## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### Иванова О.А.

**Аннотация.** В данной статье раскрывается возможность использования модульной технологии в обучении иностранному языку. Автор описывает несколько подходов к модульному обучению, а также подтверждает эффективность и целесообразность использования модульной технологии в иноязычном образовании. В статье большое внимание уделяется условиям для достижения максимально высоких результатов в обучении иностранным языкам.

**Ключевые слова:** иноязычное обучение, модульная технология, методика преподавания иностранных языков, принципы системного обучения.

Обучение иностранному языку является обязательным в подготовке выпускников школ и будущих специалистов, закончивших высшие учебные заведения. Владение иностранным языком говорит не только об образованности специалиста, но и о его готовности к межкультурной коммуникации. Задачами обучения английскому языку студентов являются не только развитие коммуникативных и языковых компетенций, но и воспитание толерантности, знакомство с культурой страны изучаемого языка. Преподавателю иностранного языка в вузе необходимо пробудить в студентах интерес к изучаемому языку, поддерживать мотивацию на совершенствование навыков общения на иностранном языке. Эти задачи эффективно решаются благодаря использованию современных технологий обучению в иноязычном образовании, одной из которых является модульная технология.

Модуль представляет собой блок информации, содержащий учебный материал, методические руководства и программу действий для достижения дидактических целей.

Проблемы модульного обучения поднимались рядом отечественных ученых и отражены в трудах В.М. Гараева, О.В. Киричука, И.Я. Лернера, Е.В. Сковинаи, а также изучались зарубежными методистами и педагогами B. Goldshmid, M.L. Goldshmidб J. Russel S.N. Posilethwait и другими. Исследователи доказали, что модульная технология заключается в создании ресурсной базы данных для использования в учебном процессе, что способствует формированию учебного курса дедуктивным способом, а также является мощным инструментов в иноязычном обучении.

В результате применения модульной технологии важно использовать интегрированные формы предоставления нового лексического, грамматического и другого материала по изучаемой тематике, осуществлять рейтинговый контроль.

Содержание информации в модульном блоке может быть представлено в сокращенном виде, полном или в виде углубленной информации [1], что способствует применению персонализированного и дифференцированного подхода в обучении.

При использовании модульной технологии видоизменяется роль педагога, который становится координатором деятельности обучающихся. В данном случае педагог осуществляет управление обучением, контролирует степень освоения изученного материала, сравнивает результаты с нормативными и планирует дальнейший образовательный процесс.

Учебные элементы модулей в области иностранного языка преследуют частные методические цели: развитие коммуникативных навыков обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие монологической речи, развитие диалогической речи и др.

Главная отличительная черта модульного обучения - возможность предоставления самостоятельности обучающихся в достижении учебных целей при работе с модулем [2].

Еще одна особенность модульного обучения – это использование рейтингового контроля, что позволяет учитывать индивидуальные учебные потребности обучающегося.

Модульная система эффективна в случае, если придерживаться следующих принципов:

* Модуль должен представлять собой целостный и завершенный блок учебной деятельности.
* В модуле должны быть выделены учебные элементы.
* Модуль должен быть динамичным, то есть обеспечивать возможность заменять определенные элементы.
* В модуле должны учитываться уровни подготовки и индивидуальные особенности обучающихся.
* В модуле должно быть предусмотрено взаимодействие студента и преподавателя.
* При определении содержания модулей важно учитывать уровень владения иностранным языком и этап изучения иностранного языка, обеспечивая тем самым взаимосвязь всех этапов и системность обучения.

Основой отбора учебного материала модуля должны быть коммуникативные потребности обучающегося, например, для студентов технических вузов необходимо предоставить возможность изучения профилирующей технической лексики, для студентов медицинских вузов – работу с текстами профессиональной медицинской направленности.

Важно отметить, что модульное обучение близко программному обучению, поэтому содержание учебных модулей по иностранному языку может быть перенесено в электронную среду обучения.

Использование модульной технологии при обучении иностранному языку способствуют обеспечению необходимых условий активизации речевой деятельности обучающихся.

Считаем целесообразным представить примерный алгоритм действий преподавателя при изучении учебного модуля на занятиях по иностранному языку:

* 1. вводная часть с постановкой целей и задач учебного модуля;
  2. введение новых лексических единиц или грамматического материала;
  3. упражнения и задания на закрепление изученного лексического и грамматического материала;
  4. работа с текстом или аудио-текстом, содержащим проблемную ситуацию и изученные в модуле лексические единицы и грамматические явления;
  5. задания на развитие устной диалогической или монологической речи по проблематике прослушанного или прочитанного текста;
  6. ролевая игра, мозговой шторм, работа над проектом или дебаты по теме изучаемого материала;
  7. задания на контроль усвоения изученного в модуле учебного материала.

Таим образом, технология модульного обучения является эффективным инструментом обучения иностранному языку, обеспечивая построение индивидуального образовательного маршрута, развитие самостоятельности обучающихся, автономность обучения, эффективное использование учебного времени.

## Список литературы

1. Морозова С. А., Миронова Н. В., Лопинова М. Н. Модульное обучение иностранному языку // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modulnoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 11.09.2021).
2. Опарина К. С. Применение модульного подхода к изучению грамматики английского при обучении техническому переводу // АНИ: педагогика и психология. 2018. №1 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-modulnogo-podhoda-k- izucheniyu-grammatiki-angliyskogo-pri-obuchenii-tehnicheskomu-perevodu (дата обращения: 11.09.2021).