**Организация непрерывной образовательной деятельности по рисованию для детей**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

**в средней группе**

**по теме «Осеннее дерево»**

**Исаченко Виктории Олеговны**

**Цель:** создание образа осеннего дерева

**1.Задачи формирующие**

**1.1**. – познавательные: уточнить представление о строении дерева и цвете листьев осенью

**1.2**- изобразительные: формировать   умения проводитьширокие линии всей кистью ,а узкие линии

и точки — концом ворса кисти.

**1.3**.- технические: закреплять умения выполнять приём примакивания, работать концом кисти, закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

**2. Задачи развития**: развивать глазомер, моторику руки, цветовосприятие, художественный вкус

**3. Задачи воспитания :**

-Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

-Воспитывать усидчивость ,аккуратность .

- Вызвать эмоциональный отклик на свои работы и других детей

**Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**Образовательная область в интеграции** познавательное развитие, речевое развитие

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

Для воспитателя: картинки с изображением «Осень в лесу», гуашь, кисточки №2,5, стакан с водой, лист бумаги, бумажные салфетки

*Для детей*: гуашь( жёлтая, красная , коричневая), плотные листы для гуаши, баночки с водой, кисточки №2,5, бумажные салфетки, клеенка,

**Предварительная работа :** Наблюдение за листопадом на прогулке . Дидактическая игра « С какого дерева лист ?» Рассматривание иллюстраций ,картинок об осени.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(данного этапа НОД)** | **Содержание НОД, форма организации**  **групповая** | **Планируемый результат** | **Формы реализации программы, средства, методы работы** |
| Уточнить представление о строении дерева и цвете листьев осенью развивать. | - Ребята послушайте загадку и определите, о каком времени года в ней говорится:  Пришла без красок  B без кисти  И перекрасила все листья.  Дети: - **Осень**!  Правильно. А какие изменения происходят в природе **осенью**?  Дети:  - Желтеют листья, идут дожди, стало холодно, птицы улетают в теплые края .  -Посмотрите, ребята, **осень** - очень красивое время года. Многие **художники любят рисовать лес**, парк в **осенние ясные дни**.  Ребята, а давайте тоже нарисуем красивое дерево? Давайте превратимся в настоящих художников? | Дети заинтересованы, У детей сформирован замысел | Беседа, художественое слово (загадка) |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД, форма организации**  **групповая** | **Планируемый результат** | **Формы реализации программы, средства, методы работы** |
| формировать   умения проводитьширокие линии всей кистью ,а узкие линии  и точки — концом ворса кисти.  технические: закреплять умения выполнять приём примакивания, работать концом кисти, закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.  развивать глазомер, моторику руки, цветовосприятие, художественный вкус | Просмотрите на дерево и скажите.  Что у дерева самое большое ?  Дети: –ствол.  А ,что поменьше ?  Дети:-ветки  Самое маленькое ?  Дети-листья.  **-**Ребята а  с чего мы начинаем рисовать дерево?  Дети:-со ствола.  Какой краской мы будем рисовать ствол?  Дети: Коричневой краской.  **Рисовать** сегодня мы будем кистью. Берем кисть, смачиваем в баночке с водой, лишнюю воду убираем о край баночки. Набираем краску нужного цвета. Ствол рисуем снизу-вверх..  Веточки начинаю **рисовать** от верхушки до середины ствола всей кистью. Кончиком кисти рисуем тонкие веточки. Техникой примакивание рисуем листочки жёлтые ,красные ,гуашью.  Так, как мы рисуем осеннее дерево, у нас где ещё будут находиться листики?  Дети: на земле  Правильно: около дерева, на земле. Нарисуем несколько листочков на земле.  Берем гуашь желтого цвета и техникой примакивания рисуем листья.  Самостоятельное выполнение рисунка детьми. | Дети рисуют осенннее дерево, промывают кисть,  Дети нарисовали разноцветные листья (желтые ,красные) | Полный показ выполнения работы воспитателем, кисти, гуашь, листы |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД, форма организации**  **групповая** | **Планируемый результат** | **Формы реализации программы, средства, методы работы** |
| Воспитывать усидчивость ,аккуратность .  - Вызвать эмоциональный отклик на свои работы и других детей  Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. | -Ой, какие прекрасные у вас получились осенние деревья .  Когда все подсохнет мы с вами отправим наши работы на выставку. | Дети радуются результатам своей работы.  Оформление выставки | Беседа |