Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 22

имени Героя Советского Союза В. С. Маркова

Урок математики

по теме:

«Угол. Виды углов.»

4 класс.

Составила: Зуева Наталья Андреевна

**Тема:** Угол. Виды углов.

**УМК:** Школа 21 века.

**Тип учебного занятия:** урок освоения нового знания

**Форма** **организации познавательной деятельности**: дистант (онлайн – урок) - фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

*Перед началом урока, заранее учитель распределяет детей на пары, сообщает им через электронный дневник или через группу Ватсап. Также заранее высылает на эти же «носители» карточки с рисунками и ссылки (электронные задания) к уроку.*

*Ссылки к заданиям - с сайта LearminqApps.orq*

**Время проведения:** 40 мин

**Участники:** ученики 4 класса

**Цель:** **-** создание благоприятных условий для формирования у обучающихся представления о понятиях «угол», «вершина угла», «стороны угла», виды углов.

**Задачи:**

**Образовательные:**способствовать формированию представления о понятиях «угол», виды углов.

**Развивающие:**способствовать развитию связной речи, логического мышления, произвольного внимания, памяти, воображения.

**Воспитательные:**воспитывать культуру учебного труда, культуру общения.

**Планируемые УУД:**

***Предметные*:** классифицировать углы на острые, прямые и тупые; использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже; использовать транспортир для измерения углов.

***Метапредметные*:  
- регулятивные:** использовать алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника; использовать алгоритм измерения угла с помощью транспортира; осуществлять самоконтроль;

использовать «электронные носители» в своей работе;  
**- познавательные:** формулировать выводы; находить числовые закономерности;  
**- коммуникативные:** понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; уметь доказывать своё мнение.

***Личностные:*** умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе.

**Оборудование:** компьютер, презентация, ссылки на задания, карточки с заданием для домашней работы

учебник Рудницкая В.Н. «Математика», 4 класс, М.: Вентана-Граф.

Конструкт (технологическая карта) урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| 1.Психологический настрой на урок  Мотивация к деятельности. | - Начинаем наш урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь отметку пять! | Настраиваются на урок.  Сообщают о готовности к уроку.  (нажимают «значок – ручка», обозначающий, что дети готовы – всё видно и всё слышно) | **Личностные:**  Создание благоприятного для обучения климата.  Поднятие жизненного тонуса. Приветствие учителя  **Регулятивные:**умение «организовывать» своё рабочее место. |
| 2.Устный счёт | **-** Заполни магический квадрат.  (на экране у детей дан квадрат с пустыми клетками, надо определить «правило» его заполнения и вставить числа в пустые клетки) | Сначала определяют «правило» заполнения квадрата, далее называют отсутствующие числа (по очереди, нажимая «значок» - готов ответить) | **Познавательные:**  Способность планировать и действовать по намеченному плану для достижения результата |
| 2.Актуализация знаний.  Постановка учебной проблемы. | - Давайте вспомним, о что мы изучали на прошлом уроке? Решим данный кроссворд.  **Кроссворд «Геометрический».**  *1) Часть прямой, у которой есть начало, но нет конца. (Луч).*  *2) Геометрическая фигура, не имеющая углов. (Круг).*  *3) Самая маленькая геометрическая фигура. (Точка).*  *4) Геометрическая фигура, имеющая форму вытянутого круга. (Овал).*    - Найдите, о что мы сегодня будем изучать на уроке?  **-** *Откройте тетрадь и запишите число и классная работа.*  **-** Так что же такое угол? (Угол – это геометрическая фигура, образованная двумя разными лучами с общим началом).  *(На слайде дан чертёж угла и его обозначение.)*  Начертите в тетради угол.  - Точка О – вершина угла.  - Обозначить угол можно тремя буквами, при этом всегда в середине записывают букву, обозначающую вершину угла. Угол АОВ. Лучи АО и ОВ – стороны угла.  - Угол можно назвать одной буквой, записанной около его вершины. Угол О. | На экране дан кроссворд, дети заполняют его, отвечая на появляющиеся вопросы.  Рассуждение детей.  Дети записывают число.  Чертят угол и обозначают его. | **Регулятивные:**  умение ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя информацию, знания, полученные на прошлых уроках  **Коммуникативные:**  умение выражать своё мнение.  **Познавательные:***общеучебные-*  формулирование учебной задачи совместно с учащимися |
| 4. Введение в тему урока. Постановка учебной задачи | - Углы окружают нас и в повседневной жизни. Посмотрите на рисунки: уголок соединительный для труб и уголок канцелярский для бумаг; угольник плотника и угольник чертёжный; угловой стол и угловой диван.  - Обернитесь, рассмотрите вашу комнату. Приведите свои примеры, где можно найти углы вокруг нас.  - Как называются углы на рисунке?  - Назовите **тему нашего урока.**  - Поставьте **цели на урок.** Чему будем учиться? | Ответы на вопрос.  Формулирование учащимися темы и цели урока.  *(познакомиться с видами углов, будем учиться чертить углы в тетради с помощью угольника и линейки, будем учиться измерять углы с помощью транспортира.)* | **Познавательные:** общеучебные-  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  **Регулятивные:**  Умение определять цели, задачи усвоения новых знаний в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:**  умение выражать своё мнение. |
| 5. Изучение нового материала. | **-** Какой из этих углов прямой? С чем мы сравниваем?  - Какой угол больше прямого? Какой угол меньше прямого?  - Как называются эти углы? (слайд – виды углов)  - Каждый из углов имеет своё название. Острый угол – это угол, который меньше прямого. Тупой угол – это угол, который больше прямого.  - Рассмотрите рисунки. Какое правило работы важно помнить, при определении вида угла с помощью линейки-угольника?  - Чем похожи и чем различаются эти углы?  - С помощью линейки-угольника легко определить вид угла. Надо совместить его вершину и сторону соответственно с вершиной и стороной прямого угла на угольнике. Если вторая сторона окажется внутри прямого угла, то угол острый, а если вторая сторона окажется снаружи – то тупой.  - Прочитаем правило на стр. 119 учебника.   1. **Самостоятельная работа.**   *Карточка № 1*. Дано изображение разных углов на слайде.  *Карточка № 2*. Учебник – стр. 119 № 2    Проверка – на слайде. | Участие в беседе.  *(Правило:*Нужно совмещать вершину и одну сторону угла с вершиной и стороной прямого угла на линейке-угольнике)  Ответы учащихся.  *(Похожи: есть вершина, две стороны. Различаются: один больше, другой меньше прямого угла; разные названия).*  Дети записывают номера углов по заданию. | **Коммуникативные:** вступают в коллективное учебное сотрудничество  **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу.  **Познавательные:**  анализ объектов с целью обобщения  **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти);  - оценка результатов работы |
| **Физминутка** | Выполним упражнения для расслабления глазных мышц | *На слайде даны рисунки упражнений, дети под руководством учителя выполняют «зарядку для глаз»* |  |
|  | **2.** **Практическая работа.**  - Начертите разные углы: прямой, тупой, острый. *Слайд 20-22*  - Кроме треугольника и линейки для построения углов применяется более точный инструмент – транспортир, линейка с делениями на градусы,  где 90° - прямой угол, от 0° до 90° - острый угол, больше 90° - тупой угол  Показ транспортира.  **Задание:** Измерьте градусную меру ваших углов при помощи транспортира  - Показ алгоритма действий.  *Слайд 27-29*  - Используя транспортир, можно определить вид угла. *Слайд 30*  - Найдите ошибки в измерении углов. *Слайд 31* | Чертят углы в тетради.  Задают вопрос:  **Как измерить угол при помощи транспортира?**  Ответы учеников. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради  **Регулятивные:**  умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний.  **Регулятивные:**  Сохранение заданной цели. Умение видеть ошибку и исправлять ее.  Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 7. Закрепление изученного материала. | **Работа в парах.**  - Практическая работа. Измерение градусной меры углов на рисунке.    **Проверка!** *(Высылают фото своей работы следующие ученики- дан список)*  **Самостоятельная работа.**  *На слайде (и через электронный дневник) даны ссылки на задания:*  <https://learningapps.org/view7927811>  *Тест Виды углов. Измерение с помощью транспортира. Найди ошибку.*  <https://learningapps.org/view2976450>  *Определение видов углов.* | *Дети заранее разбиты на пары и ознакомлены с*  *«составом» своей пары. Через электронный дневник каждой паре выслан один рисунок. Общаясь через Ватсап или Виртуальный чат, дети выполняют данное задание.*  *Учащиеся проходят по ссылке, выполняют работу, а учитель прямо на уроке (на сайте, где даны задания) может увидеть «уровень» выполненных работ* | **Коммуникативные:** вступают в коллективное учебное сотрудничество  **Регулятивные:**  умение ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя информацию, знания, полученные раннее  **Познавательные:**  - работают с «информацией»;  -применяют полученные знания на практике |
| 8.Домашнее задание. | **Учебник:**  стр. 120 - № 3 (начертить и измерить углы), № 6, №9.  **По желанию:**  <https://learningapps.org/view960171>  задание вставь в правило «Угол» нужные слова  <https://learningapps.org/view964030>  задание Определи виды углов | Записывают домашнее задание.  *В электронном дневнике дано и задание, и ссылки – по желанию.* |  |
| 9.Подведение итога урока.  Рефлексия. | -Что нового узнали на уроке?  - Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?  - Какое задание понравилось больше всего?  - Что вызывало затруднение?  - Закончите предложения: «Сегодня я узнал ….» «Было интересно ….» «Урок дал мне для жизни…..»  - Оцените свою работу на уроке сигнальными значком на полях в тетради. | Учащиеся делают выводы.  Оценивают свою работу на уроке. | **Познавательные:**  Построение собственных рассуждений на тему высказывания.  **Регулятивные:** анализируют результаты уровня усвоения изученного материала. |