**Технологическая карта урока английского языка по обновленным ФГОС на тему**

**«Present Perfect Tense»**

**Учебник Rainbow English**

**Pound-Up, 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Преподаватель** | Мистюрина Ирина Юрьевна  МАОУ СОШ № 4 имени Г. К. Жукова |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | О.В.Афанасьева,И.В.Михеева,К.М.Баранова «Rainbow English»  Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova “New Pound-Up, 3” |
| **Тема** | Present Perfect Tense |
| **Цель** | Создание условий для формирование языковой компетенции, введение грамматической темы “The Difference in Usage of The Present Perfect and The Past Simple Tenses”, развивать фонематический слух, восприятие англоязычной речи, адекватно на нее реагировать, научить самоконтролю и умению проверять работы других учащихся, распознавая возможные ошибки в лексике и грамматике, воспитывать интерес к предмету, стремление выполнить работу быстро, правильно, аккуратно. |

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
2. развитие таких качеств, как креативность и инициативность;
3. формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению.

**Метапредметные:**

1. выявлять закономерности в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
2. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
3. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Личностные:**

1. осознавать необходимость овладения новыми знаниями, проявлять интерес к новому содержанию;
2. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые УУД** | | | |
| **Личностные** | **Коммуника-тивные** | **Познавательные** | **Регулятивные** |
| Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры | 1. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли 2. развитие умений общаться, вести дискуссию 3. использовать языковые средства для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | 1. поиск и выделение необходимой информации; 2. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; 3. структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений. | 1. Формировать умения самостоятельной работы по алгоритму. 2. Уметь устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. 3. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 4. Уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. |

**Оборудование:**

1. Компьютер, проектор, экран, колонка.
2. Раздаточный материал.
3. Наглядное пособие.
4. Цифровая образовательная платформа <https://learningapps.org/>

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Краткое содержание** | **Форма организации работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.** | Организационный этап | Мотивация к учебной деятельности  (*3 мин)* | Фронтальная работа. | - приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой:  *Good afternoon, boys and girls! How are you? Are you ready for our new lesson?*  Учитель задает детям вопросы о проведенных выходных:  ***Please tell me about your weekend:***  ***What did you do at the weekend?*** | - приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места  *Good afternoon, …! I’m fine!*  *Yes, I am.*  Ученики отвечают на вопросы, при этом используя выученные временные формы глаголов.  *I … at the weekend.* |
| **2.** | Введение в тему урока | Этап целеполагания и мотивации, постановки проблемного вопроса: *подведение учеников к формулированию темы и постановке задач урока.*  *(7 минут)* | Фронтальная работа. | Фонетическая зарядка.  Look at the blackboard, listen to me and repeat after me.  Ученики проговаривают три формы выученных неправильных глаголов, обращая внимание на их написание и произношение.  *(Презентация, слайд 2)*  **Речевая разминка / Speaking**   * I’ll ask you to do different things. Please say you did it yesterday, or last week, or three days ago. Use the verbs in Past Simple!   (Приложение 4. Примерные предложения в повелительном наклонении).  - Please read an English book!  Создает условия для осознания проблемы и подводить их к самостоятельной постановке задач.  Look at the board. You can see a photo of the woman. Let’s read and complete this sad story.  *(Презентация, слайд 3, 4)*  Can you guess what we are going to speak about?  Well done! Today we will speak about new English tense Present Perfect. | Дети повторяют скороговорку за учителем со зрительной опорой на доске.  Дети рассматривают слушают предложения учителя и отвечают на просьбы, используя глаголы в Past Simple.  - I read it yesterday. …  We are going to speak about … |
| **3.** | Введение нового грамматического правила | Этап получения новых знаний с использованием зрительной опоры. *(5 мин)* | Групповая работа | **1.** **Grammar Rule Present Perfect**  Now, look at me, listen to me and find out the differences between sentences.  (*Эксперимент с шариком.*  *Эксперимент с грязной обувью)*  *(Презентация, слайд 7, 8, 9)*   * *Look at your worksheet and at the card on the desks and remember the rules.*   *(Презентация, слайд 10, 11)* | Дети рассматривают фото, читают предложения вслух, высказывают свои предложения о разнице использования глагола.  Ученики рассматривают правило на слайде и на **рабочей карточке**. |
| **4.** | Использование нового знания в письменной и устной речи | Этап отработки употребления нового грамматического правила в письменной и устной речи. (10 мин) | Самостоятельная работа | - Now we’ll try to use new tense.  *(Презентация, слайд 12, 13)*  + ***worksheets***  Самостоятельная работа:  Ученики самостоятельно выполняют упр. 1, 2 в рабочей карточке.   * Are you ready? If so, read your sentences please. . | Ученики выполняют упр. 1 и 2 из рабочей карточки. Зачитывают по очереди вслух готовые предложения. |
| **5.** | Физкультминутка | Этап снятия напряжения  *(2 мин)* | Фронтальная работа (ученик – ученики) | Опираясь на схему движений на экране, один из учеников показывает движения. Также включftv выученную ранее песню *We will rock you*.  *(Презентация, слайд 14)*  *- Please, try to relax.* | Ученики повторяют движения. |
| **6.** | Самоанализ и само-контроль. | Этап самостоятельного закрепления полученных знаний *(10 мин).* | Работа в парах, индивидуальная работа | *(Презентация, слайд 15)*  Look at the screen or at the table in your worksheet and remember the signal words of two tenses.  Then find out ex. 4 and do it on your own.  If you are ready change your worksheets with your classmate and be ready to correct the mistakes. | Работа в парах.  Ученики рассматривают таблицу на доске и в рабочих листах. Запоминают маячки и выполняют упражнение 4.  После завершения работы учащиеся осуществляют обмен и контроль работы соседа по парте. |
| **8.** | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Осуществление самоконтроля *(3 мин).* | Фронтальная , групповая работы | - организует рефлексию учебной деятельности:  *(Презентация, слайд 16)*  On your desks you can see cards with your activity grade at the lesson.  Please describe your work at the lesson.  *1. Were you active or passive at the work?*  *2. Do the results of your work satisfy you?*  *3. Was the lesson interesting for you, short, long or boring?*  *4. Were you tired or not tired at the lesson?*  *Was the information clear?*  Учитель фокусирует внимание на лестницу успешности на доске. Ученики, пользуясь смайликами, размещают себя и одноклассников на лестнице в зависимости от вклада в урок.  In this card you have written your personal opinion about the work. Now be honest and give a mark to your work. On the blackboard we have three steps of success.  How many students are on the first step, on the second step and on the third step?  Our smile-cards will help us. Who is on the first step? …  - подводит итоги урока; объясняет домашнее задание.  - *Thank you for your work! Your homework for the next lesson.*  *(Презентация, слайд 15)*   * [**https://learningapps.org/view4773932**](https://learningapps.org/view4773932) * [**https://learningapps.org/view8562281**](https://learningapps.org/view8562281) * [**https://learningapps.org/view7630317**](https://learningapps.org/view7630317) * **Worksheet: Grammar rule** * **Worksheet: ex. 5, 6**   - объявляет отметки.  *Your marks for today are….* | - отвечают на вопросы учителя, осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат;  (Заполнение таблицы результатов работы на уроке).  Один помощник собирает смайлики и вкладывает в кармашки лестницы.  - записывают задание в дневники |

**Приложения:**

Приложение № 1: Презентация Present Perfect

Приложение № 2: Рабочая карточка к уроку. (Распечатать с двух сторон и сложить книжечкой)

Приложение № 3: Карточка оценки работы на уроке

Приложение № 4: Разминка прошедшее время (Примерные предложения в повелительном наклонении)

Дополнительные материалы: Смайлики, шарики, обувная щетка

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Circle the correct item    5. Choose the correct item    6. Choose have or has to complete the sentences. | Настоящее совершенное время  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=bcc26a356dfc4c3ab9ab115b8c31894b9704dc33-9068533-images-thumbs&n=13 have / has + verb III (третья форма глагола)      **Signal words** |
| ***Let’s do some exercises***  1. Complete the sentences with the verb *have / has*.   1. I \_\_\_\_\_\_ fed my dog. 2. She \_\_\_\_\_ watered the flowers. 3. Mike \_\_\_\_\_\_ swept the floor. 4. They \_\_\_\_\_\_ helped their parents. 5. The boy \_\_\_\_\_\_ cleaned his room. 6. My mother \_\_\_\_\_\_ gone shopping. 7. Children \_\_\_\_\_\_ helped their parents.   2. Complete the sentences using the verb in brackets in the 3 form. | 3. Put the verbs in brackets into the Present Perfect |

Приложение № 3: Карточка оценки работы на уроке

My work at the lesson

Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1. In the lesson I was  2. The results of my work  3. The lesson was  4. In the lesson I was  5. The information I’ve got is | active / passive  satisfy / don’t satisfy me  short / long / interesting / boring  not tired / tired  clear / not clear |

Приложение № 4: Разминка прошедшее время (Примерные предложения в повелительном наклонении)

**Teacher:** I’ll ask you to do different things. Please say you did it yesterday, or last week, or three days ago.

1. Please read an English book!
2. Do your homework, please!
3. Go to the park, please!
4. Please drink a cup of coffee, please!
5. Let’s make a tasty pizza for everybody!
6. Please write a letter to your pen friend!
7. Let’s watch a new film about animals!
8. Please drink some water!
9. Buy new pens and pencils, please!
10. Let’s build a sandcastle!
11. If you are tired, sleep please!
12. Let’s go to the sea!