МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАРАНЬГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «КОЛОКОЛЬЧИК»

Организация комплексного индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях детского сада

Разработчик: старший воспитатель

первой квалификационной категории

Л.А.Гатауллина

пгт. Параньга,2023

**Концепция индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

За основу Концепции положена Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа, отраженная в Письме Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

«Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа - дошкольных учреждений, школ, средних специальных и высших учебных заведений - декларировала следующие положения.

1. Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия  
   физического или умственного недостатка, имеет право на получение  
   образования, качество которого не отличается от качества образования,  
   получаемого здоровыми людьми.
2. Реализация идеи интеграции как одной из ведущих тенденций  
   современного этапа в развитии отечественной системы специального  
   образования (коррекционной помощи, реабилитации и др.) не означает ни в  
   коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного  
   обучения разных категорий детей. Эффективная интеграция возможна лишь в  
   условиях постоянного совершенствования систем массового и специального  
   образования.
3. В раннем и дошкольном возрасте по желанию родителей осуществляется  
   включение детей с умственными и физическими недостатками в дошкольные  
   образовательные учреждения общего типа по месту жительства. До  
   включения каждого ребенка в учреждение специалисты проводят  
   подготовительную работу с педагогическим коллективом и родителями  
   здоровых детей.
4. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в  
   каждом отдельном случае исходя из особенностей нарушения и личности  
   ребенка.
5. Роль родителей в процессе реабилитации качественно изменяется: они  
   включаются в жизнь детского коллектива, коллектива педагогов и родителей и  
   приобретают возможность получать более полную информацию о своем  
   ребенке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели  
   интеграции. Родителям следует предоставлять право присутствовать на всех  
   групповых занятиях воспитателей и на индивидуальных занятиях  
   специалистов.
6. Одним из путей налаживания качественно нового взаимодействия между

специальным и массовым образованием является создание и развитие принципиально новых образовательных учреждений - учреждений комбинированного типа, включающих в себя дошкольные группы как для нормально развивающихся детей, так и для детей с определенным нарушением развития. Именно в этих учреждениях могут быть созданы наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени отклонения, на основе реализации различных моделей (полная, частичная, постоянная и временная интеграция, смешанные группы и др.).

1. Все нуждающиеся дети обеспечиваются современным оборудованием и  
   техническими средствами для обучения в дошкольных и школьных  
   образовательных учреждениях: инвалидными колясками, специально  
   оборудованными местами для детей с нарушениями опорно-двигательного  
   аппарата, устройствами для чтения, необходимыми слабовидящим детям,  
   современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми  
   аппаратами) и радиосистемами (радиоаппаратурой) для детей с нарушением  
   слуха и т. д.
2. Все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья  
   школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах  
   по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях  
   оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими  
   сверстниками из детского сада.
3. Каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем  
   персональном темпе. В зависимости от степени выраженности умственной  
   или физической недостаточности дети с особыми потребностями получают  
   образование в полном или неполном объеме программы общеобразовательной  
   школы.
4. Все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать  
   дополнительную помощь на индивидуальных занятиях в соответствии с их  
   проблемами. Часть детей с особыми потребностями пользуется  
   дополнительной поддержкой воспитателя на занятиях.
5. Родители принимают активное участие в процессе реабилитации детей.  
   Они имеют право присутствовать на всех занятиях; принимают участие в  
   подготовке и проведении совместных мероприятий».

**2.Характеристика проблем ребенка.**

Согласно индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и диагностическим данным специалистов ДОУ у воспитанника встречаются следующие затруднения:

По медицинскому обследованию:

* Способность к самообслуживанию, передвижению, ориентации,  
  контролю за своим поведением имеют нарушения первой степени  
  (нарушения координации движений, низкая самооценка, высокий  
  уровень психомышечного напряжения, повышенная тревожность),  
  низкий уровень развития мелкой и крупной моторики , низкий уровень  
  речевого развития, низкий уровень способности к общению.
* Способность к трудовой деятельности нарушена частично.

Психологическая диагностика показала, что отсутствует мотивация к познавательной деятельности;

* темп выполнения заданий очень низкий;
* нуждается в постоянной помощи взрослого;
* низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость,  
  концентрация, переключение);
* низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
* низкий уровень речевого развития
* ОНР

Педагогическая диагностика показала , что у ребенка

* Низкий уровень познавательного, социально-личностного и  
  физического развития

Исходя из того, что основной целью детского сада, является социализация ребенка в обществе, которая в свою очередь невозможна в реализации без эффективной организации деятельности всех участников образовательных отношений, проанализировав опыт работы в данном направлении, нами был выбран индивидуальный маршрут развития, разработанный МО педагогов ДОУ.

Составлена структура индивидуального маршрута и адаптирована для работы с детьми с ОВЗ.

**Структура индивидуального образовательного маршрута развития  
ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Соглашение для родителей на организацию индивидуального  
   образовательного сопровождения ребенка специалистами ДОУ ;
2. Информация о специалистах (старшая медсестра, воспитатели, старший  
   воспитатель, музыкальный руководитель, и др.), реализующих  
   индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ ;
3. Индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида,  
   выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-  
   социальной экспертизы (копия запрашивается у родителей);
4. Социально-демографический паспорт семьи ;
5. Индивидуальный маршрут развития ребенка дошкольного возраста с  
   ОВЗ;
6. Перспективные планы индивидуальной работы с ребенком ;
7. Журнал регистрации коррекционно-развивающей работы с ребенком  
   (фиксирует индивидуальную образовательную деятельность  
   специалистов по развитию ребенка: физическое и музыкальное,  
   эстетическое);

1. Эмоционально-волевая сфера. Особенности вступления в контакт, в  
совместную деятельность со взрослым, преобладающее настроение,  
адекватность поведения, произвольность поведения, поведение при  
возникновении трудностей, реакция на успех и неуспех, формирование  
правильного поведения в коллективе, расторможенность, импульсивность,  
проявления агрессии (вербальной, невербальной), познавательная активность,  
самоконтроль, умение планировать свою деятельность, умение работать  
длительно и целенаправленно, доведение дела до конца, формирование  
мотивации деятельности, особенности общения (использование речи, жестов,  
мимики для общения). Особенности развития личности - усвоение моральных  
норм, подчинение своих поступков моральным и этическим нормам,  
появление самосознания, появление привычек, особенности характера.

2. Развитие познавательной сферы (чувственное познание).

Обучаемость: использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому.

Способы выполнения, действие силой (допустимо до 3,5 лет), перебор вариантов, целенаправленные пробы (допустимы до 5 лет), зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

Отношение к неудаче: неудачу оценивает (замечает неправильность своих

действий, исправляет ошибки).

Характер деятельности - наличие мотивации к деятельности.

Восприятие (перцептивные действия). Сравнение с эталоном при исследовании (ощупывание, обведение взглядом, выслушивание) — работает по образцу, выделяет цвет, форму, величину, материал, устанавливает пространственные отношения, на мыслительном плане (зрительно); пятый год жизни - усвоение многих сенсорных эталонов - бессистемно; шестой и седьмой годы жизни — усвоение системы эталонов, способность к обобщению, овладение словом-названием; целостное восприятие предмета и деление его на части (узнавание по отдельной части целого предмета), темп восприятия.

Внимание: произвольность, умение сосредоточиться на задаче, устойчивость, переключаемость, распределение, характер отвлекаемости.

Память: объем зрительной, слуховой (кратковременной), полнота отсроченного воспроизведения.

Мышление:наглядно-действенное: компоненты мыслительной деятельности (определение цели, анализ условий, выбор средств достижения, ориентировка в условиях практических задач, самостоятельность нахождения выхода в проблемной ситуации (преобразовывает свой прошлый опыт, находит новые пути его использования);

* наглядно-образное (основное): задачу решает не практически, а в уме (из  
  частей целое), анализ объекта, выделение главного, оперирование образами;  
  речь фиксирует образы-представления, появление слова-заместителя,  
  вспомогательная роль речи - оценивает собственные действия, результат,  
  планирует действия, привлекает прошлый опыт;
* наглядно-логическое - формирование элементов.  
  3. Развитие деятельности:

Игра - возникновение сюжета, в центре внимания ребенка отношения людей, использование предмета-заместителя, совместная деятельность.

Продуктивная деятельность:

Рисование - изображение предмета примитивные, схематичные, отражение частей, значимых для ребенка, человек «голо-воног» - к началу четвертого года жизни.

Изображение сюжета, ситуации, использование цвета, как средство изображения и передачи эмоций, настроения, использование всего пространства листа, отделение главного от второстепенного, вычленение контура, восприятие цвета, целостное изображение предмета.

Лепка — восприятие объема.

Конструирование и аппликация - использование готовых форм, пространственные отношения, конструирование по образцу.

4. Развитие крупной и мелкой моторики. Согласованность действий обеих рук,  
ведущая рука, зрительно-двигательная координация.

5. Развитие речи. Слово направляет деятельность, но наравне с наглядным  
способом передачи опыта; слово главное - вычленение не только цели, но и  
способа ее достижения, речь ребенка из сопровождающей переходит в  
фиксирующую, планирующую.

6. Новообразования.

В 3,5 года осваивает конструирование, появляются элементы планирования, сюжетно-ролевой игры с предметами (сверстниками). Эмоционален, самолюбив, обидчив, радостен, печален, доброжелателен, враждебен, завистлив, способен к сочувствию.

В 4 года способен понять то, что не видел сам, но о чем ему рассказывали. Сочиняет простой, но достаточно подробный рассказ по картинке. Осмысленно заканчивает начатое взрослым предложение. Способен к обобщению и подведению под понятие. Основные вопросы нормативного ребенка -' почему? А у детей с задержкой психического развития - что? где? куда? Сюжетно-ролевая игра со сверстниками. Может заниматься одним делом до 40-50 минут.

В 4,5 года способен ставить цель и планировать ее достижение. Задает вопрос - зачем?

В 5 лет называет свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес, транспорт, идущий к дому; умеет пользоваться конструктором; собрать игрушку по схеме; нарисовать человека со всеми частями тела.

В 6-7 лет пишет свое имя, не переворачивая букв; раскладывает цифры от 1 до

1. в правильном порядке; способен заметить, какие цифры отсутствуют, если  
   убрали две из них; доступен смысл простых пословиц и поговорок; легко  
   видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ; без затруднений  
   обобщает и вычленяет предметы; решает простые арифметические задачи;  
   знает много игр, умеет выдумывать сюжет; ориентируется в пространстве,  
   времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми; изображая  
   человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду, обувь.

7. Заключение педагога-психолога (психологическое развитие соответствует  
возрастной норме; ниже нормы; развитие опережает возрастную норму).

**Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.**

- Отработка механизма личностно ориентированной системы образования на основе рекомендаций доктора, диагностики физического, психического и

личностного развития ребенка;

**Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.**

* Определить и создать адаптированные условия воспитания и обучения  
  ребенка
* развитие коммуникативной функции речи
* обеспечить повседневный санитарно-гигиенического режим

• ежедневный контроль за психофизическим состоянием

• проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

**Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Форма работы ребёнком | Форма работы родителями | Формаработы  специалистами ДОУ |
| Старшая  м/сестра | Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребёнка, контроль за психофизическим состоянием | Предоставление информации о здоровье ребёнка, консультативная помощь  Санитарно-профилактическая деятельность | Участвует в МППК |
| Старший воспитатель | Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребёнка; | Консультативная работа,  Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ  Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями  Анализ социальных отношений в семье ребёнка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника во взаимодействии с воспитателями | Организует работу, которая обеспечивает условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких социального,  психолого-педагогического неблагополучия.  ДОУ содействует личностному и интелектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказывает помощь детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе. МППК в МБДОУ является основой интеграции действии медицинских работников и педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания. |
| Педагоги | Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию в пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности | Показ практической деятельности с  детьми,  информирование о результатах  развития  Консультативная работа,  Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ  Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями  Анализ социальных отношений в семье ребёнка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника | Участие в работе МППК, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития  ребенка на всех этапах его обучения и воспитания |
| Муз.  Руковод. | Индивидуальная работа во время организации НОД | Подготовка рекомендаций родителей | Участие в работе МППК, предоставление материалов по результатам индивидуального для комплексного динамического сопровождения развития  ребенка на всех этапах его обучения и воспитания |

Содержание индивидуального маршрута

**развития ребёнка**

Период: \_с 1.09.2023 по 31.05.2024года **Диагностический этап** Определение возможностей ребенка

**Медицинское сопровождение**

оценка функциональных и адаптивных возможностей для определения оптимальных учебно - воспитательных нагрузок.

**Аналитический этап**

Цель - определение задач коррекционно-развивающей работы с ребенком, а также планирование работы с педагогами и родителями, каждым специалистом.

**Медицинское сопровождение.**

Информация о здоровье детей постоянно анализируется. Определяется план профилактических и оздоровительных мероприятий по назначению врача.

**Педагогическое сопровождение.**

Определяется план коррекционного индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ по созданию условий в группе и содержанию работы.

**Музыкальное сопровождение.**

Определяется план коррекционного индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ по коррекции ориентировки в пространстве на музыкальных занятиях и музыкальной деятельности.

**Физическое сопровождение.**

Определяется план коррекционного индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ с учетом четкого выполнения назначений врача на физкультурных занятиях, досугах, праздниках.

**Индивидуальная программа сопровождения воспитанника в ДОУ**

Возраст обучающихся от 3-4 лет

Срок реализации 1 год

**2023-2024гг**

**Индивидуальная программа сопровождения обучающегося**

**(воспитанника) в ДОУ**

**( результаты по педагогическому мониторингу)**

**Ф.И. ребенка: Шариязданова Алия**

**Младшая группа.**

**Пояснительная записка:** создание индивидуального маршрута ребенка основано на промежуточных результатах мониторинга и психологической диагностики. По итогам мониторинга у ребенка очень слабо развиты все познавательные процессы: слуховое восприятие, внимание, слуховая и зрительная память, мышление. Недостаточно сформированы все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм). Слабо сформированы элементарные математические представления и ориентировка в пространстве.

**Задачи:**

* сенсорное развитие;
* формирование навыков свободного общения с взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной;
* формировать знания о целостной картине мира, расширение кругозора;
* формировать элементарные математические представления;
* учить слушать и слышать учебную задачу, выполнять одну и двух ступенчатую инструкцию, переносить полученный опыт в другие условия;
* формировать опыт самоконтроля;
* учить играть в дидактические и сюжетно-ролевые игры;
* учить понимать игровую задачу, выполнять правила игры.

**Основные направления:**

1. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития ребенка.
2. Подбор методик, определение методов и приемов работы.
3. Организация работы по развитию способностей.

**Методы, используемые в работе:**

1. Подбор индивидуальных занятия.
2. Домашние задания.
3. Организация работы с родителями.
4. Корректировка задач и методов работы с ребенком.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

**Работа с родителями:**

* Консультация на тему: «Дидактические игры в домашних условиях»;
* Индивидуальные беседы о трудностях ребенка развитии;
* Консультативная помощь в организации развивающей среды в домашних условиях.

**Планируемые результаты:**

1. В результате обучения ребенок должен успешно освоить программное содержание для младшего возраста;
2. Должны быть развиты на достаточным или оптимальном уровне познавательные и коммуникативные способности;
3. Расширен запас знания об окружающем мире;
4. Развиты психические процессы: память, мышление, внимание, воображение.

**Сроки реализации программы с «1» «октября» 2023г по «30» «мая» 2024г**

Если ребенок неоднократно будет выполнять упражнения различного уровня сложности, закреплять и совершенствовать способы действия то уровень развития ребенка повысится.

Педагогу создавать ситуацию успеха, во время объяснения способов действий.

Ребенок овладеет речью как средством общения со взрослыми и сверстниками. Обогатится словарный запас, будет развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.

**Индивидуальный образовательный маршрут.**

**Специалисты. Направления коррекционной работы.**

**Учитель – логопед**

-развитие артикуляционной моторики;

- развитие слухового внимания и памяти;

-формирование фонематических процессов;

-формирование связного речевого высказывания

**Формы работы:**

- артикуляционная гимнастика (активная и пассивная);

-составление вопросительных предложений по образцу

- демонстрация;

- объяснение;

-самостоятельное выполнение;

-беседа;

-отраженное проговаривание;

-упражнения артикуляционной гимнастики

- индивидуальная;

-сформированность слухового внимания к речевым звукам;

-умение задать вопрос

**Педагог – психолог**

1)адаптация в образовательном учреждении:

-соблюдение правил поведения,

-соблюдение режимных моментов,

-осознанное выполнение обязанностей;

2)адаптация ребенка в новом детском коллективе:

-выстраивание адекватных взаимоотношений со сверстниками;

-дружеские отношения в группе;

3)развитие высших психических функций:

-слуховое восприятие и внимание (слуховые диктанты, «Муха»);

-развитие памяти (10 слов, «чего не стало?», зрительные диктанты)

-развитие мышления («четвертый лишний», конструирование узоров, нахождение логических взаимоотношений между предметами, «классификация», «обучающий эксперимент»)

-повышение уровня учебной мотивации

-создание ситуаций успеха;

**Формы работы:**

- наблюдение

- тестирование

-опрос

-беседа

-практическая деятельность -групповая;

-индивидуальная

- демонстрация слухового сосредоточения;

-проявление активности при выполнении заданий

**Воспитатель**

- развитие навыков социального обслуживания;

-соблюдение режимных моментов;

-взаимодействие ребенка в коллективе сверстников;

-развитие навыков саморегуляции

**Формы работы:**

-использование сюжетно-ролевых игр;

-тематические беседы и обсуждения

-экскурсионная деятельность;

-наблюдение;

-беседа;

-индивидуальная

Работа осуществляется во второй половине дня постоянно

-самостоятельное соблюдение режимных моментов;

-соблюдение правил поведения;

-сформированность навыков самообслуживания;

-выстраивание адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

**Консультативный блок**

Цель консультативной работы – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения ребенка и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Участники консультативной деятельности: педагогические работники МБДОУ, воспитанник, родители.

Мероприятия: индивидуальные и групповые тематические консультации, выступления на РМО, участие в заседаниях ПМПк, выступления на родительских собраниях.

Так же уделяется внимание информационно-просветительской деятельности по вопросам образования родителей ребенка и педагогических работников. Информационные мероприятия проводятся в форме родительских собраний и информационных стендов.

**Планируемые результаты работы**

В процессе реализации программы обучающийся должен показать положительные результаты по следующим разделам программы:

**По коррекционной программе**

•Уметь ориентироваться на листе бумаги.

•Уметь работать с цветами на уровне сличения, узнавания, называния.

• Иметь пространственные и временные представления.

• Вести счет предметов до 10 и сравнивать.

• Вести счет до 10 в прямом и обратном порядке.

• Уметь читать письменные и печатные цифры, правильно их писать.

• Соотносить число предметов и цифру.

• Усвоить состав чисел: 2,3,4,5.

• Читать простейшие математические записи.

• Знать и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

**По результатам логопедического сопровождения**

* Знать понятия: речь, предложение, слово, слог, ударение, звуки речи.

• Уметь вычленять звуки в словах, определять их последовательность.

• Различать гласные и согласные звуки и буквы.

• Определять место ударения в слове.

• Уметь читать слоги.

• Уметь писать изученные строчные и заглавные буквы, их соединения.

•Уметь определять наличие\отсутствие заданного звука в звуковом ряду.

•Удерживать заданную артикуляционную позу по счет до 10.

•Уметь дифференцировать положение органов артикуляции.

•Различать гласные и согласные звуки по наличию\отсутствию преграды.

•Знать правильную артикуляцию шипящих и сонорных звуков

•Дифференцировать правильное и дефектное произношение звука изолированно и в прямых слогах в самостоятельном произношении

•Использовать обобщающие понятия.

•Понимать и употреблять простые предлоги при построении предложно-падежных конструкций.

**По результатам психологического сопровождения**

•Повышение уровня мотивации к обучению.

•Оценивать свои поступки.

•Может обратиться за помощью к педагогу в случае возникновения затруднений.

•Принимает активное участие в жизни группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Проблемы, выявленные в ходе мониторинга | Основные дидактические задачи (по программе) | Дидактические игры и упражнения |
| Социально-коммуникативная | Затрудняется игр. действий с воображаемыми предметами. Не принимает на себя роль в игре. Однообразны ролевые действия, отсутствуют ролевые высказывания. Содержательность и длительность ролевых высказываний, наличие ролевых бесед однообразны.  Не имеет представление об основных функциях организма и частях тела и условиях его функционирования.  Не имеет представления о пользе движений для здоровья.  Не имеет представления о пользе витаминов, продуктах, в которых они содержатся. | 1.Прививать культурно-гигиенические навыки и формировать у детей привычку к ЗОЖ:  2.Формировать представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т.д.), условиях их нормального функционирования.  3.Формировать понятие о том, что каждый человек должен сам заботиться о себе и о своем здоровье.  4.Создавать условия для свободной игры детей;  -внимательно и тактично наблюдать за свободной игрой де­тей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер;  -способствовать созданию условий для возникновения и раз­вертывания игры детей;  -обогащать детей впечатлениями, которые могут быть исполь­зованы в игре; побуждать детей к развертыванию игры;  -в качестве непосредственных участников игры предлагать де­тям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами) и игровых действий;  -помогать овладевать способами ролевого взаимодействия;  -приобщать детей к культуре взаимоотношений в игре; | Игр. упражнение:  «Покажи, как правильно чистить зубы».  «Семейные увлечения и хобби» (рассказы детей)  Игра «Полезно – не полезно»  Игра «Магазин игрушек»  Игра «Нас лечат врач и медсестра»,  Игра «Новоселье куклы»,  Игра «Дом в котором ты живешь»,  Игра «Зоопарк»,  Игра «Что надо для поездки»,  Игра «подбери груз для машины».  Игровые обучающие и проблемные ситуации.  Игры – драматизации: «Перчатки» |
| Развитие речи. | Затруднения в умении правильно произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук, в выборе предмета их двух с заданным звуком, в поверке слоговой структуры слова, словарь признаков, глагольный словарь, мн.ч.сущ. ,род.п. сущ. Мн.ч., уменьшительно – ласкательная форма, Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа. | 1. Обогащение предметного словаря существительных по темам этого периода: овощи и фрукты, деревья, грибы, ягоды, сад, огород, человек, предметы за уходом тела, посуда, продукты питания.  2. Расширить словарь прилагательных и глаголов.  3. Образование существительных множественного числа от единственного.  4. Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений мой, моя, моё в составе простого предложения.  5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  6. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.  Ребенок – смотрит. Дети – смотрят. | Игра «Угадай, когда это бывает? ».  Игра «Времена года» (Лото), игра «Времена года» (разрезные картинки).  Игра «Какой, какая, какие? ».  Игра «Что он делает? ».  Лото «Овощи и фрукты», домино «Овощи».  Игра «Один - много» с мячом.  Игра «Назови ласково» с мячом.  Игра «Жадина» - моя машина, мой самовар, мое мороженное.  Игра «Какой, какая, какие» |
| Познавательное развитие  (ФЦКМ) | Не имеет представление о предметах, не умеет выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Расширять кругозор ребенка по теме «Осень»: труд взрослых осенью, овощи, фрукты, подготовка диких животных и птиц к зиме, подготовка природы к зиме.  2.Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим  признакам.  3.Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать устанавливать связь между  назначением и строением, назначением и материалом предметов.  4.Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  5.Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской  местности с опорой на опыт детей.  6.Расширять представления о профессиях.  7.Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы  8.Расширять представления детей о некоторых | Игра «Подбери посуду правильно»  Игра «Найди пару»  Игра «Из чего сделано?»  Игра «Раздели предметы на группы»  Игра «Свойства»  Игра «Хитрые предметы»  Игра «Подбери картинку». |
|  |  | 1. Развивать внимание, память, восприятие.  2. Развитие мелкой моторики.  3. Развитие мышления. | Игры: «Чего не бывает? » (картинки «Времена года»).  Игры «Чем похожи? », «Что изменилось?».  Игра «Чего не стало?».  Игра «Сравни два предмета».  Игра «Разрезные картинки» (разрезанные по вертикали, по горизонтали и по диагонали на 4 части).  Учим и выполняем пальчиковую гимнастику по лексическим темам.  Учить загадки, приметы, стихотворение к праздникам.  Обводка по трафаретам предметов.  Игра «Сгруппируй предметы по цвету»  Игра «Сгруппируй предметы по форме»  Игра «Сгруппируй предметы по размеру»  Игра «Закончи предложение» -  Я пил молоко из … (чашки);  Я взял зонт, потому что … (идет дождь).  Игра «Четвертый лишний».  Игра «Что художник перепутал».  Отгадай загадку. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Затрудняется в соотношении количество предметов, в сравнивании группы предметов, в ориентировке в пространстве. Не сформированы  временные представления. Не различает цвет и форму предметов. | 1. Учить находить один, мало и много предметов; использовать их в речи.  2. Учить согласовывать числительное «один» и наречия «много», «мало» с существительными в роде, числе и падеже.  3. Закрепляем цвет, форму и размер предметов.  4. Пространственная ориентировка на столе .  5. Временная ориентировка (утро - завтрак, день - обед, вечер - ужин).  6. Зрительное восприятие формы. Закреплять форму предметов: круг и квадрат.  7. Зрительное восприятие цвета. Закреплять название основных цветов.  8. Зрительное соотнесение размера. Учить пользоваться в речи словами: «большой», «маленький», «одинаковые». Учить пользоваться в речи словами: «высокий», «низкий», «одинаковые». | Игра «Один и много».  Игра «Найди в комнате много одинаковых предметов».  Игра «Принеси несколько предметов».  Игра «Покажи, каких мало предметов».  С/игра «Магазин».  Игра «Найди карточки с одним предметом и где много».  Д/и «Чудесный мешочек».  Составление бус из геометрических фигур одинакового цвета, чередуя их.  Составление бус из геометрических фигур разного цвета.  Составь бусы, меняя размер фигур от большого к маленькому или от маленького к большому.  Игра «Цвет, форма».  Игра «Разноцветное лото», лото «Цвет».  Игра «Разложи овощи (фрукты, ягоды) по цвету».  Игра «Назови красные (зеленые, желтые, синие) предметы».  Игра «Разложи предметы (овощи, ягоды. фрукты) по форме.  Игры: «Разложи фигуры по форме»; «Найди предметы круглой (квадратной) формы.  Игры: «Найди в группе красные (синие) предметы». |
| Художественное-эстетическое развитие | Имеются затруднения : в изображении предметов, в композиционном расположении. Не достаточно сформированы приемы вырезания круга из квадрата, овал из прямоугольника, не использует средства выразительности, не проявляет творчество. | 1.Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.  2.Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  3.Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить  новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.  4.Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.  5.Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов  Продолжать формировать умение создавать декоративные  композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.  **Лепка**  1.Продолжать развивать интерес детей к лепке;  2.совершенствовать умение лепить из глины  (из пластилина, пластической массы).  3.Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих  группах.  4.Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.  5.Закреплять приемы аккуратной лепки.  **Аппликация**  1.Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.  2.Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  3. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем  длинных полос.  4.Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).  5.Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.  6.Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.  7.Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг —  на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).  8.Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.  9.Поощрять проявления активности и творчества.  10.Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.  Развитие детского творчества  1.Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.  2.Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение,  эстетические чувства, художественно-творческие способности.  3.Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.  Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как  основе развития творчества.  4.Развивать умение выделять и использовать средства вьгразительности в рисовании, лепке, аппликации.  5.Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.  6.Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.  7.Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. | Д/игры:  «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету»  «Нарисуй картинку палочками», «Картина», «Волшебные картинки»  Игровые упражнения:  «Самолеты за облаками», «Трудные виражи», «Вниз по реке» , «Какой узор».  Игр.упр-е «Ощупай и слепи».  Игр.упр-е : «Режем прямо».  Д/и «Геометрическое лото»,  Лото «Цвет и форма»,  Д/и «Сделай узор»,  «Сложи узор», «Орнамент» |

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 160с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изл. Центр ВЛАДОС, 2000 . – 280с.
3. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 64с.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: ЛИТЕРА, 2003. – 208с.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 224с.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностики речевых нарушений/под ред. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240с.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 88 с.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с.
13. Основы логопедической работы с детьми/ Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002. – 240с.
14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону:»Феникс», 2001. – 448с.
15. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
16. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 112 с.
17. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 96с.
18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. – 32с.
19. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с задержкой психического развития. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 80 с.