**Конспект организованной образовательной деятельности**

**Автор:** Бояринцева Людмила Анатольевна, учитель-логопед МАДОУ деткий сад № 5 г.Туймазы

**Тема:** Дифференциация звуков [с] - [з]

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

-формировать умение у детей дифференцировать звуки [с] - [з] на слух и в произношении, определять место звука [с] в слове (начало, середина, конец) и звука [з] (начало, середина), воспроизводить слоговой ряд;

-упражнять в составлении схем предложений, в согласовании существительных с числительным,

***Коррекционно-развивающие:***

-развивать фонематическое восприятие, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, восприятие, обобщение, систематизацию) и психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь), общую и мелкую моторику, навык звукового анализа слов.

***Коррекционно-воспитательные:***

-воспитывать умение слушать словесные инструкции и выполнять задания в соответствии с ними, доброжелательность, самостоятельность, культуру общения, усидчивость.

**Структурная единица:** «Речевое развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Методические приемы:** анализ, синтез, вопросы, сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

**Средства реализации:** зеркала, профили звуков, предметные картинки, раздаточный материал по подготовке к обучению грамоте, цифры, две куклы-девочки Соня и Зоя, массажные шарики Су-Джок .

 **Ход ООД:**

**I.Вводная часть. Организационный момент.**

-Дети, поздоровайтесь с гостями, а сейчас начнем занятие.

**Дидактическое упражнение «Угадай звук»**

-Дети, я буду называть слова со звуком [с] и [з].

Если вы услышите в слове звук [с], то хлопните в ладоши, а если звук [з], то топните ногой:

-сковорода, кастрюля, зонт, термос, замок, санки, зубы, роза, стакан.

-Дети, вы хлопали в ладоши, когда слышали какой звук? *(звук [с]).* А топали ногой, когда слышали какой звук? *(звук [з]).*

**II. Основная часть. Сообщение темы ООД.**

-Сегодня мы с вами будем учиться различать звуки [с] - [з].

**III. Сравнение звуков [с] - [з] по артикуляционным и акустическим признакам.**

- Вспомните характеристику звука [с]. *(выставляю профиль звука).* Правую руку подняли и загибаем пальчики, а Даша дает характеристику звука [с]:

-согласный;

-твердый;

-глухой.

- Обозначаем каким цветом? *(синим).*

- Вспомните характеристику звука [з]. *(выставляю профиль звука).* Левую руку подняли и загибаем пальчики, а Ксюша дает характеристику звука [з]:

-согласный;

-твердый;

-звонкий.

- Обозначаем каким цветом? *(синим с колокольчиком).*

**IV. Развитие фонематического восприятия.**

-Возьмите в правую руку символ звука [с] *(синий круг)*, а в левую - символ звука [з] *(синий круг с колокольчиком).*

- Сейчас я буду называть слоги и слова. Если вы услышите глухой звук [с], то поднимите синий круг, если услышите звук [з], то поднимите синий круг с колокольчиком. Будьте внимательными:

- са, ди, те, за, де, со, да, су, зы, ту, сы, зу...;

- санки, кастрюля, завтрак, сухарница, зубы, посуда, коза, нос, забор…

 **V. Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах.**

- На кого я посмотрю глазками, тот и повторит слоговую цепочку:

са - за - са со-зо-со

за - са - за зо-со-зо

су - зу - су са-зу-са

сы - зы - сы са-зы-са

Повторяем хором громко, тише, шепотом, про себя:

 са-за-сы-зы

**VI. Физкультминутка.**

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны, согнули,

Вверх подняли, помахали.

Спрятали за спину их и оглянулись:

Через правое плечо, через левое ещё,

Дружно присели, пяточки задели,

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз.

**VII. Дифференциация звуков [с] - [з] в словах.**

**а). -** Посмотрите, у нас в гостях две девочки Соня и Зоя. У вас на столах лежат картинки. Эти картинки мы должны подарить Соне и Зое и определить где находится звук в начале, в середине или в конце слова.

 - Я дарю солнце Соне, потому, что в слове солнце звук [с] – глухой и находится он в начале слова.

 -Я дарю вазу Зое, потому, что в слове ваза звук [з] – звонкий, он находится в середине слова.

**б). Дидактическое упражнение "Посчитай от 1, 2, 5".**

Слова: зонт, стакан, ваза, кастрюля.

**VIII.Звуковой анализ слов:**

**коза**

[к] - согласный, твердый, глухой (синий круг);

[о] – гласный (красный круг);

[з] - согласный, твердый, звонкий (синий круг с колокольчиком);

[а] – гласный (красный круг).

-Сколько звуков в слове коза?

- Сколько гласных?

-Сколько согласных, твердых, глухих?

-Сколько согласных, твердых, звонких?

**коса**

[к] - согласный, твердый, глухой (синий круг);

[о] – гласный (красный круг);

[с] - согласный, твердый, глухой (синий круг);

[а] – гласный (красный круг).

-Сколько звуков в слове коса?

- Сколько гласных?

-Сколько согласных, твердых, глухих?

-Чем отличаются эти схемы?

**IX** . **Физкультминутка.**

Использование Су-Джок технологии.

 **«На полянке»**

На полянке на лужайке *круговые движения*

целый день резвились зайки. *между ладонями*

И катались по траве *прямые перекатывания*

от хвоста и к голове*. от кончиков пальцев до запястья*

Долго зайцы так скакали, *шарик «прыгает» по ладони*

но напрыгались, устали.

Мимо змейки проползали, *прямые перекатывания*

с добрым утром им сказали. *от кончиков пальцев до запястья*

Стала гладить и ласкать *шарик лежит на ладони, обнимаем*

всех зайчат зайчиха мать. *его каждым пальцем.*

**X. Дифференциация звуков [с] - [з] в предложении.**

-Составьте схему предложения:

***-Зоя пьёт ананасовый сок.***

-Сколько слов в предложении? *(Четыре ).*

-Паша, назови первое слово, Вова-второе, Румиль-третье, Ралина –четвертое.

-В каких словах есть звук [с]? *(ананасовый, сок).*

-В каких словах есть звук [з]? *(Зоя).*

***-Роза вяжет полосатый носок.***

-Сколько слов в предложении? *(Четыре ).*

-Амир, назови первое слово, Ксюша-второе, Ирина-третье, Даша–четвертое.

-В каких словах есть звук [с]? *(полосатый, носок).*

-В каких словах есть звук [з]? *(Роза).*

-Уберите схему предложений в пенал.

**XI. Самостоятельная деятельность обучающихся.**

-Картинки со звуком [с] (глухим) – заштриховать слева-направо, а со звуком [з] (звонким) –сверху-вниз.

**XII.Заключительная часть. Итог ООД.**

- Скажите, что мы учились делать? (Учились различать звуки [с] - [з]).

-Чем отличаются эти звуки? (Звук [с] - глухой, звук [з] - звонкий).

- Кому мы дарили картинки? (Соне и Зое).

-Соне мы дарили картинки с каким звуком? *(Со звуком [с] – глухим).*

-А Зое? *(Со звуком [з] – звонким).*

-Что было трудным?

-Что было лёгким?

-Что понравилось, что было интересным?

- Молодцы! Вы все хорошо работали.

**Список используемой литературы:**

1.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической..стороны речи у старших дошкольников. СПб, 2007.

2.Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду. Практическое пособие. M.: Aйpuc-npecc, 2008.

3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет, 2001.

4.Ткаченко Т. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Издательство Феникс, 2021.

  

   