрослым между детьми поровну. Примечание Для проведения исследования обычно достаточно 2-3 картинок (не считая тренировочной картинки-образца). При явном доминировании одного из детей взрослый дает ему значительно меньше фигурок, чем его партнеру. Во время выполнения задания детьми взрослый не вмешивается в их работу, не подсказывает, не дает рекомендаций, не делает замечаний, не комментирует их действия, если даже действия одного из детей кажутся ему неподобающими (отталкивает партнера, забирает все фигурки себе или, наоборот, смотрит в окно, не проявляет интереса к заданию). Задача взрослого - лишь фиксировать поведение детей. Фиксируем поведение детей в протоколе наблюдения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н-начало года

К-конец года

В графах для каждого воспитанника ставятся баллы (от 1 до 3), характеризирующие уровень развития у него выделенных показателей. В заключении проводится математическая обработка полученных результатов. Её основные этапы: 1) для каждого воспитанника выводится среднее арифметическое, характеризующее уровень патриотической воспитанности старших дошкольников; для этого 4 цифр в графах у данного ребёнка складываются и делятся на 4;

2) выводится общий балл, характеризующий уровень развития каждого из 4 показателей по классу в целом; для этого все цифры по данной вертикальной графе показателей складываются и делятся на число детей в группе;

3) в заключении выводится итоговый балл, характеризующий уровень патриотической воспитанности младших дошкольников в группе в целом. Это можно сделать двумя способами.

- сложить по итоговой вертикали цифры, характеризующие уровень развития показателей каждого ребёнка, и разделить это число на количество детей; - сложить по итоговой горизонтали цифры, характеризующие уровень развития нравственно-патриотических чувств младших дошкольников в группе каждого из показателей, и разделить полученную сумму на число показателей, т.е. на 4.

Высокий уровень. Знает свое имя, фамилию, имена отчества родителей, название детского сада города, страны; культурно - досуговые достопримечательности, города, 2- 5 улиц, знает и узнает флаг России; города; называет народные и традиционные праздники, игрушки, знает особенности растительного и животного мира, проявляет заботу об окружающей природе, близких, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками. Проявляет интерес к наблюдениям, участию в проектах, к художественной и познавательной литературе о семье, о родном крае. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, о труде работников детского сада, о коренных народах ханты и манси.

Средний уровень. Знает свое имя, фамилию, узнаёт название страны, города, флаг, России, города; затрудняется назвать культурно - досуговые достопримечательности города, улицы (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет особенности растительного и животного мира; заботится об окружающей среде и близких, проявляет дружелюбие, но не всегда считается с интересами товарищей; анализирует поступки с помощью взрослого. Проявляет интерес к жизни и быту коренных народов ханты и манси, но не отражает свои знания в речи. Имеет представления о некоторых профессиях работников детского сада.

Низкий уровень. Не знает свою фамилию, названия страны, города, детского сада, узнает флаг страны; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, особенности растительного и животного мира. не может назвать народные, традиционные праздники, игрушки; не проявляет интереса к участию в проектах, к художественной и познавательной литературе о семье, о родном крае, не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года, %** | **Конец года, %** |
| **Высокий** |  |  |
| **Средний** |  |  |
| **Низкий** |  |  |

**Приложение 2**

**Конспекты деятельности с детьми младшей группы в рамках курса программы «Юный патриот»**

**СЕНТЯБРЬ**

**Тема: «Моя семья»**

**1.Беседа: «Моя семья»**

Цель: формировать представления детей о семье.
Задачи:
- учить детей называть членов своей семьи;
- воспитывать любовь и уважение к старшим: бабушке, дедушке, маме, папе.
-закрепить основные цвета
Ход беседы:
Воспитатель: Ребята, я сегодня, когда шла в детский сад по дороге встретила Незнайку, и Незнайка попросил передать вам письмо. Смотрите, какой красивый конверт. (Дети рассматривают конверт).
Воспитатель: Ребята, а конверт какой имеет цвет?
(Ответы детей).
Воспитатель: Ребята, давайте откроем конверт, и прочитаем, что нам Незнайка написал.
(Воспитатель открывает конверт).
Воспитатель: Ребятки, Незнайка просит в письме, чтобы вы помогли отгадать ему загадки. Поможем Незнайке? Отгадаем загадки?
Ребята: Да, поможем.
Воспитатель:
Колыбель кто вам качает,
Кто вам песни напевает,
Кто вам сказки говорит?
И игрушки вам дарит?
Ребята: Мама, мамочка
Воспитатель: Конечно, Мама.
Воспитатель: А сейчас ребята отдохнем и немножко поиграем. Я по кругу буду каждому кидать мяч, вы должны поймать мячик и сказать, как зовут вашу Маму. Все понятно?
Ребята: Да, все понятно.
(по кругу ребенок называет, как зовут маму).
Ребята, слушайте следующую загадку:
Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш...
Ребята: Папа.
Воспитатель: Правильно ребята, Папа. Давайте вспомним, как зовут наших пап. (Ребята по кругу называют имена пап).
Воспитатель: Ребята, а что делает в семье папа?
Ребята: Папа забивает гвозди, чинит мебель.
Воспитатель: Ребята, а где работают ваши родители.
(Ребята по кругу отвечают, где работают родители).
Воспитатель: Ребята, давайте поможем Незнайке отгадать следующую загадку.
Воспитатель: Слушайте внимательно.
Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша...
Ребята: Бабушка.
Воспитатель: Молодцы. Давайте вспомним, как зовут наших бабушек.
(Дети по кругу отвечают).
Воспитатель: Слушайте, ребята следующую загадку.
Мочит в тёплом молоке
Он кусочек хлебушка,
Ходит с палочкой в руке
Наш любимый…
Ребята: Дедушка.
Воспитатель: Какие молодцы. На все загадки Незнайки вы ответили. Он будет доволен.
Воспитатель: Ребята, а как можно назвать одним словом, всех этих людей, которых мы отгадали в загадках.
Ребята: Семья.
Воспитатель: Правильно ребята, семья. Нужно любить своих родных и близких. Заботиться о них. Помогать маме и папе. Слушаться родителей.
Воспитатель: Давайте покажем всю семью на ладошке.
Пальчиковая гимнастика «Семья»
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
Этот пальчик – это я,
Вот и вся моя семья.
Рефлексия: Ребята, какое письмо мы сегодня с вами получили? Что было написано в письме? Каких членов семьи вы знаете? Что вам запомнилось, понравилось на занятии? Незнайка говорит вам спасибо, вы ему очень помогли.

2**. Петушок и его семья игра-драматизация.**

Цель. Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.

Предварительная работа. Чтение потешек, заучивание потешек «Петушок», «Курочка-хохлатка».

Словарная работа. Петушок, курочка, цыплята, гребешок, головушка, бородушка.

Оборудование. Игрушки: петушок, курочка, цыпленок; ширма.

**Ход**

Воспитатель. Дети, угадайте, о ком я говорю:

Рано встает,

Голосисто поет,

Деткам спать не дает.

Кто это?

Дети. Петушок.

Воспитатель. Давайте позовем Петушка к нам.

Дети зовут Петушка. Из-за ширмы появляется игрушечный петушок.)

Петушок. Ку-ка-ре-ку! Здравствуйте, дети. Вы все меня узнали? (Ответы детей.)

Воспитатель. Петушок, наши дети знают про тебя стихотворение. Они сейчас тебе его прочитают.

Дети (вместе читают).

Петушок, Петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь?

Воспитатель. Дети, как вы думаете, с кем живет Петушок?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Да, он живет с курочкой, цыплятами. Давайте все вместе позовем курочку: «Курочка, иди к нам!» (Дети повторяют.)

(Воспитатель достает игрушку-курочку)

Курочка. Ко-ко-ко! Здравствуйте, дети! Здравствуй, Петя-петушок! Вы не видели, ребята, куда спрятались наши детки-цыплятки? Помогите мне их найти.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем курочке. Воспитатель проговаривает

начало потешки и предлагает детям вместе с ним продолжить).

Курочка-тараторочка. По двору ходит,

Хохолок раздувает,

Малых деток созывает:

«Ко-ко-ко!»

(Дети встают со стульев и ищут цыплят, сопровождая действия словами.)

Ко-ко-ко!

Воспитатель (предлагает детям прислушаться). Слышите, кто-то пищит. Как вы думаете, кто это?

(Из-за ширмы появляются цыплята.)

Воспитатель. Нашлись наши цыплятки. Посмотрите, дети, какая дружная семья. Мама в этой семье кто? (Курочка.) А папа кто? (Петушок.) А как называют их деток? (Цыплята.)

Дети, папа-петушок и мама-курочка заботятся о своих детях - цыплятах, они учат их находить себе корм, любят их и оберегают, пока цыплята не станут большими.

**3. Дидактическая игра «У куклы Маши гости»**

Цель. Вовлекать детей в речевое общение с взрослым, побуждать отвечать на вопросы фразой из 2-3-х слов.

Задачи:

1. Образовательная: закреплять знания детей о чайной посуде.

2. Развивающая: развивать внимание, память детей, мелкую моторику рук, зрительное восприятие.

3. Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к столовым принадлежностям (столовая посуда).

Дети с воспитателем входят в группу, здороваются с гостями. Воспитатель подводит детей к столу, за которым сидит кукла. На столе стоит поднос с набором кукольной чайной посуды, накрытый салфеткой.

Воспитатель: Дети, посмотрите на куклу Машу. Сегодня она такая нарядная!

Какое у Маши платье? (Красивое, желтое, с бантиками)

Как вы думаете, почему кукла такая нарядная (Предположения детей.)

К ней должны прийти гости. Что бывает, когда приходят гости? (ответы детей) Давайте поможем Маше накрыть на стол, а то она еще маленькая и не знает как. Вы хотите?

Вот здесь на столе стоит чайная посуда. Давайте поможем Маше правильно накрыть на стол.

Мы помощники сегодня.

Будем Маше помогать-

Аккуратно и красиво

Будем стол сервировать.

Воспитатель: Ребята, что нужно сделать сначала? Ставим салфетницу на стол.

Теперь поставим посуду. Что это (ответы детей). Какого оно цвета? Поставьте на стол блюдца. Молодцы!

Воспитатель показывает чашку. Что это? (ответы детей). Какого она цвета? Что это у чашки? Нужно поставить чашку на блюдце. Молодцы.

Воспитатель берет в руки чайник. Что это у меня в руках? А чайник какой? (большой, красивый). Что есть у чайника (показывает носик, ручку, крышку). Для чего нужен чайник? (В чайник наливают чай). (Из чайника наливают чай в чашки.)

Маше и ее гостям для чаепитья понадобятся чайные ложечки. Положите ложки на блюдца. Молодцы!

Скажите ребята, а для чего нужны ложечки? (ответы детей). Правильно, чтобы положить сахар в чай. Значит, нам еще надо на стол поставить сахарницу. Правильно?

Чем же Маша будет угощать своих гостей? (печеньями). Поставьте вазу с печеньями на стол.

Раздается стук в дверь. На машине заезжают медвежонок и зайчик. Дети здороваются с Машиными гостями и предлагают присесть за стол и попить чаю. Дети с помощью воспитателя усаживают гостей за стол.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, давайте нальем чай гостям и угостим печеньками. (дети «наливают» чай в кружки). Молодцы.

Маша и ее гости попили чай и хотят немного повеселиться. Потанцуем с ними?

Я вам всем предлагаю взяться за руки и сделать хоровод.

Дети берут Машу, мишку и зайку и делают круг для хоровода.

К нам гости пришли,

Дорогие пришли.

Мы не зря их приглашали,

Мы их чаем угощали.

Воспитатель: Сегодня вы все были хорошими помощниками. Что мы сегодня делали? (мы помогали Маше накрыть на стол). Как мы помогали? Кто был у Маши в гостях (медвежонок и зайчонок). Мишке и зайке у Маши очень понравилось, они обещали прийти к вам еще в гости. А сейчас можете с ними поиграть.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

**Цель**: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Задачи: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Игровые действия и правила: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устроении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

**Ход игры:**

Организационный момент

Беседа с детьми: Дети, что такое семья? Это мама, папа и вы.

Распределение ролей

- Я хочу предложить вам поиграть в семью. Для этого нам нужно определить, кто будет папой, кто мамой и кто будет ребёнком. Кто из вас хочет быть папой? Что будет делать папа? (ходить на работу, помогать во всём маме) А кто будет мамой? Что будет делать мама? (стирать, убирать, готовить кушать) А кто хочет быть ребёнком? Что ты будешь делать? (играть, рисовать, помогать маме и папе).

Обыгрывание ролей

Дети выполняют свои роли, педагог поправляет и направляет их на определённые действия.

В процессе игры дети используют посудку: мама моет, а ребёнок вытирает её, одежда кукол и тазик (стирают одежду в тазу). Мама готовит еду, ребёнок ей помогает. Папа пришёл с работы, мама накрывает на стол, папа кушает. Затем убрали посуду со стола и помыли. Постирали одежду в тазу, посушили, погладили её. Вечером все легли спать.

Итоги игры: Педагог говорит, кто из детей как справился со своей ролью и поясняет детям, что всегда нужно помогать своим родителям готовить, стирать, убирать за собой вещи и игрушки на место.

**ОКТЯБРЬ**

**Тема: «Наш детский сад»**

**1.ООД «Знакомство с трудом сотрудников детского сада».**

Цели:

1.Расширять у детей представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности.
2. Формировать уважения к труду сотрудников детского сада (воспитатель, мл. воспитатель, музыкальный руководитель, повар, медсестра, заведующая)
3. Обогащать словарный запас глаголами: заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться.
4. Закрепить умение ритмично наносить отпечатки, сохраняя орнаментальный ряд.
5. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание им помочь.

Предварительная работа:

1. Беседы о профессиях с использованием фотографий;
2. Экскурсии по детскому саду (кухня, кабинет заведующей, кабинет медсестры);

3. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Больница»;
4. Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад» и др.
Ход:

Дети играют. Звучит песня про детский сад. Появляется Незнайка.

Незнайка: - Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Как меня зовут?
Правильно, я - Незнайка!
- Ребята, подскажите мне, куда я попал? (в детский сад).
- Вот здорово!
Организационный момент «Подари улыбку!»
Собрались все детки в круг.
Я - твой друг, и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся!
Воспитатель: Я приглашаю вас сесть на стульчики, проходите, пожалуйста.
- А что такое «Детский сад?» (Дом, в который каждый день приходят дети)

Воспитатель: - Усаживайтесь поудобнее на стульчики и посмотрите на наш любимый детский сад.
Воспитатель: - Расскажите ребята, как называется наш детский сад? (слайд 1 фото детского сада)
Дети: «Полянка».
Незнайка: Как называется ваша группа?
- На каком этаже ваша группа?
Ой, ребята, как мне нравится ваш детский сад!
- Ребята, скажите, пожалуйста, кто живет в детском саду? (дети, взрослые)
- Ребята, чем вы занимаетесь в детском саду? (играем, поём, танцуем).
Ой, как интересно вы здесь живете, весело!
- Ребята, в детском саду работают взрослые?
Воспитатель: А вы любите отгадывать загадки?
Отгадайте загадки, и вы узнаете, кто работает в детском саду. Слушайте внимательно.

Кто улыбкой вас встречает,
На все вопросы отвечает,
Книжку детскую прочтет,
И косичку заплетет?
Кто научит рисовать,
Танцевать, считать, играть?
Отвечай смелей приятель,
Все умеет (воспитатель)
Незнайка:

- Кто в вашей группе работают воспитателями?
- Что делает воспитатель в детском саду? (играет, поёт, разговаривает с нами).
- Какие ваши воспитатели? (ласковые, заботливые, добрые).
- Какие правила поведения нужно выполнять, чтобы не огорчать воспитателей?
Воспитатель: Ребята, отгадайте следующую загадку:

В детском садике обед,
Повар пробу с блюд снимает.
Но ведь мамы рядом нет,
Кто ж на стол там накрывает? (няня)

Незнайка: Как зовут вашу няню? (ответы детей)
- Скажите, какую работу она выполняет? (убирает, моет, кормит нас, помогает воспитателю)
- А как вы помогаете няне?
- Так хорошо, что с вами работают такие добрые и заботливые взрослые. Дети, воспитатели с вами так много играют. Я тоже очень люблю играть и приглашаю вас на веселую разминку.

Физкультминутка
Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,
Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.
Ножками топчут: топ, топ, топ!
Весело хохочут: ха, ха, ха!
Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),
После отдыхают (приседают, руки свободные).

Незнайка: - Вот как весело, ой, что - то у меня разболелась голова.
- А кто в вашем детском саду может полечить меня? (медсестра)
- Как ее зовут? (ответы детей)
- Что ей нужно для того, чтобы оказать помощь? (бинт, зелёнка, вата, перекись).

Воспитатель: Молодцы ребята, но отгадайте еще одну загадку:
До, ре, ми, фа, соль, ля, си!
У любого ты спроси:
Кто нам песни распевает,
Ставит всех нас в хоровод.
Кто нам музыку сыграет,
Веселит наш весь народ.

Незнайка: Дети как зовут музыкального руководителя, который работает в вашем садике?
- Чему вы учитесь на музыкальных занятиях? (петь, красиво танцевать, участвовать в концертах, праздниках, слушать музыку)

Воспитатель:
Скажите, кто так вкусно,
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? (повар)

Незнайка: А чем занимается повар? (варит каши, борщи, печет булочки, жарит котлетки)

Воспитатель:
Детский сад веселый, славный!
Ну, а кто здесь самый главный,
В кабинете кто сидит?
Всеми кто руководит? (заведующая)

Воспитатель: Как зовут нашу заведующую? Что вы знаете о работе заведующей детским садом?
Дети: Заведующая заботится о том, что бы в детском саду была красивая мебель, игрушки. Чтобы нам здесь было хорошо.

Незнайка: - А теперь, ребята, я приглашаю вас поиграть!

Дидактическая игра «Кому, что надо для работы».
В коробке находится шприц, бинт, половник, сковородка, книга со сказками, гармошка, записная книжка). Детки рассказывают про каждый предмет, к какой профессии он относится.
Незнайка: - Ребята, я сегодня столько нового узнал о вашем детском садике и о тех, кто в нем работает. Спасибо вам. До свидания!
Подведение итогов:
- кто приходил к нам в гости? (Незнайка)
-о чем мы рассказывали Незнайке? (о детском садике)
-кто работает в детском саду? (воспитатель, няня, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующая)

**2.Конспект дидактической игры «Кто работает в детском саду?» (**название профессий работников детского сада)

Цель: углубить и уточнить представления детей о детском саде. Закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к тем, кто здесь работает. Развивать зрительную память, восприятие, внимание, активизировать словарь.

**Ход игры**

Варианты игры:

1 вариант. Педагог показывает фотографию сотрудника детского сада детям, а они называют его имя и отчество, где он работает и что делает. ( Например: это…………., она повар, работает на кухне детского сада, готовит еду)

2 вариант. Педагог называет по имени и отчеству работника детского сада, а дети находят его фотографию.

3 вариант. Ребенок выбирает фотографию того сотрудника детского сада, кем бы он хотел стать, когда вырастет, и рассказывает почему. ( Например: это наша медсестра…………. Когда я вырасту, я тоже буду медсестрой, как она, чтобы лечить детей).

**3. Игровая обучающая ситуация: «Приготовим угощенье»**

Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Воспитатель предлагает детям: «Давайте, ребята, будем играть. Очень хочу поиграть с *Ромочкой, с Виталиком*…». Количество детей, участвующих в игре, может быть любым. Можно играть со всеми детьми или только с теми, кто подойдет к воспитателю. «Я как будто пришла с работы. Устала. И голова что-то болит. Не могу даже приготовить себе еду. А есть очень хочется. Кто мне, ребята, приготовит что-нибудь покушать?».

Ребята отзываются на просьбу воспитателя. «Посмотрите, сколько у меня продуктов, целый ящик. Что же вы мне приготовите? Вот в ящике лежит капуста и морковка (показывает зеленый шарик и красный конус).

Можно суп вкусный сварить. Я знаю, Маша умеет суп варить. Машенька, сваришь мне суп? Вот тебе овощи: капуста и морковка. Вот плита (большой кубик, перевернутая коробка). А кастрюльку сама найдешь, ладно? Саша, сваришь мне картошку? А кто еще будет варить мне картошку? А сколько здесь ягод?! Хороший компот получится! Кто сварит мне компот?».

После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает детям не более одного двух игровых действий по приготовлению еды.

Затем воспитатель продолжает: «У кого готова еда, может меня покормить. Я уже руки вымыла и за стол села». «Что же ты, Верочка, мне приготовила? Суп? Наверное, очень вкусный. Можно я попробую? Налей мне, пожалуйста, тарелочку супа. Ой, как вкусно. Суп с морковкой, с капустой. Объедение! Я еще хочу съесть одну тарелку супа. Можно? Спасибо тебе, Верочка, большое-пребольшое. Ты сварила очень вкусный суп». Неважно, если эта процедура затягивается и остальные дети ждут своей очереди кормить педагога. Наблюдение за действиями воспитателя и действиями детей, игровое общение очень интересно им. Оно, несомненно, обогатит их опыт.

После кормления воспитатель выражает благодарность всем детям: «Какие молодцы — меня накормили. Я отдохнула, наелась. Да и голова перестала болеть. Ну, вот, а теперь можно и повеселиться. Хотите потанцевать?» (дети вместе с воспитателем танцуют под музыку).

Воспитатель побуждает детей к самостоятельному принятию игровой цели: «Ой! Что-то я потанцевала и опять есть захотела. Кто меня еще покормит? А чем ты меня будешь кормить, Саша?» Вновь повторяется процедура кормления и выражения благодарности.

Затем воспитатель завершает игру: «Я уже так наелась, что не могу съесть всю кашу, которую ты сварил, Алеша. Еще половина кастрюли осталась. Покорми кашей зайку. Он уже прибегал ко мне, узнавал, кто варил кашу». Педагог может предложить детям заняться другим видом деятельности, дает им, например, карандаши и бумагу и т. п.

**НОЯБРЬ**

**Тема: «Мой город»**

**1.Игра – путешествие.**

Цель. Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором ты живешь.

Задачи: Расширить представления детей о своём городе.

Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города.

Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.

Закрепить знания детей о транспорте, навыки культурного поведения.       Активизировать детей по ходу беседы.

Расширять словарный запас детей.

Предварительная работа. Рассматривание открыток с видами родного города.

Словарь. Город, улица, автобус.

Оборудование. Макеты зданий, улицы города, иллюстрации, «автобус».

**Ход**

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на автобусную экскурсию.

Воспитатель: Тогда давайте сядем в наш «автобус» и поедем, посмотрим наш город. Только сначала, чтобы не толкаться в автобус пусть зайдут девочки, а теперь мальчики. Пристегнем ремни безопасности.

Дети выполняют задание.

Звучит музыка. Экскурсия проводится с помощью мультимедийного оборудования (ноутбук), показываются презентация фотографий известных мест города. «Автобус останавливается», дети выходят. Отстёгивают ремни безопасности. (эмитируют движение)

Воспитатель. Как называется город, в котором мы живём? (ответы детей). Расскажите, что вы видите на улице вокруг? (Дома, машины, людей).

Где стоят дома? (По краям улицы).

Какие дома? (Высокие, низкие, разноцветные, красивые).

Где едут машины? (По дороге).

Где ходят люди? (По тротуару; если дети затрудняются ответить, то воспитатель объясняет.)

Воспитатель: Дома, дорога, тротуары, деревья – все это называется улицей.

(Воспитатель показывает макет детского сада и просит ребят угадать, что там изображено.)

Дети: Наш детский сад.

Воспитатель: правильно, на улице, находится наш детский сад.(дети рассматривают макет города)

Воспитатель: Вы с удовольствием посещаете детский сад? Какой он?

Дети: Чистый, красивый, синий, желтый, нарядный…

Воспитатель: А что у нас здесь? (Дети подходят к иллюстрациям на доске) Посмотрим? Показывает ребятам изображения Парка отдыха. Ребята, вы узнаете?

Дети: парк, карусели.

Воспитатель: Хорошо. Вы, наверное, часто с родителями ходите на карусели.

Дети: Да.

Воспитатель: И, наверное, проводите очень весело там время?

Дети соглашаются.

Воспитатель: Тогда давайте и мы с вами отдохнем, покатаемся на карусели.

П/и «Карусели»

Еле- еле, еле- еле

Закружились карусели

А потом кругом, кругом

Всё бегом, бегом

Тише, тише не спешите

Карусель остановите

Раз - два, раз - два

Вот и кончилась игра.

Воспитатель: Ой, какие вы молодцы! Но нам пора ехать дальше!

(Воспитатель заходит за ширму)

Но что это за шум (за ширмой лопается пара шаров, раздаётся топот, шуршание)?

Из-за ширмы воспитатель достаёт Злюрика.

- Что такое? В чём дело? Кто же это?

(Воспитатель «вешает» Злюрика с лицевой стороны ширмы).

Воспитатель делает вид, что слушает Злюрика, потом обращается к детям.

- Ребята, это злой, вредный и всегда недовольный Злюрик. Он не хочет отпускать нас домой, и уже разложил по городу свои ловушки.

А я вот что придумала. Мы выполним все его задания и победим его волшебство. Посмотрите: из чего сделан Злюрик? (из шаров). Если мы правильно выполним задания, то Злюрик исчезнет, просто лопнет как воздушный шарик.

- А вот и первая ловушка. Воспитатель открывает конверт.

- Посмотрите, какой город узнаёте на фотографиях?

…………..

- …….., скажи, в каком городе ты живёшь?

Я живу в городе………….

- А, ты……, в каком городе живёшь?

Я тоже живу в городе……………..

- Мы все живём в городе ……..…

Дети повторяют.

Воспитатель лопает у Злюрика шар.

- Ребята, мы обезвредили первую ловушку. Пойдёмте дальше. Подходите все к столу.

Воспитатель приглашает детей к первому столу. На нём лежат фото: автобус, трамвай, такси, легковая и грузовая машины, газель, скорая помощь, ракета, подводная лодка, троллейбус. Конверт с заданием.

- Наш город………….. У нас много детских садов, школ, магазинов, есть фабрики, заводы, разные фирмы, где работают ваши родители. За целый день пешком не обойдёшь. А какой транспорт ходит в нашем городе?

Дети перечисляют названия транспорта.

- Правильно, всё это транспорт, с помощью которого мы путешествуем по нашему городу, и даже в другие города. Повторите: транспорт.

-……, повтори: транспорт.

- …..., и ты повтори: транспорт.

- А теперь все вместе: транспорт.

- Молодцы, ребята, вы правильно выполнили задание.

 (Воспитатель лопает второй шар у Злюрика).

- Видите, мы начали побеждать Злюрика, но не будем расслабляться, ведь осталось еще 3-е задание.

   Воспитатель открывает конверт.

 - Злюрик пишет: теперь я знаю, что вы умные дети, но я хочу проверить насколько вы добрые и вежливые…………... Назовите мне вежливые, добрые слова. Желаю удачи.

 Дети:

Здравствуйте; до свидания; пожалуйста; спасибо; приятного аппетита; извините; простите; доброе утро; добрый день; добрый вечер, спокойной ночи, благодарю.

-Молодцы, много слов знаете, вот какие мы с вами вежливые и добрые…………….(Москвичи например).

(Лопается последний шарик).

- Ура, ребята, Злюрик исчез. Давайте вспомним, как называется наш город?

……скажи, как называется наш город?

Посмотрите, что Злюрик от нас спрятал.

Воспитатель достаёт коробку, открывает.

- Ребята, да тут же медали для вас. На них написано: Я – Молодец!.

2. **Конспект беседы «Моя улица»**

Цель: закрепить знание названий улиц и домашнего адреса. Развивать память, активизировать словарь.

Ход беседы

-Ребята, давайте вспомним, как называется наш город. (Ответы детей).

-А как называется улица, на которой вы живете? (Ответы детей).

-Подумайте, почему она так называется?

-Дети, как называется улица, на которой находится наш детский сад?

-Расскажите о своей улице: как она называется, какие дома там расположены, растут ли там деревья, какой транспорт ездит по вашей улице.

-Ребята, назовите мне свой домашний адрес.

-Почему нужно знать свой адрес?

-Дети, вам нравится улица, на которой вы живете?

- За что вы любите свою улицу?

\* Дать рекомендации родителям выучить с детьми домашний адрес, погулять по своей улице с ребенком, обратив внимание на достопримечательности и внешний вид.

**3.Конспект «Мы построим новый дом»**

Программное содержание:

1. Расширять представления детей о разнообразии окружающей действительности на примере профессии – строитель.

2. Углублять знания детей о своем городе, способствовать накоплению знаний о нем.

3. Формировать коммуникативные навыки детей через вовлечение их в игровую ситуацию.

4. Воспитывать любовь к родному городу и отношение к нему как к ценности.

5. Поддерживать интерес к строительным играм, поощрять желание использовать в игре полученные конструктивные навыки.

6. Учить самостоятельно место для окон на аппликации, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, прижимать наклеенную форму салфеткой.

7. Развивать эстетическое восприятие.

Материалы и оборудование:

Ватман - лист с нарисованным домом, квадраты (окна) разного цвета, клей, кисти, салфетки, мишка – игрушка, каска, «кирпичи» из конструктора Лего, модули.

Организационный момент: - Ребята, посмотрите, кто пришел сегодня в гости? Да, это мишка, что у него на голове? Верно это каска.

– А что, же он держит в лапах? (инструменты)

– Как вы думаете, что мишка задумал делать? (варианты ответов детей)

Да мишка задумал строить дом. Как мы можем назвать людей, которые строят? (ответы детей) – строители.

– А как мы мишку назовем? Он тоже задумал строить дом, Мишка – строитель?

- В нашем городе строители построили много домов.

Посмотрите, какие они? (высокие – много этажей - многоэтажные, два этажа – 2х этажные)

- А если мы отправимся за город, то увидим низкие дома (1 – этаж, одноэтажные, изба – деревенский домик, это сельские дома или садовые.

- А кто знает, как называется наш город? В нашем городе дома разные – высокие и низкие.

 – Ребята, а вот мишка приглашает на стройку, побыть сегодня строителями. Построить новый дом. Но на стройке надо быть очень внимательными и аккуратными, соблюдать технику безопасности. Мы сейчас пойдем аккуратно друг за другом, перешагивая через кирпичи (сделанные из конструктора Лего) - Вот мы и пришли на стройку. Дом без окон. Мы сейчас будем наклеивать окна, намазывать раствором и аккуратно прижимать салфеткой. Необходимо приклеивать ровно на расстоянии друг от друга. – А почему окна разного цвета? (ответы детей)

- В нашем городе большом снова строят новый (дом)

- Молодцы, наш дом готов, мишке понравился тоже дом.

- Какой у нас получился дом? (Ответы детей)

Физкультминутка: Игра «Строим дом»

Целый день тук да тук раздается звонкий стук.

Молоточки стучат

Строим дом для ребят.

Вот какой хороший дом.

Как мы славно заживем.

- Ребята, а мишка предлагает нам еще построить дом из наших модулей (показать модель – схему)

- Вы согласны? (Игровая ситуация “Строим дом”)

После построения дома, обыграть постройку, похлопать строителям.

Вот какие мы молодцы, какой у нас получился городок, с разными домами.

4.**Сюжетно-ролевая игра «Маленькие шоферы»**



Цель: Развитие игровой деятельности

Задачи: Учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводим детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Знакомить детей с профессией шофера. Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить); Воспитывать  интерес и уважение к профессии водителя, закреплять умения выполнять игровые действия.

Игровой материал

Разнообразные машины, строительный материал, игрушки-животные, набор инструментов, игрушки-заместители: круг, кольцо от кольцеброса
Предварительная работа

 Наблюдения за машинами на прогулке. Рассматривание картины «Автобус». Игра – занятие с сюжетными картинками «За рулем».  Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Разучивание подвижной игры «Воробышки и автомобиль» Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» Чтение и рассматривание иллюстраций  из серии «Маленькие шоферы», активизация словаря «шофер», «пассажиры». Дидактическая игра «Почини машинку». Постройка гаража из строительного материала.
 Игровые роли.

 Шофер, пассажиры

**Ход игры**

Создание мотивации
Игру начать  с прочтения рассказа «Как машина зверят катала».
«Стоит на дороге машина. Сама синяя, кузов желтый, колеса красные. Красивая машина! Увидели ее лесные звери, остановились, смотрят. Ай, да машина! Хороша машина!
Любопытная белочка подбежала поближе. Заглянула в кузов. Нет никого! Прыгнула белочка в кузов, а машина-то и поехала: вперед-назад, вперед-назад.
Подъехала машина к зайчику, загудела: бип-бип-бип!
Прыгнул в машину зайчик. И опять машина поехала: вперед-назад, вперед-назад.
Подъехала машина к медвежонку, загудела: бип-бип-бип!
Влез медвежонок в кузов. Поехала машина: вперед-назад, вперед-назад. Белочка, зайчик и медвежонок рады!
Влез в кузов ежик. Поехала машина: вперед-назад, вперед-назад. Ура!
Накатались малыши, устали.
Первой из машины выпрыгнула белочка, за ней …?— зайчик. Потом вылез …?— медвежонок. А ежик — он ведь прыгать не умеет — никак не может слезть. Расстроился! Медвежонок, вот умница-то, вернулся и протянул ежику лапу. Воспитанные люди и звери всегда помогают друг другу.
Только ежонок вылез из машины, она и уехала. «До свидания, синяя машина! Спасибо тебе!» — закричали ей вслед зверята».

Воспитатель спрашивает детей, кто катал зверей на машине. (Ответы детей)

**Физминутка**

Едем, едем на машине

 Нажимаем на педаль

Газ включаем, выключаем

Смотрим пристально мы вдаль,

 Дворники стирают капли

 Вправо, влево – чистота,

Волосы ерошит ветер,

 Мы – шоферы – хоть куда!

(дети выполняют движения соответствующие тексту)

Воспитатель  включает детей в игру и ставит перед ними игровую цель:

 «Сегодня мы с вами поедем на большой машине в гости к зверятам. Я буду строить большую машину, а  вы  мне помогать. Будете возить  на маленьких машинах  кубики, кирпичики.

- Я буду говорить вам,  что вы  повезете на машине. Маша привезет кубики, Толя  привезет кирпичики, Таня привезет руль ... ».

Проблемная ситуация

Во время игры  воспитатель обращается к ребенку:  «Ваня посмотри,   у тебя колесо не крутится, сломалось? Что делать?  Нужно приподнять машину и  поменять колесо. Воспитатель побуждает к самостоятельному поиску предмета-заместителя.

Что нужно сделать, чтобы колесо не сломалось?  Надо хорошо закрутить гайку.

-Антон, принеси Ване инструменты, помоги, пожалуйста, отремонтировать колесо.

Ты гуди сильней, мотор.

 Я — умелый шофер.

 Надо — влево руль кручу,

 Надо—   гайку подкручу,

 дам сигналу погудеть— должен все шофер уметь.»

Воспитатель строит машину и комментирует свои действия:

 «Сначала построим  кабину - Что сначала поставим? (кубики) дети помогают.

-А теперь что надо сделать? (положить сверху дощечку-пластину и поставить кирпичик - получится кабина шофёра).

-А рулём у нас будет вот это кольцо. Теперь будем делать кузов. Поставлю стульчики вот так, чтобы детям было удобно сидеть, кузов сделаю большой, чтобы все уместились. Все. Машина готова. А кто будет шофером?

-Саша, ты хочешь быть шофером?

-Вот тебе руль.

-А мы ребята будем с вами пассажирами. Для пассажиров существуют определенные правила,  а кто  напомнит нам правила поведения в транспорте (не вставать с места, не кричать, не бегать). Молодцы, хорошо знаете правила!

 Можно заводить машину? Би-бин! Поехали в гости к зверятам.»

Во время игры воспитатель поёт, а дети подпевают песню "Машина"(муз. М. Попатенко, слова Н Найденовой):

В машине, в машине

Шофёр сидит

Машина, машина

Идёт, гудит:

«Би-би-би, би-би-би!»

В машине, в машине

Ребят полно.

Поехали дети,

Глядят в окно:

«Би-би-би, би-би-би!»

Вот поле, вот речка,

Вот лес густой.

Приехали дети.

Машина, стой!

Вот наша остановка - «Лесная полянка», выходим. Посмотрите вас, встречают зверята. Мы с вами долго ехали. Давайте походим как медвежата, попрыгаем как зайчики, побегаем как  лисички (дети выполняют подражательные  движения).

А теперь приглашайте зверят покататься на машине.

Дети продолжают играть самостоятельно.

**ДЕКАБРЬ**

**Тема: «Новый год»**

**1.Конспект беседы: «Что такое Новый год?»**

Цель: дать представление о Новогоднем празднике.

Ход беседы:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Я очень рада видеть вас.

Послушайте загадку и подумайте, о чем она:

Загадка.

Посмотрели мы в окошко,

Все в снегу уже дорожки,

Значит, праздник к нам придет,

Он зовется.

Дети: Новый год!

Воспитатель: Сегодня ребята наш разговор пойдет об этом замечательном празднике.

В какое время года приходит этот праздник?

Дети: Зимой.

Воспитатель: Совершенно верно, молодцы.

Воспитатель: Новый год – это праздник волшебства, чудес и исполнения желаний. Самая долгожданная гостья этого праздника - это, конечно же, ёлочка. На Новый год принято украшать ёлочку разноцветными игрушками, шарами, гирляндами и мишурой. И вот когда ёлочка украшена, все дети ждут новогоднего волшебства. А чудесные дела в Новый год творит добрый Дедушка Мороз. Он живет в ледяном дворце и приезжает к нам на праздник на санях, которые везут северные олени. Дед Мороз приходит на праздник с огромным мешком подарков. А помогает ему внучка Снегурочка. И вот когда наступает 31 декабря, и стрелки на часах покажут 12 часов, наступает Новый год, и происходят чудеса. Все детишки наряжаются в новогодние костюмы и пляшут возле ёлочки. В конце праздника Дедушка Мороз раздает детям подарки.

Воспитатель: Давайте с вами покажем. Как мы будем встречать Новый год.

**2. Стихи про новогодний праздник**

Папа елку украшает,
Мама папе помогает.
Я стараюсь не мешать,
Помогаю помогать.

Посмотри в дверную щелку —
Ты увидишь нашу елку.
Наша елка высока,
Достает до потолка.
А на ней висят игрушки —
От подставки до макушки.

Дед Мороз прислал нам елку,
Огоньки на ней зажег.
И блестят на ней иголки,
А на веточках – снежок!

Мама елку украшала,
Аня маме помогала;
Подавала ей игрушки:
Звезды, шарики, хлопушки.
А потом гостей позвали
И у елочки сплясали!

На мохнатых колких лапах
Елка в дом приносит запах:
Запах хвои разогретой,
Запах свежести и ветра,
И заснеженного леса,
И чуть слышный запах лета.

Елка наряжается –
Праздник приближается.
Новый год у ворот,
Ребятишек елка ждет.

**3. Конспект сюжетно - ролевой игры "Ждем гостей".**

Цели игры:

Образовательные цели: Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу, самостоятельному подбору основного игрового оборудования; приучать детей к элементарному планированию игры; уточнить представления детей о составе семьи, уточнить и закрепить знания детей о правилах взаимоотношений между членами семьи; закреплять навыки уборки помещения, глажения белья, сервировки стола;

Развивающие цели: Развивать логическое мышление, познавательную активность детей, желание участвовать в ролевых диалогах в рамках заданной сюжетной линии;

Воспитательные цели: Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых воспитывать уважительное отношение к своим близким, окружающим людям друг к другу, дружелюбие, инициативность, самостоятельность.

Игровой материал:

Предметы сервировки стола; средства для уборки помещений; утюг, технические, музыкальные средства; конфеты, торт, печенье; игрушечная посуда; атрибуты для игры в продуктовый магазин; искусственные цветы, игрушки.

Предварительная работа:

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

3. Самостоятельная организация игровой обстановки в совместной деятельности с воспитателем.

4. Рассматривание семейных альбомов, картины.

5. Беседа, заучивание пословиц, поговорок о труде, стихов.

6. наблюдение за трудом взрослых, экскурсия в магазин.

Игровые роли: Мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, гости (3-4 ребёнка, продавец в магазин «Продукты», продавец в магазин «Игрушек», продавец цветов, вахтёр (воспитатель).

Беседа перед игрой:

Воспитатель обращается к детям:

Ребята, у нашей Кати сегодня день рождения. Это особенный день в году в семье.

Назовите, пожалуйста, членов семьи. Кто живёт в семье?

Ответы детей:

В семье живут папа, мама, бабушка, дедушка, дочка, сын.

Воспитатель:

Как вы думаете, как они должны общаться друг с другом?

Каким голосом и как разговаривать? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель:

Расскажите, чем занимаются члены семьи?

Ответы детей.

Ход игры:

В ходе игры воспитатель, он же и «вахтёр» наблюдает за детьми, при необходимости вмешивается в игру или включается в игру.

Воспитатель:

В нашей игре будет семья, и в семье будут роли…. Рассмотрите и назовите предметы, которые мы будем использовать во время игры. Для чего нужны они?

Ответы детей.

Воспитатель:

Давайте распределим роли:

Воспитатель даёт возможность детям самостоятельно распределить роли. Если возникают споры, предлагает использовать считалки. А в случае затруднения помогает им наводящими вопросами:

Я буду играть роль вахтёра. Кто хочет играть роль мамы? Папы? Бабушки? Дедушки? Сына? Дочки?

Еще нам в игре нужен продавец. Кто хочет играть роль продавца?

В ходе игры воспитатель, он же и «вахтёр» наблюдает за детьми, при необходимости вмешивается в игру или включается в игру.

Продавцы занимают свои места. Параллельно проводится сюжетно-ролевая игра с другой подгруппой в «Магазин»

Воспитатель:

Итак, наша семья ждет гостей. Мы можем приглашать гостей в неубранный дом? Почему?

Дети:

Потому что стыдно, не хорошо, если в доме грязно…

Воспитатель:

А мы можем оставить гостей без угощения? Ответы детей.

Воспитатель:

Чем же мы будем сегодня заниматься? Ответы детей:

Воспитатель:

Мы будем убирать, накрывать на стол, покупать угощения подарки.

В дружной семье все дела делаются сообща, вместе.

Давайте подумаем, что будет делать мама?

Мама: Я поглажу новую скатерть, салфетки, ленты. (Папе) А ты почисть ковер.

Папа: Хорошо…

Дедушка: А я включу лёгкую, весёлую музыку.

(Дочке): Дочка, возьми тряпочку и вытри пыль на столе, телевизоре, на тумбочке.

Дочка: Хорошо, мама.

Мама: Сынок, а ты наведи порядок в игровом уголке, расставь красиво игрушки.

Сын: Хорошо, я все сделаю.

Бабушка: А я достану посуду.

Участники игры приступают к выполнению трудовых поручений. Помогают друг другу.

Мама: Ой, мы забыли купить угощение для гостей. (Обращаясь к папе). Сходи, пожалуйста, в магазин.

Папа: Хорошо, а что купить?

Мама: Купи вкусный торт, конфеты, печенье.

Дедушка: Я тоже пойду в магазин. Надо купить цветы и подарок.

Папа и Дедушка: Мы пошли.

Папа (Продавцу):Здравствуйте!

Продавец: Здравствуйте, что вы хотите купить в нашем магазине?

Папа: Дайте мне, пожалуйста, 1 торт, коробку конфет, печенье

Продавец: Все это стоит 100 рублей.

Папа: Возьмите, пожалуйста, деньги. Спасибо за покупку, до свидания.

Продавец: До свидания, приходите еще.

Дедушка таким же образом покупает цветы и подарок-игрушку.

Папа и Дедушка: Мы пришел, посмотрите, что мы купили.

Мама: Хорошо, положите все на стол.

Папа: Как у вас дела? Тебе помочь?

Мама: Да, набери в вазу воды.

Мама (Всем): И давайте накрывать на стол!

Все сервируют стол, затем приводят себя в порядок.

Приходят гости (2-е детей) И те дети, которые были «продавцами» могут пойти в гости.

Гости: Здравствуйте!

Мама и Папа: Здравствуйте, проходите, пожалуйста.

Гостей приглашают к столу.

Поют песни или загадывают друг другу загадки, рассказывают пословицы и поговорки о труде, поют песню о дружбе.

Итог игры:

Воспитатель приглашает детей к себе, спрашивает понравилось ли им игра. Что понравилось больше всего?

Воспитатель благодарит детей за хорошую игру:

• «взрослых» за хорошую организацию праздника.

• «гостей» за правильное поведение в гостях.

• «детей» за заботу о своих родителях и дружелюбного отношения к друзьям.

• «продавцов» за быстрое обслуживание и вежливое обращение с покупателями.

Игра получилась интересная, спасибо, дети, за игру!

**ЯНВАРЬ**

**Тема: «Наша Родина – Россия»**

**1.Беседа «Природа родного края»**

Цель: Познакомить детей с природой родного края.

Задачи:

Дать детям знания о лесах нашего края. Показать роль природы в жизни человека; воспитывать заботливое бережное отношение к природе как источнику красоты и доброты. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

Ход беседы:

Воспитатель читает стихотворение поэта Л. Дайнеко.

«Есть на земле огромный дом…»

Сегодня мы поговорим с вами о природе родного края. Давайте вспомним. Какие деревья растут у нас (ответы детей)

Для многих людей символом России является белоствольная берёза. Красавицу берёзу можно встретить в лесу, в поле, у нас на участке, она украшает городские парки. Таких берёз и берёзовых рощ нет нигде в мире. Приятно гулять в берёзовой роще в любое время года. Берёза – любимое дерево народа, не об одном дереве не сложено столько много стихов.

«Белая берёза"

Что такое лес? Конечно, лес - это не только много деревьев. Это кусты, трава, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери. Если сверху с самолета посмотреть на нашу землю, то окажется, что земля имеет зеленый цвет. Почему?

Леса бывают разные. Много песен, стихотворений сложено про красавицу березку, а лес, где растут березы, называется … (березняк). Найдите среди картин ту, на которой нарисован березняк. А как назовем лес, где растут ели? (Находят картинку ельника.) Сосны? (Сосняк.) Дубы? (Дубрава.) Как вы думаете: что такое смешанный лес? (Лес, где рядом растут разные породы деревьев - сосны, березы, осины ит. д.) .

- Лес выделяет кислород, нужный для дыхания. Он защищает почву от размыва. Из древесины можно изготовить много изделий и продуктов. В лесу растет много полезных лекарственных растений. Лес – это дом животных, птиц. Лес – это место отдыха для человека. Вот почему лес называют зеленым другом.

- Как вы понимаете словосочетание «охрана природы»?

- Это хозяйское использование ее богатств, бережное отношение к природе.

Для восстановления лесов ежегодно высаживаются деревья. Большую роль в охране природы играет современная техника. С космических аппаратов ведутся съемки земной поверхности, которые помогают предотвратить лесные пожары, стихийные бедствия, например: наводнения.

Ребята, в нашей крае очень много разных растений и животных. Какие животные обитают в нашем Ивановском крае? Птицы? Насекомые? (Ответы детей).

Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей) .

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случится беда. Вот так выглядит Красная Книга России (Показ).

Она информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства пользования, страницы у книги цветные.

На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей). Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.

2. Ходить по тропинкам.

3. Не ломать ветки деревьев.

4. Не топтать цветы, травы.

5. Не кричать, не включать громко музыку.

6. Не лезть в птичьи гнезда.

7. Не ловить насекомых.

8. Не разрушать грибницы.

9. Не оставлять не затушенных костров.

10. Не разорять муравейники.

А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей). Давайте мы сами никогда не будем их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах. И тогда природа в нашей ………….области (крае) будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений.

**ФЕВРАЛЬ**

**Тема: «Наша армия»**

**1.Конспект ООД «Наша армия родная»**

Цель: Формирование первичных представлений о Российской армии.

Задачи:

Формировать представление детей о празднике — «День защитников Отечества», начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк

Воспитывать гордость за свою страну, её армию, уважение к профессии — «военный»

При формировании грамматического строя речи продолжать обучать употреблять существительные в речи в сочетании с предлогами; учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа в родительном падеже.

Расширять представления детей об Армии, о защитниках Отечества, о военной технике

Развивать игровую двигательную активность

упражнять раскатывания удлинённых цилиндров (колбасок) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы (сплющивание, склеивание деталей.

Развивать мелкую моторику мышц рук

двигательную активность

Материал:

нарисованные изображения – взлетная полоса; плацдарм

военная техника: танк, самолёт, корабль

изображения военных на подставке: моряк, лётчик, танкист

образец самолета из пластилина.

Раздаточный материал: на каждого ребенка кусочек пластилина серого цвета, доска, стека, фигурка летчика.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций военной профессии, чтение художественной литературы З. Александрова «Много звезд…», Г.Бойко «Мы собираемся в полет», С. Михалков «Дядя Стёпа»; беседы о профессиях: летчик, танкист, моряк, прослушивание песен: Слова О. Маринич, музыка И. Кишко «Самолеты», «Я — летчик» слова и музыка. Н.Анисин

Ход ОД.

1. Организационный момент.

Дети играют в группе в дидактическую игру «Собери самолёт», воспитатель незаметно подсаживается к группе детей и начинает непринуждённую беседу:

- Беседа о празднике «День защитников Отечества».

Воспитатель: — Ребята, а что вы делаете?

Предположительный ответ детей: — собираем самолет

- А для чего?

Предположительный ответ детей: — играть

Так вы собираете военный самолет?

Предположительный ответ детей: — да

Воспитатель: Вы знаете ребята, что у военных есть свой праздничный день, в конце зимы мы отмечаем замечательный праздник — «День защитников Отечества».

Военные защищают нашу Родину на суше, в воздухе, в морях и океанах. Давайте мы с вами посмотрим картинки с разными родами войск.

Это моряк, он в нашей армии охраняет морские границы.

- Смотрите: моряк

В полосатой тельняшке,

Моряк в бескозырке

И якорь на пряжке!

(Воспитатель показывает картинку танка)

- Как вы думаете, как называется человек, который управляет такой машиной – танком?

Предположительный ответ детей: — Танкист

Я танкистом смелым буду,

Проведу свой танк повсюду.

- А кто управляет самолетом?

Предположительный ответ детей: — Летчик

- Небо охраняют летчики.

У пилота на фуражке

Золотятся крылья птицы

И, как небо голубое,

И погоны, и петлицы.

- А вы хотите быть летчиками?

Предположительный ответ детей: — Да

- Сейчас мы все станем летчиками, летчики носят пилотки и управляют самолетами. Вот и мы сейчас наденем пилотки, и будем управлять самолетами.

Подвижная игра «Летчики»

Заведите «мотор»: «ж – ж — ж». Расправьте «крылья», летим…

Самолет летит,

Самолет гудит:

«У – у – у – у!»

Командир – пилот

Самолет ведет:

«У – у – у – у!»

На взлетную полосу сел самолет,

Вперед побежал — и закончен полет.

Воспитатель:

- Посмотрите ребята, кто пришел к нам в гости?

Предположительный ответ детей: — Военный

- Ребята, а ведь военный пришёл к нам не с пустыми руками, он что-то принёс нам в коробке, давайте посмотрим — что там. (заглядываем в коробку)

- посмотрите, здесь бумажные солдатики, они все перепутались и нам надо расставить всё на свои места. (дети выбирают себе солдатиков, называют представителя рода войск и ставят их к боевым машинам.)

2. Грамматическая работа.

(дети расставляют бумажных солдатиков к боевым машинам) – диалог детей и воспитателя:

Дидактическая игра: «Кто на чём служит»

Воспитатель:

Воспитатель: на чём служит танкист

Предположительный ответ детей: — танкист служит на танке;

- На чём плавают моряки

Предположительный ответ детей: — моряк плавают на корабле;

На чём летают военные лётчики

Предположительный ответ детей: — на самолётах.

3. Практическая часть. Лепка (создание проблемной ситуации)

Воспитатель: вы ребята молодцы, вы помогли солдату навестить порядок в войсках, а теперь нужно помочь отправить всех военных на военные учения;

Но, посмотрите – танкисты отправятся на танке;

А моряки — моряки на корабле;

а лётчики – как смогут отправиться они, — ведь самолет только один – а лётчиков много, давайте поможем летчикам и сделаем им самолеты.

(дети отправляются к столам с заготовками с самолётами)

Для начала разомнем пальчики.

Пальчиковая игра:

МОЯ СЕМЬЯ

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья!

(показ, объяснение и выполнение работы)

Прослушивание во время работы песни «Самолеты».

Дети лепят самолеты и отправляют на аэродром.

Воспитатель: вы – молодцы, А теперь давайте отправим солдат на военные учения. (Военный благодарит детей за хорошую службу и награждает медалями.) Во время награждения прослушивание песни «Я –лётчик»

4. Рефлексия. Самоанализ.

Воспитатель: я думаю, что ваши папы могут вами гордиться, вы сегодня сделали такое хорошее дело:

- Кто был сегодня у нас в гостях, как мы смогли ему помочь:

Предположительный ответ детей: — помогли военному расставить солдат по родам войск, собирали самолёты для лётчиков.

А глядя на ваши самолёты – меня охватывает чувство гордости за вас и за будущее нашей Родины, потому, что это вы – будущее России.

**2. Дидактическая игра «Кому что нужно» (по теме «День Защитника Отечества»)**

Цель:обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, военной технике, снаряжении, обмундировании, о родах войск; развивать познавательные процессы (память, мышление, внимание, речь); воспитывать уважение и благодарность к Защитникам Отечества, воспитывать интерес к дидактическим играм.

Дидактический материал:

13 карточек с изображением Защитников Отечества разного рода войск; маленькие карточки с изображением военной техники, снаряжения, обмундирования.

Ход игры:

Воспитатель предлагает поиграть в игру "Кому что нужно", раскладывает на столах карточки с изображением Защитников Отечества и перемешивает маленькие карточки.

Ребенок должен назвать, кто изображен на карточке и подобрать маленькие карточки с подходящим снаряжением, обмундированием и военной техникой. Также нужно сказать в каких войсках служит тот или иной Защитник Отечества.

К каждой карточке нужно подобрать 4 маленьких карточки.

**МАРТ**

**Тема: «Моя мама»**

1.Стихи о маме

|  |  |
| --- | --- |
| Мамочка –мамуля (М. Дружинина) | Мама (Р. Сеф) |
| Мамочка — мамуля!Как тебя люблю я!Как я рад, когда вдвоемМы с тобой гулять идем!Или что-то мастерим,Или просто говорим.И как жаль тебя опятьНа работу отпускать! | Кто мне песенку споет?Кто рубашку мне зашьет?Кто меня накормит вкусно?Кто смеется громче всех,Мой услышав звонкий смех?Кто грустит, когда мне грустно?Мама! |
| В зимний вечер (Н. Томилова) | Мама-самый лучший друг (П. Синявский) |
| Закружило, завьюжило,И дороги не видать.Не заблудится ли мама?Я пойду ее встречать.Одеваюсь, собираюсь —Шубка, варежки, платок…А пока я собиралась —Тут и мама на порог! | Обойди весь мир вокруг,Только знай заранее:Не найдешь теплее рукИ нежнее маминых.Не найдешь на свете глазЛасковей и строже.Мама каждому из насВсех людей дороже. |
| Я маму люблю (Л.Давыдова) | Про маму (Е.Карганова) |
| Мне мама приноситИгрушки, конфеты,Но маму люблю яСовсем не за это.Веселые песниОна напевает,Нам скучно вдвоемНикогда не бывает.Я ей открываюСвои все секреты.Но маму люблю яНе только за это.Люблю свою маму,Скажу я вам прямо,Ну просто за то,Что она моя мама! | В доме пусто,Очень грустно,Ничего не хочется –Не поётся, Не дерётся,Даже не хохочется…Я сидел, молчал.Кто-то постучал.Я открыл – и прямоПредо мною – Мама!И не скучно, И не грустно,Бегать, прыгать хочется,И смеётся, и поётся,И вовсю хохочется! |

**2. Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

Цель: развитие игровые умения по сюжету  « Семья».

Задачи:

 -учить детей принимать на себя роль мамы и папы;

- развивать навыки общения в процессе игровой деятельности;

- воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умению правильно распределять роли;

Предварительная работа: чтение стихов, беседы о маме и папе, игры с куклами, рассматривание иллюстраций на тему заботы мамы и папы о ребёнке.

Оборудование: атрибуты для игры «Дочки-матери».

Ход:

Куклы посажены так, чтобы каждый мог взять. Столы расставлены к стенкам. На одном столе расположен в коробках каждый вид предметов отдельно: простынки, пододеяльники, подушки, чашки, ложки, тарелки. На другом столе коробка с заменителями еды.

Воспитатель: Ребята, у меня есть волшебная палочка, при помощи нее сегодня вы превращаетесь в мам и пап. А это ваши детки (указывает на кукол).

Воспитатель машет палочкой и говорит: «Раз, два, три, по кругу покружись и превратись в маму (папу)». Дети кружатся.

Воспитатель: Ваши дети сейчас в детском саду и вы приехали их забирать.

Воспитатель: Итак, мамы и папы, куда мы приехали?

Дети: В детский сад.

Воспитатель:  Для чего мы приехали в детский сад?

Дети: Забрать своих детей домой.

Воспитатель:  Мамы и папы вас радуют вкусным ужином, играют с вам, укладывают спать. А как вы порадуете своих деток?

 Дети: Накормим, чаем напоим, поиграем, спать уложим, колыбельную споем.

Воспитатель: Ну что мамы и папы, забирайте своих деток домой, а после выходных ждем вас снова в нашем детском саду.

 Дети берут кукол.

Воспитатель: Мамы и папы, покажите мне, где у каждого из вас в группе расположен дом.

 Дети встают на разные места, расположенные в группе.
Воспитатель: Ваши мамы заботились о вас, угощали вас вкусненьким. А ваши дочки и сыночки голодные сидят. Давайте для них приготовим кушать.

Дети накрывают на стол, готовят кушать, кормят детей, моют посуду .

 Стелют постель.

Укладывают детей спать, поют колыбельную.

Воспитатель помогает развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее. После того, как дети укладывают кукол спать, воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Дети встают в круг.

Хороводная игра «Наша кукла»

 Наша кукла погуляла,

 А потом домой пришла. (Дети ходят по помещению.)

 Обувь и одежду кукла

Быстро в шкаф убрать смогла  (Имитируют движения.)

 В ванной ручки кукла мыла  (Имитируют движения.)

 Вытирала их потом.

 На диване посидела,

 Наблюдала за котом. (Садятся на ковер и имитируют наблюдение)

 За столом она поела, (Имитируют движения.)

 Наступило время спать. (Кладут ручки под щечку.)

 И, надев пижаму, кукла  (Имитируют движения.)

 Быстро прыгнула в кровать. (Ложатся на ковер, закрывают глаза.)

 Кукла, спи и отдыхай,

 Баю – баю, баю – бай  (Лежат на ковре некоторое время в удобной для них позе).

Воспитатель: Выходной день заканчивается, пора деток вести в детский сад.

Дети будят кукол, умывают, одевают и ведут в детский сад. Воспитатель помогает. Воспитатель принимает кукол в детском саду.

Воспитатель: Здравствуйте, добро пожаловать в детский сад. Как отдохнули? Как провели время? Кушали ли детки? Как поспали?

Дети рассказывают.

Воспитатель: Мамы и папы, пора превращаться обратно в деток.

Воспитатель машет волшебной палочкой и приговаривает считалку, дети кружатся.

Воспитатель: Дорогие мои, вы снова дети. Понравилась вам игра? А что больше всего понравилось?

Дети делятся впечатлениями.

Воспитатель: Вы сегодня хорошо играли, разные комнаты строили. Кормили ваших деток. На мягких, удобных кроватях укладывали их спать. Теперь надо все это убрать, давайте вместе уберем.

Дети вместе с воспитателем наводят порядок.

**АПРЕЛЬ**

**Тема: «Наши космонавты»**

**1.Конспект ООД «Путешествие в космос»**

Цели: формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт», и о первом космонавте Ю. А. Гагарине;

пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета); развивать память, внимание, речь детей, интерес к космонавтике; воспитывать желание вести здоровый образ жизни, быть сильными, смелыми.

Оборудование:

- магнитофон с записью песни о космонавтах.

- игрушка Лунтик

- картинки звёздного неба, луны, солнца.

-Картинки космонавтов в космосе, в скафандрах.

- макет ракеты

-воздушный шарик

- фото Ю. А. Гагарина, Белки и Стрелки

- альбомные листы с нарисованными белым восковым мелком звёздами, Цветные восковые мелки.

Ход:

- Ребята, 12 апреля вся наша страна будет отмечать День космонавтики. И

я хочу вам рассказать вам об истории этого праздника.

С глубокой древности, люди мечтали летать как птицы. И на чем только не

отправлялись в небеса герои сказок: баба Яга - в ступе, Иванушку - несли на

своих крыльях гуси-лебеди. Прошли годы и люди научились летать. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, позже на самолетах и вертолетах. Но люди мечтали подняться еще выше, выше облаков, долететь до Луны, до планет и до звзд, мечтали о полете в космос.

Воспитатель обращает внимания на Лунтика.

В: - Ребята, посмотрите, кто сегодня пришел к нам на занятие. Кто же это, вы знаете этого странного зверька? (Лунтик)

- Правильно – это Лунтик. А знаете ли вы, откуда он взялся? (прилетел с Луны)

- А что такое Луна? Где же она находится? (спутник планеты Земля, находится на небе, а точнее в космосе)

- Вот сегодня мы с вами поговорим именно о космосе и обо всем, что с ним связано.

В: Лунтик хочет загадать вам загадки:

Ночью по небу гуляю,

Тускло землю освещаю.

Скучно очень мне одной,

А зовут меня….луной

\_\_\_

Коль ночь ясна – прозрачен воздух,

Тогда на небе видим … звёзды

\_\_\_

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все. Солнце.

В. - Как эти слова (луна, звёзды, солнце, планеты) можно назвать одним словом?

Д. - Космос.

В. - Все эти слова относятся к такому понятию, как космос.

Давным-давно, когда вашим дедушкам и бабушкам было столько лет как сейчас вам: в космос отправили космический корабль с двумя собачками. Звали их-Белка и Стрелка. Они провели в космосе почти целый день. Космический корабль облетел вокруг Земли и благополучно вернулся домой.

А потом, 12 апреля 1960г., в космос на ракете полетел Юрий Алексеевич

Гагарин, самый первый космонавт Земли (воспитатель показывает

иллюстрации). Из космоса он увидел нашу планету – Земля, она была похожа на шарик и показалась ему очень маленькой (воспитатель показывает

иллюстрации). Он совершил подвиг – первый из людей побывал в космосе.

-Давайте посмотрим, как летит ракета (на примере воздушного шарика).

Воспитатель надувает шарик, зажимает, отпускает, шарик летит, пока есть

воздух.

-Так же летит ракета, только вместо воздуха – горючее (топливо, при горении превращается в газ, который двигает ракету (воспитатель показывает иллюстрации).

В космосе очень красиво. В тёмном небе светятся звёзды и планеты. А наш Лунтик прилетел к нам за помощью. Вы знаете, в далёком космосе злой волшебник перекрасил всё небо в белый цвет и теперь там не видно ни звёзд, ни планет и ему не найти свой дом. Вы хотите полететь в космос и помочь Лунтику, чтобы в космосе опять стало красиво и он мог найти свой домик?

Д: Да.

В: Тогда, отправляемся в полёт. Надеваем на себя скафандры (имитация одевания).

А на чём полетим?

- Ребята, я хочу загадать вам загадку. Дам подсказку – она имеет отношение к космосу.

Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,

Только выпустит хвост –

Понесется до звезд.

(Ответ: Ракета)

Физминутка «Космическая».

Раз, два, три, четыре –

В космос мы лететь решили! (маршируют)

Чтобы в космос полететь (руки вверх)

Нужно многое уметь. (круговое движение руками)

Влево, вправо наклонись

И нисколько не ленись! (погрозить пальчиком)

Руки вверх, вперед и вниз,

Космонавтом становись! (руки на пояс).

- Ребята, как называют человека, который летает в космос? (космонавт)

- Правильно. Профессия космонавт очень сложная. И чтобы стать космонавтом, нужно быть умным, очень сильным, и выносливым. Именно таким был Гагарин!

Ну, вот мы и в космосе.

Посмотрите как здесь красиво, а вот и белое пятнышко (на мольберте среди картинок прикреплён белый альбомный лист, там где-то живёт Лунтник. Давайте поможем Лунтику найти свой домик.

Садитесь скорее за столы. (На столах лежат альбомные листы с нарисованными белым восковым мелком звёздами).

В: Берите восковые карандаши и нарисуйте разноцветные звёзды и голубую нашу планету Землю.

Дети рисуют мелками.

Дадим отдых пальчикам

«Рисовали, рисовали наши пальчики устали,

Мы сейчас их потрясём, снова рисовать начнём».

В: Отдохнули, а теперь давайте закрасим весь лист тёмной краской, чтобы были хорошо видны все звёзды и планеты. Берём краски (фиолетовую или темно-синюю) и закрашиваем весь лист. Цветные и белые мелки проступают на тёмном фоне.

В: Посмотрите, ребята, как красиво у нас получилось. Теперь Лунтик может лететь к себе домой.

В: Ребята, космонавт должен иметь отменное здоровье, быть бесстрашным, сильным, умным, ведь ему приходится работать в необычных условиях, в невесомости. Как вы думаете, что это такое – невесомость? (Ответы детей). Давайте подумаем, что же это такое?

(Воспитатель показывает фото космонавтов в зоне невесомости).

В Космосе на человека не действует сила притяжения земли, за счет которой мы стоим крепко на ногах и не падаем, там силы притяжения нет, поэтому космонавты не могут стоять на ногах, они как бы «плавают», но только не в воде, а в воздухе.

Игра «Невесомость»

Воспитатель предлагает детям встать с ковра и подпрыгнуть вверх как можно выше.

В: Пока, ребята, вы в воздухе, вы не чувствуете вес своего тела. Еще невесомость на Земле можно почувствовать, когда находитесь в лифте, в момент начала его движения вниз, когда прыгаете на батуте, когда едите на машине и попадаете резко в ямку.

Воспитатель:

У ракеты есть водитель (руки поднять вверх и соединить над головой)

Невесомости любитель, (руки расставить в стороны и покачать корпусом)

По- английски астронавт, (руки разводят в стороны и пожимают плечами)

а по – русски… (Космонавт) (руки на пояс)

Дети имитируют движения космонавтов в космосе, плавно двигают руками, «плывут в воздухе»

В: Ребята, все планеты нашей Солнечной системы вращаются вокруг солнца (прикрепите круг желтого цвета, а дальше по ходу чтения стихотворения прикрепляйте на стенд остальные планеты разного цвета и размера).

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

- Молодцы! Лунтику очень понравилось, как вы занимались. Он поздравляет вас с праздником – Днем космонавтики (12 апреля) и передал подарок – вот этот воздушный шар. Но это не простой шар – это РАКЕТА. Давайте, ребята, во время прогулки запустим ракету от Лунтика в космос как настоящие космонавты.

**2. Конспект руководства сюжетно-ролевой игры «Космонавты»**

Цель: продолжать учить детей самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений. Учить детей до начала игры согласованно распределять роли, подбирать оборудование. Формировать доброжелательные взаимоотношения в коллективе. Воспитывать желание играть.

Руководство игрой

Дети заходят в комнату.

Ребята! Мы с вами много говорили о космосе, космонавтах, с помощью которых можно управлять космическим пространством. Такой прибор есть и у меня, как раз сейчас он принял сигнал, что-то случилось на планете Марс, потому что красный – это сигнал бедствия. Кто готов отправиться со мной на планету Марс и помочь тем, кто нуждается в помощи (Выбираем космонавтов)

Но ведь нужно еще пройти медосмотр, так как космонавты должны быть сильными, здоровыми людьми (После этого дети идут в магазин и запасаются продуктами на время своего полета). Теперь мы готовы лететь, преодолевать

трудности и спасти бедных инопланетян. (Мы садимся в ракету, имитируем ее полет. Прилетаем на Марс, там нас ждут больные). Что с вами случилось? (Они говорят, что люди гибнут из-за того, что у них сильно загрязнен воздух и им тяжело дышать. Они радуются своему спасению). Заходите, садитесь в ракету, сейчас мы полетим. Вы, наверное, голодные? (Спрашивают дети). Да, мы очень хотим есть. (Дети кормят их). Прилетаем. А сейчас вас срочно нужно отправить в больницу, там вас вылечат, и вы будете здоровые как мы. Инопланетяне: «Спасибо вам большое, вы очень нам помогли, спасли нам жизнь».

- «А вы оставайтесь жить у нас на Земле» - говорю я. Они с удовольствием соглашаются и остаются жить на космической станции, чтобы принимать вызовы и сигналы с других планет, в случае какого-нибудь бедствия.

Игра заканчивается. Ребята, мне очень понравилось как вы играли, какие у нас были смелые и сильные космонавты, Молодцы!

В игре выступаю в роли капитана команды космонавтов.

**МАЙ**

**Тема: «Правила, по которым мы живем»**

**1.Конспект ООД «Каждой вещи свое место»**

Задачи:

воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам, упражнять детей в умении отвечать на вопросы по содержанию прочитанного развивать внимание, мышление, речь, память.

 Предварительная работа: воспитательные беседы о важности труда; чтение рассказа Л. Воронковой «Маша – растеряша»; отгадывание загадок об игрушках; объяснение слов «буфет», «паркет».

Материал: кукла Маша, текст стихотворения, игра «Каждой вещи свое место», книга Л. Воронковой «Маша – растеряша», предметы нужные для дидактической игры.

Ход:

Сюрпризный момент – внесение красивой куклы Маши

Воспитатель. - Дети, к нам в гости пришла кукла Маша.

Видите, сколько нас окружает разных вещей. Маша не знает где что, находится у нас в группе. Расскажем и покажем ей все. Для того чтобы взять нужную вещь необходимо выполнять правило «Что взяла – клади на место».

Послушайте историю про девочку Олю, которая не выполняла это правило. Рассказала эту историю писательница Зинаида Николаевна Александрова в стихотворении «Что взяла – клади на место».

Чтение стихотворения «Что взяла – клади на место».

Это Оленьке известно: Что взяла, клади на место!

Только девочка мала:

Забывает где взяла.

На кроватку ставит кружку,

На паркет кладёт подушку.

Прячет ботики в буфет.

Всё на месте или нет?

Если мама промолчала,

Надо делать всё сначала:

На буфет нести подушку,

На паркет поставить кружку.

Сунуть ботики в кровать.

Кажется, не так опять?

Оля смотрит виновато: Нет, стояло всё не там. Помогите ей, ребята, Всё расставить по местам.

Беседа по прочитанному

Вопросы воспитателя:

- Как вы считаете, у Оли в комнате порядок?

- Куда вы убрали Олину кружку?

- Что еще можно поставить в буфет?

- Куда бы вы поставили ботики?

- Назовите, какую обувь вы знаете?

- Куда надо положить подушку, чтобы в комнате был порядок?

- Что бы вы положили Оле в кроватку, чтобы ей было удобно спать?

- Что значит, навести порядок в комнате? (поставить все на место или по местам)

**Физкультминутка**

Маша - растеряша

Ищет вещи Маша, (поворот в одну сторону).

Маша растеряша (поворот в другую сторону, в исходное положение)

И на стуле нет, (руки вперёд, в стороны)

И под стулом нет, (присесть, встать, развести руки в стороны)

На кровати нет, (руки опустили)

Под кроватью нет (поднять, опустить плечики)

Вот какая Маша, (наклоны головы влево-вправо,

Маша растеряша! («погрозить» указательным пальцем).

-Кто следит за порядком у нас в игровой, спальне, в раздевалке, в столовой? -Вы помогаете в этом взрослым? Как? (Убираем игрушки на место, одежду вешаем в шкафчик, перед сном одежду складываем на стульчик, обувь ставим на полку.) Воспитатель: Молодцы, все правильно. Интерактивная игра «Убери вещи в шкаф».(Детям предлагаются предметы одежды, обуви, которые они должны разложить в шкафу, на свои места) Воспитатель. Не грусти, Машенька, наши ребята тебе помогут. Воспитатель. Мы сейчас отправимся на экскурсию по группе, и посмотрим, все ли вещи лежат на месте.

НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

Аккуратность человека красит.

Всякой вещи свое место.

Бережливость дороже богатства.

Береженая вещь два века живет (век 100 лет).

Порядок время бережет.

 Подведение итогов. Маша благодарит ребят. Воспитатель. Ребята, что вы пожелаем Маше? (все вещи класть на место, бережно относиться к вещам, быть аккуратной). - Пусть и в нашей группе будет всегда порядок. А для этого надо помнить: Что взяла…. - Клади на место.

**2. Дидактическая игра «Не поделили игрушку».**

Задачи:

1. Формировать у детей понятие о причинах возникновения ссор, конфликтов.

2. Формирование умения играть вместе, регулировать свое поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Ход игры

Педагог сообщает детям, что сегодня рано утром в детский сад прилетел Карлсон и оставил много игрушек. Достает из сумки новые игрушки, они все разные и заметно отличаются друг от друга. Педагог предлагает детям разобрать их, а сама наблюдает за ними со стороны. Дети, как правило, стараются взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на самые «хорошие» игрушки оказывается много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация: кому достанется та или иная игрушка.

Педагог успокаивает ребят и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации:

- Как же нам быть в такой ситуации, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много.

Педагог предлагает детям для обсуждения следующие варианты разрешения конфликтной ситуации:

- Отдать игрушку тому, кто взял ее первый.

- Никому не давать игрушку, чтобы не было обидно.

- Играть всем вместе.

- Посчитаться.

- Играть в игрушку по очереди.

- Отдать игрушку Кате, потому что она в группе самая маленькая девочка и часто бывает грустной.

Дети вместе с педагогом обсуждают варианты возможного выхода из конфликтной ситуации. Педагог выслушивает все их предложения. В ходе обсуждения дети прислушиваются друг к другу. У них появляется возможность выбора и необходимость соотнести свое решение с решением других детей, а подчас и усомниться в правильности своего первого предложения.

Педагог говорит: «Предложений много, а на каком же мы с вами остановимся?»

Дети сами выбирают нужное решение, а если затрудняются в этом, педагог в ненавязчивой форме подсказывает им правильный выбор.