## Конспект занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на тему «В мире слов и слогов»

**Цель:**Формирование слоговой структуры слова.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* продолжить учить различать короткие и длинные по звучанию слова.
* продолжить формировать понятие о слоге, как части слова;
* продолжить учить делить слова на слоги и определять количество слогов в слове;
* учить группировать слова, сходные по слоговому составу;
* формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество слогов в слове.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* развивать фонематический слух и формировать фонематическое восприятие;
* развивать познавательную активность.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* воспитывать мотивацию к занятиям;
* развивать навыки самоконтроля;
* воспитывать умение работать в группе.

**Материалы и оборудование:** мяч, карточки с изображениями мяча, конструктора лего, кубика, робота, машины, лопаты, качелей, барабана *(приложение 1)*, 3 корзинки, сюжетная картина «Дети в саду» *(приложение 2)*.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, закройте глаза, а когда откроете, назовите то, что увидите первым. Что вы назвали? Как можно назвать то, что вы произнесли?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Верно, все предметы вокруг имеют свои названия, не только предметы и слова действия. Всё это мы называем СЛОВАМИ. Значит, о чём мы сегодня будем говорить?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Послушайте несколько слов и подумайте, что вы можете о них сказать: МИР, ЛОПАТА, ПОВАР, САД, ШАГ, РЕБЁНОК, КУБИК. Действительно, слова могут быть длинными и короткими. А как вы смогли определить?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** В длинных словах несколько частей, а в короткой только одна часть. А как мы называем часть слова? СЛОГ.

1. **Игровое упражнение «Я начну, а ты закончи».**

**Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть в игру: «Я называю первый слог вашего имени, а вы, возвращая мяч, говорите второй слог. Молодцы! Все справились!

1. **Игровое упражнение «Разложи игрушки».**

**Воспитатель:** А сейчас я приглашаю вас к столу, чтобы выбрать любую карточку с картинками. Вам нужно произнести слово, изображенное на картинке, посчитать, сколько в нем слогов и положить её в ту корзину, который соответствует количеству слогов в слове. *(Имя ребенка),* почему ты положил картинку с мячом в корзину с цифрой 1? Ответ ребенка: Я положил картинку с мячом в корзину с цифрой 1, потому что в этом слове 1 слог. *(Аналогично проверяются все слова, разными способами: отхлопыванием, оттопыванием, шагом).*

1. **Игровое упражнение «Слог-слово»**.

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть: я буду называть слово или слог. Если услышим слог, мы присядем, а если слово, то встаём и поднимаем руки. Это игра с секретом, но уверена, что вы его раскроете. (Педагог запутывант детей) Приготовьтесь слушать: «Ла, машина, матрешка, ку, ша, шар, стол, фигура, со, ак, пол, садик, ва,…..)

1. **Работа со схемами.**

**Воспитатель:** Смотрите, что я приготовила для вас. (*Подходит к картине, убирает с нее покрывало*). Что вы видите на картине? Где играют дети? А во что они играют, мы узнаем, отгадав загадки. А к словам-отгадкам вы составите слоговые схемы. Если мы разбираем слова на слоги, какой разбор мы с вами сейчас будем делать? Верно, СЛОГОВОЙ. Как мы с вами обозначаем слово схематически? Прямоугольником.

*Загадки:*

1. Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? *(Машина)*

2. Я хорошая игрушка,

Каждой девочке подружка.

Я могу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки. *(Кукла)*

3. Мне с ним нравится играть:

Прыгать, бегать, догонять!

Что за шарик резво скачет? —

Это мой любимый… *(Мяч)*

1. **Рефлексия.**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами играли со словами и слогами.Скажи, *(имя ребенка),* в какую игру ты поиграл бы еще?Что тебе больше запомнилось? А в какую игру ты не стал бы играть?Осенью вы пойдёте в школу, а в школе какие оценки ставят за хорошую учёбу?Вы большие молодцы, и я вам всем тоже ставлю 5 *(дарит детям объемные фигурки цифры «5»).*

*Приложение 1.*







 

*Приложение 2.*

