**Воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине через использование современных дидактических средств**

  Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед современным образованием в настоящий период, проблема развития объективного отношения к своей Родине у детей дошкольного возраста. Особенно важно оно в период дошкольного детства, в котором закладывается фундамент для дальнейшего развития духовных, моральных качеств ребенка, в том числе ценностного отношения к своей Родине. Важная роль в заложении основ патриотического воспитания принадлежит дошкольному учреждению.

 Понимание дошкольниками родного наследия, носителями которого они являются, помогает и воспитывает такие качества личности ребенка как гордость за свою малую родину, любовь к земле, на которой он живет, уважение к людям, которые его окружают. В данном аспекте воспитание будущего поколения в рамках нравственно-патриотического воспитания есть социальный запрос общества, поскольку, чем полнее, содержательнее и глубже, будут знания детей о родном крае, родной природе, традициях, его лучших людях, тем большую пользу они смогут принести нашей стране.

 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это сложный и трудоемкий педагогический процесс, который предполагает деятельность педагога и воспитанников в процессе использования педагогом современных технологий патриотического воспитания детей. «Лэпбук» (lapbook) - сравнительно новое средство обучения и представляет собой тематическую папку, с размещенными в ней материалами на исследуемую тему.

 В своей работе использую лепбук «Моя Россия».

Такая папка содержит различные мини-книжки-раскладушки с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями для игры. Авторы данных статей делают акцент на том, что лэпбук - это превосходный способ ознакомления и обобщения информации по определенной теме с детьми дошкольного возраста, повторение пройденного программного и альтернативного материала. При создании лэпбука ребенок играя, научается самостоятельно собирать и систематизировать познавательную информацию. Работа с лэпбуком может осуществляться по-разному в зависимости от образовательных задач.   Они, с одной стороны, призваны заинтересовать ребенка к самому содержимому папки. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Также это отличный способ закрепить определенную тему с малышами, понять сущность книжки, осуществить экспериментальную работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Это тематическое пособие имеет яркое оформление, четкую структуру и способно разрабатываться специально под конкретного ребенка с его степенью познаний. Помимо этого, широко применяются и «коллективные» тематические папки, изготавливаемые педагогами. Оптимальный возраст ребенка для начала занятий с тематическими папками – 5 лет. Идеальный вариант изготовления тематической папки – совместно с ребенком, тогда он запоминает информацию в процессе создания лэпбука.

Так как лэпбук выступает, в основном, итоговым результатом совместной работы с детьми по той или иной теме, его изготовлению предшествуют тематические занятия и игры, обсуждение и обговаривание сложных вопросов, осуществление заданий. Только после этого ребенок готов к изготовлению тематической папки вместе с взрослым, и она на самом детей осуществит свою значимость, как закрепляющего, систематизирующего дидактического и игрового пособия.

В чем же ценность и актуальность использования лэпбука как формы совместной деятельности взрослого и детей?

* С помощью данного пособия можно решать разнообразные образовательные задачи, в том числе и задачи по приобщению детей к этнокультурным ценностям;
* Лепбук способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно - тематического планирования;
* Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми;
* При создании лэпбука ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их в ходе самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме, что в дальнейшем, поможет ему при подготовке к написанию рефератов и курсовых.
* Создаются условия для поддержки детской инициативы, появляется возможность индивидуализации образовательного процесса.
* Лэпбук приобщает детей и родителей к совместному творчеству, при этом решается проблема по вовлечению последних в образовательное пространство ДОУ.

Приобщение дошкольников к истории, обычаям и традициям родного края средствами технологии лэпбук ставит перед собой следующие задачи:

1. Сформировать у дошкольников уважительное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине, природе родного края.

2. Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

3. Воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, фольклором, национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

4. Воспитывать у дошкольников умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

5. Развивать познавательную активность и познавательный интерес, самостоятельность, инициативность в процессе сбора и организации информации.

6. Способствовать развитию мыслительных процессов (анализа, синтеза, логического мышления, расширению и обогащению словарного запаса

7. Содействовать лучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях.

8. Приобщить детей и родителей к совместному творчеству.

 Для ребенка лэпбук — это игрушка, в которой собрано много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов (дидактических игр, загадок, стихотворений, раскрасок, картинок, фотографий), которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект сюрприза, который чрезвычайно нравится детям.

Для педагогов дошкольного образования тематическая папка - современный способ организации познавательной деятельности дошкольников.

Наблюдение за воспитанниками показало, что в результате применения технологии «лэпбук» дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности, значительно вырос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Дети стали проявлять большой интерес к истории своей семьи, прошлому и настоящему родного города, истории своей страны, культуре и традициям русского народа. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни. Можно говорить о том, что в результате создания лэпбуков с краеведческой направленностью интерес у родителей и детей повышается интерес к национальным ценностям и традициям народа.

 Литератиура:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Российская газета. - 2013. - №265.
2. Абдулаева М.А. Патриотическое воспитание как основа формирования личности / М.А. Абдулаева // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - С. 22-24.
3. Абдулманова И.В. Использование технологии лепбук в развитии творческих способностей дошкольников / И.В. Абдулманова, А.Н. Галиева // Инновационные тенденции развития системы образования: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 112-113.
4. Ажеева Л.В. Лэпбук как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / Л.В. Ажеева, О.П. Ходаренко // European Scientific Conference : сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 2 частях. - 2017. - С. 243-245.
5. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я. Ветохина. - М.: Детство-Пресс, 2015. – 192 с.
6. Габидуллина Е.В. Лэпбук и его возможности в развитии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Габидуллина // Пермский педагогический журнал. - 2015. - №7. - С.146-148.
7. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 253 с.
8. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
9. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Зеленова. – М.: Скрипторий, 2016. – 104 с.
10. Игнатьева П.М. Лэпбук-стенд «Моя республика» как средство формирования нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста / П.М. Игнатьева, М.Б. Лаврова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 135-137.
11. Коваленко О.В. Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с Малой Родиной / О.В. Коваленко // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. - №2. – С. 113.
12. Козловская Т.А. Лэпбук как возможность развития познавательных способностей детей дошкольного возраста / Т.А. Козловская, И.Г. Насонова, Ю.Ю. Перемышлева // Вестник научных конференций. - 2017. - № 8-1 (24). - С. 61-62.
13. Крепких Н.В. «Лэпбук» как вид исследовательской и проектной деятельности младших школьников / Н.В. Крепких // Гносеологические основы образования международный: сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения профессора С.П. Баранова. - Елец, 2017. - С. 298-301.
14. Крюкова Н.В. Белбук как новая активная форма работы в региональном проекте «Дошкольник Белогорья» / Н.В. Крюкова, О.В. Мартынова, О.О. Орехова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / редколл.: О.Н. Широков [и др.]. - 2017. - С. 116-118.
15. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 411 с.
16. Микяева Н.А. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание Н.А. Микяева. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.
17. Носова Е.Ю. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста / Е.Ю. Носова, Т.В. Федорова // Продуктивное обучение: опыт и перспективы: материалы IX Международной научной конференции. Самарский государственный социально-педагогический университет. - 2017. - С. 136-138.
18. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.
19. Пиянзина О.П. Лепбук как форма сотрудничества воспитанников, воспитателя, учителя-логопеда и родителей / О.П. Пиянзина, Чулочникова А.В. // Гуманитариум. - 2017. - № 4 (5). - С. 11-12.
20. Полушкина Е.И. Лэпбук – инновационное средство познавательного развития детей дошкольного возраста / Е.И. Полушкина, Л.Н. Рябова // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2016. - № 25. - С. 116-122.
21. Сабодаш О.А. Патриотическое воспитание дошкольников / О.А. Сабодаш // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2016. - № 4-2. – С. 94-101.
22. Сетракова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности Н.М. Сетракова. – М.: Учитель, 2016. – 120 с.
23. Скибицкая И.И. Активизация познавательных способностей посредством технологии «лэпбук» в процессе реализации ООП «Мозаика» / И.Н. Скибицкая, Н.Н. Сорокина, Л.И. Евстафиева // Научные исследования и современное образование : сборник материалов III Международной научно-практической конференции / редколл. : О.Н. Широков [и др.]. - 2018. - С. 64-66.
24. Яковлева Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.В. Яковлева // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015. - С. 84-87.
25. Дашкевич Л.В. Задачи, содержание, технология работы по ознакомлению детей с родным краем [Электронный ресурс] / Л.В. Дашкевич // Молодой ученый. - 2016. - №20. - С. 680-682. – URL: https://moluch.ru/archive/124/34258/. - (дата обращения: 06.10.2018).
26. Елизарова Н.М. Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников в условиях введения новых стандартов [Электронный ресурс] / Н.М. Елизарова, О.А. Колесникова // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 856-858. – URL: https://moluch.ru/archive/116/31684/. - (дата обращения: 06.10.2018).
27. Захарчук А.Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников [Электронный ресурс] / А.Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - №2. - С. 25-27. - URL : https://moluch.ru/th/1/archive/6/168/. - (дата обращения: 06.10.2018).
28. Захарчук А.Л. Организация системы мониторинга достижений по формированию представлений о родном городе у старших дошкольников [Электронный ресурс] / А.Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. - 2016. - №1. - С. 37-40. – URL: https://moluch.ru/th/1/archive/24/753/. - (дата обращения: 24.09.2018).
29. Князьевская С.В. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С.В. Князьевская, Л.В. Демидова, Э.Р. Канапеева // Вопросы дошкольной педагогики. - 2016. - №3. - С. 35-38. – URL: https://moluch.ru/th/1/archive/41/1213/. - (дата обращения: 07.10.2018).
30. Новикова Е.В. Лэпбук как средство обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Е.В. Новикова // Молодой ученый. - 2018. - №11. - С. 182-185. – URL: https://moluch.ru/archive/197/48837/. - (дата обращения: 24.09.2018).
31. Питерцева Ю.В. Изучение уровней краеведческой компетенции детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Ю.В. Питерцева, Е.Н. Удина // Молодой ученый. - 2016. - №15. - С. 497-500. – URL: https://moluch.ru/archive/119/32884/. - (дата обращения: 24.09.2018).
32. Фомина Ю.И. Особенности проявлений этнической толерантности в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Ю.И. Фомина // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2014. - № 5 (37). - С. 23. - Режим доступа: http://www.sisp.nkras.ru. – (дата обращения: 21.09.2018).
33. Хандогина А.И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.И. Хандогина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 311-315. - URL: http://e-koncept.ru/2016/56870.htm. - (дата обращения: 24.09.2018).
34. Шаповалова С.Е. Лепбук своими руками для детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/blogs/sofja-evgenevna-shapovalova/lyepbuk-svoimi-rukami-na-temudomashnii-lyubimchik.html. - (дата обращения: 22.10.2017