Автор: Дёмина Алёна Юрьевна

Учитель истории, обществознания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Заводоуковск, Тюменская область

Методическая записка.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока  | Урок изучения нового материала |
| Форма проведения урока | Урок – исследование  |
| Технология  | ТРКМ, кейс-метод, урок с применением ИКТ (формирование глобальных компетенций) |
| Целеполагание – образовательный результат: | ***Обучающая*:** - рассмотреть историю развития образования в России в XVIII веке, познакомиться с реформами в области образования, со статистическим материалом о количестве открытых за сто лет учебных заведений в России.-добиваться понимания значения образования для развития государства в целом.***Развивающая*:** **-** развивать познавательный интерес к проблемам отечественной истории;- побуждать обучающихся к обсуждению и поиску решения поставленных учебных задач;-развивать учебно-информационные умения: умение работать с различными источниками информации (документ, цитата, статистический материал, текст параграфа), переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текстового формата в статистический документ; работа с виртуальной доской Flip);-развивать учебно-интеллектуальные умения: умение мотивировать деятельность, логически осмысливать информацию, решать проблему, обобщать, делать выводы;-давать оценку деятельности исторической личности;- развивать коммуникативную компетенцию.***Воспитательная:*** –формировать у учащихся чувство сопричастности к истории Отечества, через решение кейса |
| Проектирование образовательных результатов | Образовательные результаты:**Предметные результаты**: знать ключевые понятия темы: «реформа», значение образования. Уметь анализировать исторический документ. **Метапредметные результаты:** • работать с дополнительной информацией, анализировать, текстовую, статистическую, визуальную информацию; обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;• использовать в учебной деятельности современные источники информации, под руководством учителя осуществлять проектную работу в группе с использованием современных средств обучения;• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;**Личностные результаты:** • изложение своей точки зрения, её аргументация;• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;• формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме. |
| Информационно-образовательная среда урока/занятия | Информационные технологии и электронные средства обучения:Презентация PoverPoint Работа с виртуальной доской Flip |
| Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока  | Работа с презентацией PoverPoint:1. Презентация PoverPoint «Образование в России в XVIII веке» позволяет визуализировать материал урока.Настрой на активную познавательную деятельность происходит через прием «Яркое пятно», фрагмент письма Екатерины II с допущенными в нем ошибками. Данный прием позволяет вовлечь учащихся в тему урока, заставляет размышлять над тем, кого можно считать грамотным человеком, что дает человеку образование.Постановке проблемного вопроса урока способствовал анализ статистического материала и прием технологии функциональной грамотности «дырка». Проблемный вопрос, это кейс, который необходимо решить, следуя заданному алгоритму. Защита кейса – это навык публичного выступления для ребенка, дача монологического ответа, развитие умения слушать и слышать друг друга, сопоставлять, сравнивать информацию, отсеивать то, что уже было сказано.Чтение с пометкой на полях (прием функциональной грамотности) - выделение реформ и преобразований для решения проблемы низкого уровня грамотности в стране.Стратегия «Мышление под прямым углом» призвана сравнить решение кейса учащимися с конкретными шагами, предпринятыми реформаторами 18 века по решению проблемы. Прием направлен на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, способствует формированию умений сравнивать, анализировать информацию, нацелен на более глубокое понимание сути проблемы. Прием дает возможность отрефлексировать шаги, которые предприняты в течение 18 века для повышения уровня образования в России, сделать выводы, что сделанного на данном этапе недостаточно.Работа над статистическим мини-проектом с использованием виртуальной доски Flip «Количество учебных заведений в России, открытых в период правления того или иного императора» акцентирует внимание учащихся на том, что количество открытых образовательных учреждений за сто лет недостаточное. Необходимость вычленить и подсчитать количество учебных заведений нацелено на умение применять знания в новой нестандартной ситуации, переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Рефлексия прошла с опорой на начальный статистический документ: насколько изменился процент населения в России по каждому показателю? Данный прием способствовал пониманию глубины проблемы и является заделом на следующий год обучения: крепостное право – это зло, которое тормозило развитие страны во всех сферах жизни общества. |
| Методические приемы, технологии с учетом формирования и развития функциональной грамотности | Для формирования функциональной грамотности используются такие педагогические технологии, как технология развития критического мышления (приемы «Яркое пятно», «Дырка», «Пометки на полях»); технология формирования читательской грамотности использован прием «Пометки на полях»; формирование глобальных компетенций учащихся происходит за счет работы с кейсом «Предложите реформы, способные повысить уровень образования в России XVII века», стратегии «Мышление под прямым углом» (сопоставление решения кейса и реально проведенными реформами), работа над мини-проектом «Статистические данные о количестве открытых учебных заведений в эпоху разных правителей XVIII века», рефлексии (анализ статистического материала и выводы о дальнейшем этапе реформирования государства). |

**Ход урока.**

**Слово учителя**. **Настрой на активную учебно-познавательную деятельность, выход на тему урока**.

Здравствуйте. Мы продолжаем изучать историю России XVIII века. Нашу встречу начнем с анализа фрагмента исторического документа. **(прием «Яркое пятно»)** Пожалуйста, прочитайте что здесь написано (сл. 1). (Господину министру императорского дворца).

**Фронтальный опрос.**

- прочтите внимательнее, буквально, по буквам. Что интересного можно отметить? (в обращении допущены орфографические ошибки).

- кто мог написать это письмо? (предполагаемые ответы: чиновник, дворянин, император). Императрица Екатерина II.

- чем можно объяснить неграмотность императрицы? (немецким происхождением).

(выход на тему урока). О чем, на ваш взгляд, пойдет речь на нашем уроке? (об образовании). (сл. 2).

**Запись темы урока на доске и в тетради**.

**Анализ статистического материала**. (Сл. 3). **Прием «Дырка».**

**Слово учителя**: Согласно статистическим данным в России 87 % населения приходилось на (? крестьянское) сословие. Большая часть национального состава страны приходилась на (? русское) население.

**Выход на проблемный вопрос урока** На ваш взгляд, на какую категорию населения, согласно статистике, приходилось 9,4 % в начале XVIII века? (образованные).

- нужны ли стране образованные люди? Для чего? (предполагаемый ответ: для модернизации государства и экономики, укрепления внутренней стабильности и улучшения международного положения).

**Работа в группе, решение кейса**. Представьте, что вы реформаторы XVIII века. Предложите пути, которые помогут увеличить количество образованных людей в стране. Ваши предложения необходимо оформить на листе формата А4 и презентовать работу для всего класса. На данную работу отводится три минуты.

(работа в группах: в каждой группе роли распределены (например, идейный вдохновитель, оформитель работы, защитник работы, тайм-менеджер)).

- приглашаю группы продемонстрировать результаты своей работы. Прошу не повторять уже озвученные предложения.

**Презентация работы групп**. (предложенные проекты закрепляются на доске).

**Прием «Пометки на полях».** С опорой на текст учебника, стр. 77 п. «Век Просвещения и его влияние на российскую школу» выделить пути повышения уровня образования в России XVIII века.

(предполагаемые ответы: открытие новых школ, привлечение в образование научных знаний и достижений, появление женского образования, перевод иностранных учебников на русский язык, подготовка кадров для работы в сфере образования).

**Прием «Мышление под прямым углом».**

- сопоставьте ваши предполагаемые реформы и реформы, которые реально были проведены в XVIII веке. Сделайте выводы: сходство/ различие в «реформах»? Достаточно ли было сделано для развития образования в России? (ответы могут быть разные. Следующий этап урока приведет к пониманию, что сделано было недостаточно).

**Слово учителя**: возможно, понять/ подтвердить вашу точку зрения, достаточно ли было сделано в России для поднятия уровня образования населения, поможет анализ статистического материала (приложение 1). При каждом из правителей XVIII века строились и открывались новые учебные заведения. На основе приведенных документов посчитайте количество учебных заведений, открытых при Петре Первом (группа № 1), Анне Иоанновне и Петре II (группа № 2), Елизавете Петровне (группа № 3), Екатерине II (группа № 4). (Если нет четкого указания о количестве открытых школ, считаем упоминание, как одну единицу). Впишите полученное количество образовательных учреждений в статистический документ на виртуальной доске Flip. <https://beta.flip-chart.ru/board?spaceId=01HEMXNN1BME2Q86QGZT3STG5Q&teamId=01HEMXNN1M435FQF4NHRGD4EXB&flipId=01HEMXNS8N9KH5PSE566QWKA04> **Работа в группе. Составление статистического мини-проекта.**

**Анализ статистического материала**.

- какие выводы на основе полученных данных можно сделать? (предполагаемые ответы: за сто лет количество учебных заведений в России выросло. Больше всего школ было открыто при императрице Екатерине II. Тем не менее, общее количество образовательных учреждений в России остается небольшим).

**Слово учителя**: Но именно в XVIII веке были открыты такие заведения, как Тобольская духовная семинария (региональный компонент) и, может быть кто-то узнал?, Московский государственный университет. Который носит имя М.В. Ломоносова. (сл. 4).

**Анализ цитаты.**

(Сл. 5.) Михаилу Васильевичу Ломоносову принадлежат такие слова: «Наука и образование, есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение в жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость, утеха в несчастии, в счастии украшение, везде верный и безотлучный спутник».

- как вы понимаете эти слова? (предполагаемые ответы: от образования и науки, от уровня его развития в стране зависит строительство городов, успех в военном деле, благополучие во всех сферах жизни общества).

**Анализ статистического материала.** (Сл. 6). **Рефлексия.**

**Слово учителя**: возвращаясь к статистическим данным о различных категориях населения в стране и произошедших в них изменениях за сто лет, предположите, как изменился процент крестьянского сословия в России? (незначительно. Это можно объяснить сохранившимся крепостническим состоянием крестьян). Как изменится процент русского населения в стране? (процент русского населения станет немого ниже за счет присоединения новых земель и проживающих на этих территориях инородцев). Процент образованного населения в стране? (станет выше, но ненамного. Это можно объяснить сохраняющимся крепостным правом в государстве, которое тормозило развитие страны).

**Заключение.** Благодарю всех за работу. Мы несомненно должны понимать значение образования для каждого в стране и для государства в целом. И помнить, что следующий шаг, к которому должны прийти реформаторы века XIX это? – отмена крепостного права в России.

Список использованной литературы и заимствованных материалов:

1. Арсеньев М.Н., Данилов А.А. «История России», уч- к 8 класс/ М.:, Просвещение, 2016 г.
2. Вазлеев В.А. «Российское образование XVIII века»// ж-л «Молодой ученый», 2018 г./<https://moluch.ru/archive/189/47827/>
3. Интернет-журнал «Российская империя»/ <https://www.rosimperija.info/post/486>
4. Блог-платформа «Живой Журнал»/ «Грамотность и образование в Российской империи»/ <https://andrew-vdd.livejournal.com/21684.html>
5. <https://nlr.ru/nlr_visit/dep/artupload/media/article/RA1400/MA9426/NA11104.jpg> - фрагмент письма Екатерины II
6. Работа с виртуальной доской Flip <https://beta.flip-chart.ru/board?spaceId=01HEMXNN1BME2Q86QGZT3STG5Q&teamId=01HEMXNN1M435FQF4NHRGD4EXB&flipId=01HEMXNS8N9KH5PSE566QWKA04>
7. <https://architectureguru.ru/wp-content/uploads/2019/10/lomonosov-moscow-state-university-building-2.jpg> Москва. Здание МГУ на Воробьевых горах.
8. <http://letopis.msu.ru/sites/default/files/images/staroe-zdanie-krupno.jpg> Первый московский университет 1755 г.
9. <https://i.pinimg.com/originals/5b/c2/3c/5bc23cbc03d241c8dfa59dc9a96d26cf.png> Портрет М.В. Ломоносова

Приложение 1.

Посчитайте количество учебных заведений, открытых при Петре Первом (если нет четкого указания о количестве открытых школ, считаем упоминание, как одну единицу). Впишите полученное количество в статистический документ.

Количество учебных заведений в России при Петре I

[Пётр Великий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_I) первым обратил серьёзное внимание на распространение грамотности и даже сделал единственную в истории Российской империи попытку ввести обязательное обучение хотя бы для отдельного сословия. К началу правления Петра I в нём было только две академии — Славяно-греко-латинская в Москве и Киево-Могилянская. В 1701 г. в Москве в здании бывшей Сухаревской башни была основана [Школа математических и навигационных наук](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA). В том же 1701 г. была открыта Артиллерийская школа; в 1708 г. — Медицинское училище; в 1712 г. — Инженерная школа. В [1714](https://ru.wikipedia.org/wiki/1714) г. он учредил цифирные, или арифметические школы, в которых преподавались грамота, счисление и основания геометрии; ученики обучались бесплатно и платили только за выход из школы. В арифметические школы дворяне и чиновники должны были посылать детей своих 10-15-летнего возраста; впоследствии это распоряжение было распространено и на лиц других сословий. Городам приказано было открывать начальные училища, в которых бы могли обучаться дети всех состояний. В 1715 г. старшие классы Школы математических и навигационных наук были переведены в Петербург и преобразованы в Морскую академию (ныне Высшая военно-морская академия). Духовный регламент 1721 г. обязывал епископов заводить школы, и отчёты свидетельствуют о существовании их в 18 епархиях. При Петре I в России началось развитие металлургии, и поэтому при заводах на Урале и в Олонце стали открываться горные школы для подготовки специалистов. В новой столице при типографии появилась рисовальная школа.

Посчитайте количество учебных заведений, открытых при Екатерине I, Петре II, Анне Иоановне (если нет четкого указания о количестве открытых школ, считаем упоминание, как одну единицу). Впишите полученное количество в статистический документ.

Количество учебных заведений в России при Екатерине I, Петре II,

Анне Иоановне

Одним из событий последнего года царствования Петра I стал указ об учреждении Академии наук в январе 1724 года. Она открылась в Санкт-Петербурге в декабре 1725 года уже при Екатерине I. При [Екатерине I](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_I) и [Петре II](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_II) было открыто лишь несколько школ для обучения детей священников. В 1727 г. в России насчитывалось 46 епархиальных школ с 3056 учащимися. Новгородская епархиальная школа, благодаря исключительно благоприятным условиям, организовала в епархии до 14 низших школ, в которых с 1706 по 1720 г. обучалось 1007 детей. При [Анне Иоанновне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0_%D0%98%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) были учреждены гарнизонные школы. В 1732 г. учрежден Корпус кадетов или Сухопутный шляхетский (дворянский) корпус. После окончания этого учебного заведения дворянские дети получали офицерские чины. Также были учреждены Морской, Артиллерийский и Пажеский корпуса. Для начального образования были открыты 42 цифирные школы с 2000 учащихся. В 1730-е годы для солдатских детей появились гарнизонные школы. В [1740 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1740_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) она учредила в Казани, Царевококшайске, Цивильске и дворцовом селе Елабуге школы для новокрещённых детей магометан и идолопоклонников. В том же году последовал указ синоду о размножении школ и училищ по Духовному Регламенту.

Посчитайте количество учебных заведений, открытых при Елизавете Петровне (если нет четкого указания о количестве открытых школ, считаем упоминание, как одну единицу). Впишите полученное количество в статистический документ.

Количество учебных заведений в России при Елизавете Петровне

В 1741 году на престол вступила императрица Елизавета Петровна, и при ней Корпус кадет был переименован в Сухопутный шляхетский кадетский корпус. Императрица [Елизавета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) делала неудачные попытки восстановления то цифирных, то гарнизонных школ. В Оренбурге была учреждена школа для детей, прижитых ссыльными; основаны были также школы в сербских поселениях и на Украинской линии, для обучения однодворцев и служащих в ландмилицких полках. В 1744 г. вышел указ о расширении сети начальных школ. В 1750-е годы открылись: Морской шляхетский кадетский корпус, Пажеский корпус, Артиллерийская и Инженерная дворянские школы. Были открыты первые [гимназии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F): в Москве (1755 г.) и в Казани (1758 г.).

Посчитайте количество учебных заведений, открытых при Екатерине II (если нет четкого указания о количестве открытых школ, считаем упоминание, как одну единицу). Впишите полученное количество в статистический документ.

Количество учебных заведений в России при Екатерине II

С 1762 по 1796 год Россией правила Екатерина II. Важным событием в истории образования стало открытие в 1764 году Смольного института благородных девиц в Санкт-Петербурге — первого в государстве высшего учебного заведения для женщин. В 1775 г., когда были учреждены приказы общественного призрения, на них было возложено, в частности, «попечение и надзирание о установлении и прочном основании народных школ», которые предписывалось открывать не только в городах, но и в многолюдных селениях. В 1782 году было объявлено об открытии в Петербурге Исакиевского училища за собственный счёт императрицы. Тогда же в столице были открыты ещё 6 училищ, а в следующем году — главное народное училище с отделением для обучения будущих учителей народных школ.

В 1783 году в Санкт-Петербурге по французскому образцу открылась Российская академия, которую возглавила фаворитка императрицы — Екатерина Дашкова

В 1785 г. в петербургских училищах обучались уже 1192 ученика; желающих учиться было гораздо больше, мест в училищах не хватало. Многие частные лица помогали устройству училищных домов. В апреле 1786 г. было повелено открыть главные народные училища в 130 городах и селениях России. 5 августа 1786 г. был издан устав народных училищ, в основе которого лежало признание народного образования делом государственным.