**Многофункциональное дидактическое пособие «Конструктор знаний»- как эффективный элемент предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении**

*Жумалиева СакинаИльгар кызы, заведующий*

*Травина Марина Викторовна, воспитатель,*

*Афанасьева Елена Викторовна, старший воспитатель*

*МБДОУ г. Астрахани № 132*

Проблема эффективной организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении сегодня представляется весьма актуальной. Чем более насыщенней будет развивающая среда детского сада, тем результативней будет реализована образовательная программа.

Источником знаний и социального опыта является все, что окружает ребенка. Поэтому мы, педагоги, берем на себя ответственность создавать такие условия, которые бы максимально способствовали развитию детей.

Важно уметь распознать все задатки ребенка. И я считаю, что для достижения этой цели необходимо активно развивать в детях творческие, креативные и коммуникабельные качества.

Работа в детском саду привела меня к идее создать учебное пособие, применение которого даст возможность добиться более высоких образовательных результатов. Предлагаю вашему вниманию «Конструктор знаний».

Актуальность данного пособия состоит в том, что «Конструктор знаний» не только создает предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с программным содержанием и возрастными особенностями конкретной группы детей, но также еще и обеспечивает возможность детям быстро и легко усваивать учебный материал.

Использование инструмента «Конструктор знаний»может быть применяться как универсальное средство обучения детей во всех образовательных областях

Задачи, которые может решать в образовательном процессе многофункциональный Конструктор знаний:

- развитие общения;

- помощь в формировании математических представлений;

- развитие речи;

- расширение кругозора;

- формирование художественного вкуса.

В процессе работы с конструктором дети развивают навыки общения и взаимодействия, умение договариваться о предстоящей работе и учатся распределять ответственность:

* «Познавательное развитие» - в процессе различных манипуляций с содержимым конструктора у детей обогащается память и активизируются мыслительные процессы;
* «Речевое развитие» - необходимость говорить и делать выводы о новом опыте и увиденном стимулирует развитие речи ребенка;
* «Художественно-эстетическое развитие» - конструкторы развивают творческие способности ребенка и создают атмосферу радости и чувственного удовлетворения;
* «Физическое развитие» - в процессе практической образовательной деятельности дети совершенствуют такие физические качества, как координация и согласованность движений, развивают крупную и мелкую моторику, проявляют саморегуляцию в двигательной сфере.

Конструктор имеет много неоспоримых преимуществ: в нем предусмотрено все необходимое для организации образовательной деятельности с детьми. Содержание его зависит не только от образовательной области и педагогических целей, но также и от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В процессе работы с конструктором дети развивают навыки общения и взаимодействия, договариваются о предстоящей работе.

Само пособие, как вы видите, состоит из четырех объемных геометрических фигур. Конструктор может быть использован как целиком, так отдельными модулями. Изготовлен конструктор из легкого и безопасного для здоровья материала, его детали легко могут перемещаться детьми.

Основание конструктора имеет форму широкого цилиндра на колесиках, что позволяет с легкостью транспортировать его по помещению, в котором осуществляется образовательная деятельность. В цилиндре предусмотрены глубокие ящики, в которых можно разместить обширный дидактический и раздаточный материал. Верхняя часть основания может быть использована как рабочая поверхность, вокруг которой детям будет удобно расположиться, не мешая друг другу.

Вторая часть конструктора представляет собой прямоугольный параллелепипед. Две его грани имеют встроенные ниши, закрывающиеся дверками. В нишах также может храниться дидактический учебный материал. На одной из дверок располагаются часы, что способствуют развитию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. На другой дверке – календарь природы. Боковые грани параллелепипеда снабжены кармашками, липучками и съемными планшетами.

Третья часть Конструктора – это куб. На одной из граней расположены шнуровка, вращающиеся элементы, крючки, что способствует развитию мелкой моторики рук. На другой грани куба находятся кармашки в форме цветных карандашей, которые можно использовать при закреплении знаний цветов. Третья грань оснащена прозрачной съемной книгой с кармашками, которая также может быть наполняться наглядностью. Четвертая грань – встроенная ниша для наглядности.

Четвертая часть конструктора – квадратная пирамида. Грани пирамиды вверху закреплены шнуровкой. Внутри пирамиды есть достаточно пространства, в котором при необходимости можно размещать различные предметы. Они могут использоваться в ходе учебного занятия как сюрпризный момент. Грани пирамиды также можно использовать для размещения наглядности.

«Конструктор знаний» может быть интегрирован в учебный процесс по всем образовательным областям. Он способствует более успешному решению поставленных педагогических задач.

Необходимым считаю подчеркнуть тот факт, что родители моих воспитанников активно участвуют в творческом процессе по наполнению содержания конструктора. Происходит это дома в форме выполнения творческого домашнего задания. И такая совместная деятельность ребенка и родителей вызывает исключительно положительные эмоции и создает особенно теплую атмосферу в доме. Поддержка родителей еще и стимулирует интерес детей к процессу обучения.

При использованииданного пособия у детей стали более активно проявляться навыки планирования своей деятельности, дети стали более самостоятельными. Интересны результаты наблюдений, которые показывают развитие у детей способности трансформации предметов и явлений, ориентированной на результат. Ну и конечно же очевидна положительная динамика развития у них эмоциональной сферы.

 Достоинства «Конструктора знаний»:

1. возможность трансформации и широкий диапазон содержания;
2. многофункциональность, которая обеспечивается к тому же простотой в применении;
3. конструктор является органичным элементом предметно-развивающей среды;
4. обогащение игрового обучающего пространства;
5. конструктор не представляет угрозы для психофизической безопасности детей.

Предлагаемое пособие можно использовать в индивидуальной, групповой и фронтальной работе с детьми.

Пособие может стать отличным помощником педагогам в их профессиональной деятельности, как на этапе получения новых знаний, так и в закреплении в виде практической деятельности. В этом и есть его универсальность.