муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Плотниковская основная общеобразовательная школа»

**Технологическая карта урока изучения нового материала по математике**

**Тема:** «Виды углов»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Класс: 5**

**Учитель:** ШтраусАнна Петровна

**ВИДЫ УГЛОВ**

**Общая характеристика урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Виды углов | |
| **Цель** | Введение понятий: угол, вершина угла, стороны угла, виды углов; сравнение углов; применение полученных знаний на практике при решении задач. | |
| **Задачи** | 1. Способствовать развитию навыков и умений, необходимых для измерения углов, работы с чертежными инструментами. 2. Развивать воображение, познавательный интерес, геометрическую зоркость в творческой деятельности. 3. Воспитывать товарищескую поддержку, аккуратность. | |
| **Планируемый  результат** | ***Предметные*** | ***УУД*** |
| Определять, записывать, обозначать и сравнивать углы.  Распознавать и строить острые, тупые, прямые, и развернутые углы | *Личностные:* развитие познавательного интереса, способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* постановка и сохранение учебной задачи в сотрудничестве с учителем, оценка своей деятельности.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение, развивать сотрудничество со сверстниками.  *Познавательные:* выполнять поиск и выделение необходимой информации,проводить классификацию по заданным критериям; формировать интерес к оперированию геометрическими понятиями. |
| **Межпредметные связи** | | |
| *Учебный предмет* | *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Геометрия | Индивидуальная и групповая | Дидактический материал, компьютер, экран, слайды. |

**Структура урока (этапы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды де яте льности на  эта пе | Пла нируе мые  ре зульта ты | Соде ржа ние |
| **Мотива ционный эта п** | | |
| Орга низа ция,  мотива ция уча щихся на  освое ние   нового ма те риа ла . А ктуа лиза ция ра не е  получе нных зна ний | Созда ние  бла гоприятного психологиче ского на строя на  ра боту. Обе спе че ние  мотива ции уче ния. | **Мотива ция к обуче нию.**  **За га дка .**  Луч с лучом сое динили,  Ве ршину в точке  за кре пили –  Прошу не  пута ть со словом «Google»\*,  На зове м е го мы… *(«угол»)*.  – Углы е сть во многих ге оме триче ских фигура х. Се годня пре дстоит вспомнить, что уже  изве стно об угла х, и повторить виды углов. Та кже  на учимся пра вильно опре де лять углы, за писыва ть их на зва ния и сра внива ть.  **Формирова ние  пра ктиче ского на выка .**  *Ра бота  с инструме нта ми и овла де ние  на выка ми производить эле ме нта рные  построе ния.*  – Мы на чина е м ра боту с тре нировки уме ния ра бота ть с циркуле м.  *Ра бота  под руководством учите ля.*  – На че ртите  сле дующую фигуру (под зна ком «?»). |
| **Эта п уче бно-позна ва те льной де яте льности** | | |
| Поста новка  уче бной за да чи и открытие  новых зна ний | Обе спе че ние  восприятия, осмысле ния  и пе рвичного за помина ния изуче нной те мы | **Вве де ние  понятий *острый, тупой угол*.**  – Углы, ка к и отре зки, можно сра внива ть ме жду собой. Сра вним углы на ложе ние м. *(Пока з моде ле й.)*  – На зовите  углы, изобра же нные  на  рисунке . Ка кой из углов больше , поче му? Ка кой угол  на зыва ют прямым?    – Угол, который ме ньше  прямого, на зыва е тся ***острым*** ***углом***.    – Угол, который больше  прямого, но ме ньше  ра зве рнутого, на зыва е тся ***тупым*** ***углом***. |
| Вывод: тупой угол больше  прямого, но ме ньше  ра зве рнутого.  – На зовите  углы. Ка кой угол больше ? *(А ВС > DBC.)* |
| **Физкультминутка** | | |
| Сме на  видов де яте льности в игровой форме | Снятие  утомляе мости у уча щихся | **Дида ктиче ска я игра .**  Учите ль пока зыва е т изобра же ние  ра знообра зных углов.  Острый – хлоп *(хлопок в ла доши)*,  Тупой – топ *(топа нье  нога ми)*,  Прямой – молчи,  Ра зве рнутый – вве рх подними *(руки вве рх)* |
| **Эта п за кре пле ния пра ктиче ских на выков** | | |
| Пла нирова ние   и осуще ствле ние   де яте льности,  на пра вле нной  на  ре ше ние  за да ч | Формирова ние  уме ния оце нива ть пра вильность выполне ния уче бной за да чи, собстве нные  возможности. Ра звитие  творче ских способносте й. Сотрудниче ство с учите ле м | – На зовите  углы. Ка кой угол больше ? |
|  |
| Построе ние  логиче ского ра ссужде ния, умоза ключе ния (индуктивного, де дуктивного и по а на логии); формулировка  выводов | Формирова ние  позна ва те льного инте ре са  к изуче нию пре дме та . Ра звитие  пра ктиче ских на выков при ре ше нии за да ч на  построе ние | **За да ние .**  – На йдите  пра вило, по которому за полне на  та блица , и, не  на руша я е го, за полните  свободные  кле тки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **За да ния на  ра звитие  творче ских способносте й**  1. Продолжите  ряд.    2. Отве тьте  на  вопросы.    – Тупой угол – это… *(BOD.)* Ука жите  углы, которые  больше  прямого. *(BOD, DOC.)*  – Ка кие  углы ме ньше  ра зве рнутого? *(BOD, A OD.)*  – Ка кой угол больше  прямого и ме ньше  ра зве рнутого? *(BOD.)*  – Угол *BOD*: а ) острый; б) прямой; в) тупой; г) ра зве рнутый?  3. За писа ны ве личины ра зличных углов: 20°, 33°, 45°, 64°, 90°, 122°, 156° 178°, 180°.  На  ка кие  группы их можно ра збить? *(Прямой, острые , тупые , ра зве рнутый углы.)*  **Пра ктиче ска я ра бота .**  – Используя че рте жный тре угольник, выполните  упра жне ния:  1) Постройте  два  прямых угла ; два  острых; два  тупых.  2) На че ртите  в те тра ди три угла  и сра вните  их. |
|  |  | 3) На че ртите  луч *ОА* и постройте  три угла  со стороной *ОА*: прямой угол *А ОВ*; острый угол *А ОС*; тупой угол *А ОD*.  4) На че ртите  прямую *а* и отме тьте  на  не й точку *Р*. По одну сторону от прямой *а* постройте  три угла  (прямой, острый, тупой) с ве ршиной в точке  *Р*, одна  сторона  которых прина дле жит прямой *а*.  5) На че ртите  прямую *с*, отме тьте  на  не й точки *А* и *В*. Постройте  три угла  со стороной *А В*:прямой *А ВС*, острый *А ВМ*, тупой *А ВК*.  6) Отме тьте  точку *А* и на че ртите  прямой угол с ве ршиной в точке  *А*. Постройте  острый угол, тупой. Обозна чьте  стороны угла . За пишите  на зва ния острого угла , тупого угла .  7) Отме тьте  в те тра ди точку *К* и на че ртите  прямой угол с ве ршиной в этой точке . Постройте  тупой угол, одна  сторона  которого проходит ме жду сторона ми прямого угла . За пишите  на зва ния тупых углов, получившихся на  че рте же .  *Один уче ник выполняе т за да ние  на  за крытой до прове рки доске , ка ждое  за да ние  прове ряе тся по отде льности* |
| **Подве де ние  итогов урока  (ре фле ксия)** | | |
| Точное  и гра мотное  выра же ние  своих мысле й с приме не ние м ма те ма тиче ской те рминологии и символики; построе ние  логиче ских обоснова ний | Ре фле ксия способов и условий де йствия, контроль и оце нка  проце сса  и ре зульта тов де яте льности. Формирова ние  коммуника тивной компе те нтности в обще нии и сотрудниче стве  со све рстника ми | **Блиц опрос.**  1. Углом на зыва е тся фигура …  2. Ве ршиной угла  на зыва е тся точка , из которой…  3. Количе ство ве ршин у угла : ...  4. Стороной угла  на зыва е тся луч…  5. Количе ство сторон у угла : ...  6. Угол на зыва е тся ра зве рнутым, е сли…  – Ка кие  виды углов вы узна ли? Че м отлича ются прямой, острый, тупой углы?  – Опре де лите  виды углов; соотне сите  угол и на зва ние  вида  угла . |
|  |  | Прямой Острый Тупой  И тупой, и прямой, и острый  Угол на м построить просто!  – Кто уве ре н, что усвоил се годняшний ма те риа л?  – Оце ните  свою ра боту на  уроке . Кто ра бота л лучше  все х?  *За полне ние  листа  «На строе ние »* |
| **Дома шне е  за да ние** | | Соста вить кроссворд, за га дку, стихотворе ние , используя понятия, с которыми ра бота ли на  уроке . |