**муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова»**

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН УРОКА

**«Монолог-рассуждение. Готовимся к итоговому собеседованию»**

**Подготовила и провела:**

учитель русского языка и литературы

Талдыкина Елена Александровна

г.Льгов, 2023г.

**Цель –** подготовка обучающихся к итоговому собеседованию.

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать активизации знаний учащихся о рассуждении как о типе текста;

**Развивающие:** способствовать развитию умения создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера;

**Воспитательные:** способствовать воспитанию духовно богатой, нравственно ориентированной личности, знающей и уважающей свой родной язык.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; уважение к историческому наследию.

**Предметные:** обучающиеся

1. знают о рассуждении как о функционально-смысловом типе речи, знают структуру рассуждения;
2. используют структуру рассуждения при создании текста в устной форме;
3. умеют перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.

**Метапредметные:** обучающиеся

1. самостоятельно определяют цель обучения;
2. определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований;
3. осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. строят логичное рассуждение и делают выводы;
5. организовывают учебное сотрудничество, работают индивидуально.

**Тип урока:** урок развития речи

Оборудование: компьютер, проектор

Материалы к уроку: презентация, раздаточный материал для работы в группах.

**Ход урока**

1. **Организационный этап урока. Мотивация к учебной деятельности.**

Здравствуйте, ребята! Я очень рада Вас видеть на уроке. А чтобы урок был результативным, давайте позитивно настроимся на него. И для начала давайте познакомимся с одним мудрым изречением. Принадлежит оно известному философу Сократу (высказывание записано на доске).

**«Скажи что-нибудь. Я хочу тебя видеть»**

- Как вы понимаете это высказывание?

- Согласны ли вы с высказыванием философа?

- Почему это изречение называют мудрым?

А теперь откроем тетради и запишем число, классная работа.

1. **Актуализация знаний**

- Какой экзамен вы будете сдавать 14 февраля 2024 года? **Слайд1**

- Сколько заданий вы должны выполнить?

-Перечислите задания (чтение текста, пересказ текста, монологическое высказывание, диалог с учителем-собеседником)

1. **Самоопределение к деятельности. Построение проекта урока.**

Как показывает практика, именно владение монологической речью вызывает у многих учащихся определенные трудности.

- Вспомните, какие типы речи представлены в задании 3 для составления монологического высказывания? (описание, повествование, рассуждение)

- Что общего между заданием 9.3 основного государственного экзамена по русскому языку и заданием 3 итогового собеседования?

- Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

- Какие задачи мы поставим перед собой?

1. **Реализация проекта.**

**1) Слово учителя.**

Для того чтобы говорящий мог гладко и связно строить свое высказывание, чтобы его рассказ был достаточно информативным и логичным, произносился без длительных пауз между предложениями, Вы должны уметь правильно выражать свои мысли, уметь логически правильно построить свое сообщение, выделить главное, сделать выводы или заключения. Давайте приступим к решению поставленных нами задач урока.

**2) Лексическая разминка Слайд 2**

- По толкованию слова определите, о чем идет речь?

Учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов-памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью (музей)

- Приходилось ли вам посещать музеи? Какие?

**3) Работа с фотографиями**

**Слайд 3**

- Внимание на экран.

 

- Как вы считаете, что объединяет все эти музеи? (Эти музеи находятся в городе Льгове)

- К какому виду относится каждый из них? (мемориальный музей А.П. Гайдара, краеведческий музей)

- Какой из них вы посещали? Что больше тебе понравилось и запомнилось?

В любом музее – учебном, научном, исследовательском или просветительском за порядком и внутренним устройством следят сотрудники музея – музейные работники.

Сотрудники музея занимают разные должности и имеют различные профессии. Какие музейные профессии Вы знаете? (ответы обучающихся)

-Внимание на экран. **Слайд 4**

Вам предлагается соотнести музейную профессию и описание работы (хранитель музея, смотритель музея). Аргументируйте свой ответ (работа в группах)

А) Эта профессия невероятно важная и ответственная. Этот специалист работает с экспонатами и отвечает за их сохранность. Также он определяет необходимость реставрации экспонатов и решает вопрос о профилактических мерах по сохранению исторических предметов.

Б) Этого музейного сотрудника еще называют музейным врачом. Он восстанавливает и сохраняет первозданный вид экспонатов. Работа его нелегкая и требует большого профессионализма, ему приходиться работать с минимальными вмешательствами в экспонат. Для этого он использует рентген или спектрометрию.

В) Этот музейный сотрудник следит за порядком в музее во время экскурсии. Еще он отвечает за сохранность экспонатов и даже может отвечать на вопросы посетителей.

Г) Этот музейный сотрудник – настоящий сыщик. Он разгадывает тайны экспонатов и связанных с ними событий. Для этого он изучает различные документы и исторические события.

Д) Это самая известная музейная профессия. Этот музейный сотрудник проводит экскурсии по музею и сопровождает их рассказами и пояснениями о каждом экспонате.

1. Хранитель музея – А **Слайд 5.**

2. Смотритель музея - В

Учитель. Если Вы захотите узнать, по окончанию каких вузов можно стать музейным работником, Вы можете найти эту информацию на слайде, где даны ссылки на эти высшие учебные заведения. **Слайд 6**

[**https://www.rudn.ru/**](https://www.rudn.ru/)Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы в Москве

[**https://spbrsi.ru/**](https://spbrsi.ru/)Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт

[**https://www.nsu.ru/**](https://www.nsu.ru/)Новосибирский национальный исследовательский государственный институт

[**https://chgik.ru/**](https://chgik.ru/)Челябинский государственный институт культуры

[**https://www.sgu.ru/**](https://www.sgu.ru/)Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского

1. **Первичное закрепление.**
2. **Практическая работа**

Сопоставив профессии и их описание, давайте приступим к практической части нашего урока.

**Слайд 7**

Задание 3. Монолог-рассуждение

Тема 3. Музейные профессии.

**?** Какими качествами должен обладать музейный сотрудник?

У Вас есть **1 минута на подготовку.** Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

**Не забудьте дать ответы на вопросы:**

1. Какая музейная профессия Вам больше понравилась?

2. Как Вы считаете, какими знаниями и умениями должен обладать этот музейный сотрудник?

3. Как Вы считаете, будет ли востребована эта профессия через 100 лет?

**2) Монологическое высказывание обучающихся**

1. **Информация о домашнем задании Слайд 8.**

Написать сочинение-рассуждение на тему «Есть ли будущее у музейных профессий?»

1. **Рефлексия**

- Какая информация заинтересовала вас на уроке?

- Что получилось? Не получилось?

- Над чем стоит поработать?

**Список литературы**

[www.guator.org](http://www.guator.org) Цитаты о речи

<http://kursk-museum.ru/affiliates/lgovskiy-kraevedcheskiy-muzey/> Льговский краеведческий музей

<http://kursk-museum.ru/affiliates/memorialnyiy-muzey-a-p-gaydara/> Мемориальный музей А.П. Гайдара

<https://zaochnik.ru/blog/professii-rabotnikov-muzeja-opisanie-zarplata-gde-uchitsja/> Музейные работники