**Автор:** Пекарь Виктория Владимировна

МБОУ СОШ №15 имени Пяти Героев Советского Союза г. Хабаровска

**Программа:** «Начальная школа XXI века»

**Предмет:**Окружающий мир

**Класс:** 4 класс

**Раздел:** «Из истории письменности»

**КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**По теме: «История письменности на Руси»**

***Цель  урока:*** формирование представления о возникновении славянской азбуки, появление письменности на Руси.

***Задачи:***

**Предметные:**

- Формировать представление о возникновении славянской азбуки, появление письменности на Руси.

- Формировать у учащихся стремление больше знать об истории своей страны.

- Формировать познавательный интерес к историческим материалам.

**Метапредметные:**

**Формируемые на уроке универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

- определять цель деятельности на уроке

- выполнять задание по отбору материала к данной теме

- делать самооценку деятельности на уроке

**познавательные**

- формировать представление о появлении письменности на Руси и появлении славянской азбуки

- формировать у учащихся стремление больше узнать об истории своей Родины, о первых книгах

**коммуникативные**

- слушать и понимать речь других

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в группе

- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения

**личностные**

- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи своим друзьям в группе

- понимать причину успеха в учебной деятельности

- развивать речь.

**Приемы реализации:** создание заданий исследовательского характера; задания на сравнение и анализ ранее полученной информации; задания на самостоятельный перенос знаний в новую учебную ситуацию, выполнение творческих заданий.

**Методы:** частично-поисковый, эвристический, практический, контроля и самоконтроля.

**Ожидаемый результат:** все учащиеся должны получить представление о возникновении славянской азбуки, возникновении письменности на Руси; о памятниках архитектуры; уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока: | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент. | **Орг. момент.**Ребята, доброе утро!  Сегодня к нам на урок пришли гости, пожалуйста, поприветствуйте их кивком головы. | Готовность ученика к уроку | Способность мобилизироваться для выполнения работы (Р.)Проверяет готовность учащихся к уроку.  |
| Актуализация знаний | - Ребята, можно ли представить себе жизнь без телевизора, без компьютера? - Трудно, но можно.- Можете ли представить себя в современной жизни без книг и газет?- Книги и газеты настали настолько обыденным делом, что кажется, они существовали вечно.- Как можно сказать про людей, которые умеют читать, писать, правильно вести себя среди других людей? - Значит, мы с вами живем в каком обществе?- Что такое культура?- Правильно, народное творчество – изделия мастеров, песни, сказки, книги тоже достояние культуры. - Откуда мы узнаем о достижениях человечества?- Правильно, люди научились передавать информацию другим поколениям при помощи записи.-*А какой метод распространения информации является самым простым и одновременно древним?* Книги- это какой способ-письменный*Наилучший способ сохранения информации и передачи исторических сведений – это письменность.* | Ответы на вопросы(культурными)Ответы детей***из словаря С. И. Ожегова****«Культура - совокупность производственных, общекультурных и духовных достижений людей»****Из истории мировой Культуры****«Культура - это достижение человечества, все то, полезное и красивое, что было создано человеком, а не природой»*Ответы детей | Контролировать и оценивать результаты работы, отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. (Р.)Анализировать и обобщать. (П.)Владеть диалогической формой речи. Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой, доказательностью и точностью выражать свои мысли. (К.)Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, проверку домашнего задания. Проводит устный счет. Подводит учащихся к самостоятельному пониманию и озвучиванию темы и целей урока.Отвечают на вопросы учителя, озвучивают правило, на которое опирались при выполнении домашнего задания. Устно решают задания учителя. |
| Постановка учебной задачи | Поэтому большую ценность для ученых имеют письменные источники.- Над какой темой мы сегодня будем работать?(история письменности на Руси)Сегодня на уроке мы узнаем - в каком веке возникла славянская письменность- кто основал азбуку- во время урока будем развивать речь, мышление - будем продолжать учиться работать в парах, работать с текстом.И в процессе урока ответим на 2 главных вопроса1. Как писали люди друг другу еще задолго до изобретения алфавита?
2. Как появилась первая азбука на Руси?

Задачи на слайдеРебята, ответы на наши вопросы мы будем искать, отправившись в необычное путешествие. Слайд-Кто знает, что это? Перед нами лента времени. - кто знает, в каком веке мы с вами живем? (в XXI веке)

|  |  |
| --- | --- |
| **До нашей эры** | **Наша эра** |
| VI тыс.лет | V тыс. лет | III тыс. лет | II тыс. лет | I век | II век | …. | IX век | XX век | XI век |

 |  | Ориентироваться в своей системе знаний, определять границы знания, незнания.(Л.)Контролировать, оценивать результаты работы(Р.) Владеть диалогической формой речи. Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой, доказательностью и точностью выражать свои мысли. (К.)Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Формирует задание. Организует работу с учебником.Анализируют, выявляют закономерность. Работают у доски и в парах. |
| Усвоение новых знаний.  | 1. - Итак, представьте, что мы на борту машины времени. Нам необходимо попасть в те далекие времена, откуда пошла письменность. В путь!

Вот наша **первая остановка четыре тысячи лет до нашей эры**:«Давным-давно, в незапамятные времена жил на свете первобытный человек. Жил он в пещере, еле прикрывал своё тело, не умел читать и писать, да и не стремился к этому. Лишь бы не голодать – вот всё, что ему было нужно». - Этот первобытный человек изобрёл самый древний и самый простой способ письма. - Как вы думаете, с помощью чего он делал запись, на чем? - Правильно.Догадываетесь , как называется этот вид письма?**Расшифровка пиктографического письма.****–** Но, тем не менее, отдельными пиктограммами мы пользуемся до сих пор.- Где в современной жизни встречаются пиктограммы?Знакомы эти знаки?http://wl.static.fotolia.com/jpg/00/55/17/53/400_F_55175307_aEMvLutEsRo499adEkCj5zHfU7uXMKln.jpg http://900igr.net/datai/russkij-jazyk/Piktogrammy/0010-038-Dorozhnye-znaki.gif http://st.depositphotos.com/1000940/1189/v/950/depositphotos_11898826-Seamless-pattern-with-sport-icons.jpg**Подведение итога:**- С каким видом письма мы с вами познакомились?- Что такое пиктограмма?2. ***- На первый вопрос «Как писали люди друг другу еще задолго до изобретения алфавита» мы с вами ответили.******- Теперь нам нужно узнать «Как возникла письменность на Руси»******И для этого мы отправляемся дальше по ленте времени в нашу эру – IХ век. Сели в машину времени. Закройте глаза и …***«Представьте пыльный и шумный город Солунь на берегу теплого Эгейского моря. Почему же мы оказались именно в этом городе?  Здесь кончалась Византия и начинались необъятные земли славян – наших предков. В этом городе (городе Солунь) родились и провели своё детство два брата – Кирилл и Мефодий. Отец мальчиков был греком, а мать – славянкой, она всегда говорила с детьми на своём родном славянском языке.*А вот о чем же говорили братья, мы узнаем, прочитав текст по ролям.*Раздаю текст (слова Автора, Кирилла, Мефодия, Учителя)-Что нового узнали из этого отрывка? - Кто придумал славянскую азбуку?**Физминутка после чтения по ролям**Сейчас работа учебником. В маршрутном листе задание №2. Задание. Прочитайте текст на стр. 73-75. Найдите ответы на вопросы. Каждый ответ обозначьте точкой на полях определенным цветом. (5 мин)- Как называлась созданная братьями азбука? Красный- Сколько букв входило в неё? Синий - Изменилась ли она сейчас? Зеленый- Что такое «Летопись»? Желтый- Кто такие «Писцы»? Коричневый**–** Часть была заимствована Кириллом из греческого алфавита, а часть специально придумана для передачи звуков славянского языка. Это буквы **Б, Ж, Ц, Ч, Щ, У, Ю, Я**.**Подведение итога:**- Сколько букв было в кириллице?- Сколько букв в современном русском алфавите?- Какое значение имело создание славянской азбуки на Руси?Возвращаемся в 21 век.**А сейчас мы узнаем, какое послание нам оставили Кирилл и Мефодий** **Видео** | Ответы детейСообщение ученика. Выступает Настя Куделько Это «рисуночное письмо» или «пиктографическое письмо» от слова пиктограмма. Пиктография – первоначальный способ письменной передачи информации.  В переводе с латинского языка слово пиктограмма обозначает «рисую-пишу». Сначала люди рисовали то, что хотели передать или запомнить. И я приготовила для вас небольшое задание. Попробуйте расшифровать это предложение. -раздает пиктограмму. Работа в группеОтветы детей*Рисунчатое письмо пиктограмма. Это способ передачи информации при помощи рисунка.*https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=8c02d87de9cb922b87a434329983210a&n=33&h=215&w=358**Инсценировка.**А. – Младший брат Кирилл нередко задавал старшему брату один и тот же вопрос:***К. –*** Почему наш учитель всё время говорит по-гречески, а в лавке он прекрасно изъясняется по-славянски?***М. –*** Да, то в лавке. А в школе можно говорить только по-гречески, потому что книги, знания все от греков.***К. –*** А почему нельзя писать на славянском языке. Вот возьму и напишу… «Дом».***М. –*** А вот «Я живу в доме» не напишешь, так как нет такой буквы у славян – «ж», да и «я» нет, и других и многих тоже просто не существует.***К. –*** Нет, можно. Вот возьму и придумаю для славян буквы?***У. –*** Мои ученики, в мире существует лишь два культурных языка – латынь и греческий. Остальные же грубые и писать на них нельзя.**А. –** Кирилл сдержал слово. Два брата придумали славянскую азбуку.Ответы детей*43**33**Среди славянских народов стала развиваться грамотность* | Высказывать свое предположение на основе учебного материала, анализировать с целью выделения существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения.(П.)Слушать и понимать речь других, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли(К.)Напоминает учащимся как оформлять письменные работы. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы. Организует взаимопроверку, коллективную проверку.Выполняют задания, самостоятельно находят правильное решение. Работают в парах и мини-группах. Объясняют свои варианты предложенных решений. Выполняют взаимопроверку. |
| Самопроверка знаний. | **Проверка первичного усвоения знаний** -Как писали люди друг другу еще задолго до изобретения алфавита?- Когда возникла письменность на Руси?- Кто придумал азбуку?- В каком городе стоит памятник Кириллу и Мефодию?**Сейчас мы проверим, как вы были внимательны на уроке.**Подготовьте телефон для работы.- вам необходимо отсканировать QR-код и пройти тест. Работать можно в паре или самостоятельно.Проверка у доски  |  |  |
| Итог. Рефлексия |  **Теперь, пройдя по ссылке из общего чата, мы проведем рефлексию, вам нужно ответить на 5 простых вопросов о нашей с вами работе на уроке.** **У кого нет телефона, ответят на вопросы в традиционной форме. (раздать бланк)**И мы сразу увидим статистику на сайте.Вы большие молодцы, спасибо за урок! |  |  |
| Домашнее задание.  | **Домашнее задание.**Составить фразеологизм в виде пиктограммы, рисуночного письма.Можно изобразить рисунком или в презентации.**Выставление оценок.** |  |  |