**Образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности ТНР**

**по чтению художественной литературы «Книгобумная беседка».**

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Форма организации:** групповая.

**Участники:** дети, родители, воспитатели.

**Методы и приемы:** проектный, игровой.

**Образовательные области:** познавательное развитие.

**Вид детской деятельности:** игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная деятельность.

**Материалы и оборудование:** электронный носитель, книга в почтовой обертке, макет кукольной книжной полки, цветные карандаши, восковые мелки, шариковые ручки, фломастеры, белая бумага, мольберт, массажные мячики.

**Предварительная работа:** проектная деятельность «Книгобумная беседка», просмотр детских буктрейлеров, рассматривание иллюстраций сказок, беседы о сказках, рассказах, рассматривание картинок с изображение животных, экскурсия в библиотеку.

**Цель:** Создание условий для ознакомления детей с произведением Дины Гербек «Моя сестренка Олькозавра».

**Задачи:**

Обучающие:

1. Познакомить детей с произведением Дины Гербек посредством технологии буктрейлер.

2. Формировать умение составлять творческий рассказ по своему рисунку самостоятельно, используя новые технологии: введение новых героев, передавая идею и содержание.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес с помощью проблемных и творческих заданий.

2. Развивать связную речь; формировать навык составления творческих рассказов.

3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.

2. Воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения.

**Ход:**

**I часть. Вводная**

Стоя в кругу, говорят приветствие:

- Собрались все дети в круг,

я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся,

и друг другу улыбнемся.

**Игра «Скажи друг другу комплимент»**

Дети разворачиваются, друг к другу касаясь ладонями ладоней друг друга и говорят комплимент стоящему справа ребенку.

**II часть. Основная**

**Актуализация детских знаний.**

В:Ребята, садитесь на стульчики и давайте вспомним сказки, которые вам больше всего запомнились (дети называют свои любимые сказки).

В:А как можно сказать о сказке, какая она?

(дети: волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая и т. д.)

**В: Сказка,** это иллюзия, волшебный мир, вымысел, повествование, который придуман людьми.

Сказки появились для того, чтобы придуманный сказочный мир радовал детей, а также учил уму, добру.

В: сегодня я бы хотела с вами поговорить о рассказах. Как вы думаете, что такое рассказ? (ответы детей)

В: В рассказе говориться о том, что случилось в жизни или могло случиться.

**Сюрпризный момент**.

- Ребята отгадайте загадку.

Что такое, подскажите,

Там игрушки не сидят.

Книги выстроились в ряд,

Ждут читающих ребят.

Дети: книжная полка, книжный шкаф, библиотека (открываю макет).

В: Как вы догадались? У нас в группе тоже есть библиотека. Какие книги есть в нашей библиотеке?

Дети: сказки, рассказы, стихи.

В: и сегодня в нашей библиотеке появилась новая книга, посмотрите ее прислали нам по почте сейчас мы с вами ее развернем. Ребята посмотрите, это рассказ называется «Моя сестренка Олькозавра» - написала ее Дина Гербек.

Звучит звонок скайпа и появляется автор и звучит реклама рассказа.

В: Ребята, сегодня Д. Герберг представила вам рекламу своей книги. Такая реклама литературы в интернете называется буктрейлером.

В: Давайте, это новое слово вместе проговорим (дети проговаривают новое слово)

В: А теперь я предлагаю вам прочитать ее отрывок.

Читаю книгу. (На экране постепенно появляются картинки из рассказа).

**Физминутка.**

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненье:

Руки вверх и руки вниз,

На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись

И опять же улыбнулись.

В: Ребята, интересно, что будет дальше? Давайте пофантазируем, в какое животное дальше превратится кошка?

В: Я предлагаю поиграть в игру «Превращалки».

Выберите планшет для рисования и материал, чем вы будете рисовать.

Рисуя, не забывайте составить рассказ, что с вашим животным случилось в квартире Вадика.

Дети приступают к выполнению практической работы.

Самостоятельная работа детей. Звучит спокойная музыка.

В: Ребята давайте продолжим рассказ «Моя сестренка Олькозавра».

Мы помним, что кошка Окса кинулась за попугаем Сенькой и они попали в ванну. Вадим взял карандаш и быстро стал рисовать кого-то вместо кошки, чтоб она не съела попугая.

(Предлагаю продолжить рассказ, на мольберте закрепляем работы, и дети составляют рассказы).

В: Ребята, посмотрите, у нас получилась целая полянка животных. Важно видеть по-настоящему, смешное в жизни, понимать шутки окружающих людей, уметь рассказать самому о каком-либо забавном случае.

**III часть. Заключительная.**

**Рефлексия с последующей релаксации.**

В: Ребята, я предлагаю сесть прямо, расслабиться, закрыть глаза и подумать о том, что вам понравилось на занятии, а что нет и почему. Откройте глаза и выберите солнышко, если все понравилось желтое, если что-то было не так, как вы хотели, то оранжевое (дети выбирают солнышко, проговаривая свой выбор).

Воспитатель благодарит за выполненные задания.