Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад Спутник Пензенского района Пензенской области село Засечное

Система работы, использование инновационных методик при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Работа: воспитателя старшей группы

Адикаевой Д. Р.

Мир *«особого»* ребёнка. Иногда он так страшен для нас. Почему мой ребёнок агрессивен? Почему он так молчалив? Почему он очень боится всего ? Или совсем не говорит? Мир *«особого»* ребёнка Ведь он закрыт от глаз чужих. Мир *«особого»* ребёнка - допускает лишь своих.

Свою работу , я считаю творческой мастерской, где главное не только знание своего дела и умение доступно его преподнести, но и умение любить детей, верить в каждого из них, умение находить *«изюминку»* в ребёнке. Дети с ОВЗ - это дети, **имеющие** недостатки в физическом или психическом развитии, подтверждённые ПМПк, и нуждающиеся в получении образования со специально созданными условиями.

Инклюзивное образование дает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных **возможностей**;

Главная цель для образования детей с **ограниченными возможностями здоровья***(ОВЗ)* : Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными **детьми возможности** для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Задачи:

-способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

-проводить психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, поведенческом, мотивационном, эмоциональном, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Для правильной организации воспитательного процесса необходимо знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции.

В педагогической науке **инновационная** деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении *(рефлексии)* своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

Мной **разработана система коррекционной работы с детьми с ОВЗ**, начиная с ПМПк ДОУ (которую я возглавляю, создания адаптированных **программ** всеми члена реабилитационного сообщества с **использованием** технологий коррекции: ИКТ и **здоровьесберегающих**.

В своей **работе я использую методы** : эвристический, исследовательский, проектно - исследовательский, проблемного обучения, креативные **методы**(придумывание, «если бы) и т. д. **Используя** деятельностный подход, я часто провожу с **детьми** игры на развитие зрительномоторной и слухо-моторной координации.

Самомассаж, артикуляционная гимнастика, суджок, пальчиковая гимнастика, массажные шарики способствуют развитию мелкой моторики.

Мой подход к **работе с детьми**

В педагогике вообще, а в коррекционной - в особенности, готовых рецептов не существует. Каждый в своей деятельности руководствуется собственными жизненными принципами, моральными нормами, уровнем знаний и т. п. Незыблемо одно - бережный, вдумчивый, сугубо индивидуальный подход к ребенку. Часто у меня спрашивают: «Что делать с *«особым»* ребенком?» Я отвечаю «Что делать? Любить, помогать! Принимать ребёнка таким, какой он есть! Вместе мы научимся всему!» Конечно, всё не так просто, но у нас *«ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!»* А это *«всё»* - совершенно различно для всех. Кто-то на следующий год пойдет в школу, а кто-то за этот год обучения сможет сказать одно лишь слово, но какое счастье для мамы, услышать впервые это долгожданное слово из уст любимого чада.

Я уверенно шагаю по самой нужной и главной в мире планете – планете детства, на которой живу и **работаю**, развиваюсь профессионально, познаю мир вокруг, познаю себя. И я благодарна всем, кто сопереживает, помогает,

***Список использованной литературы:***

* Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения//Педагогическое образование и наука.- 2012. - № 11. C. 98-102.
* Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы. - М.: ВЛАДОС, 2003.
* Браткова М.В., Караневская В., Титова О.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в реализации личностно ориентированного подхода в современном образовании// Инновации в образовании. - 2013. - № 10. - С. 19- 26.
* Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства //Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 114-117.
* Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Управление ДОУ. - 2012. - №5. - С. 24-31.
* Малофеев Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: проект. – М.: Просвещение, 2013.
* Семёнова Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников// Дошкольная педагогика. - 2012 .- №10 .- С. 17-21.