**Конспекты занятий по нетрадиционному рисованию для детей 2-4 лет в ДОО**

**Занятие 1**

**Тема: «Вводное занятие. Игра «Пальчики помощники»**

**Программное содержание:**

**Цель:** развитие интереса к изобразительному творчеству и мелкой моторики кистей рук, учить правильно держать кисточку, познакомить с правилами безопасности во время занятия, развивать речь, обогащать словарь ребёнка словами: художник, фокусник

**Материалы:** баночки с водой, раскраски для рисования водой, салфетки, массажные мячики, салфетки для рук, персонажи смешариков.

**Ход занятия**

1. **Вводно-мотивационная часть.**

Воспитатель:ребята, давайте с вами познакомимся. Меня зовут (называет И.О.) А как вас зовут?Давайте передавать мячик и называть своё имя

Воспитатель (держит в руках героев смешариков): ребята, вы знаете, кто это? (Ответы детей).

Воспитатель: Пандочка, Нюша и Ёжик очень любят рисовать. Они хотят и вас научить: стать настоящими художниками. Вы знаете, кто такие художники? (Ответы детей)

Воспитатель (рассказывает сказку): Жил-был на свете человек. Он видел красоту леса, поля, гор, видел красоту неба и синеву моря. Однажды он взял в руки кисточку и стал рисовать. Он рисовал очень много. И с каждым разом у него получалось всё лучше и лучше. Вскоре он стал настоящим художником.

Воспитатель: мы с вами тоже будем учиться рисовать и станем настоящими художниками.

1. **Вводный инструктаж**

Любой художник, даже самый великий начинает работу с организации рабочего места, чтобы ему было удобно заниматься творчеством.

Сейчас мы этим и займёмся:

- для того, чтобы не запачкать стол красками, нужно постелить на него клеёнку;

- чтобы краски не пачкались при работе, нужно кисточку промывать в баночке с водой. Баночку ставим с той стороны, где рабочая рука;

- если выпачкали руки в краску нужно взять салфеточку и протереть руки;

- нельзя краски пробовать на вкус;

- нужно правильно сидеть за столом, спинка должна быть прямой, ноги стоять на полу.

3. **Пальчиковая гимнастика «Пальчики помощники»**

Воспитатель: ребята, рисовать нам будут помогать ваши пальчики. Покажите мне их. Сейчас мы с ними немножко поиграем. Ёжик любит вот такую игру:

***"Колючий еж"***

Гладь мои ладошки, еж! (Мячиком гладим ладошки)

Ты колючий, ну и что ж? (Дотрагиваемся пальцами до отдельных колючек)

Я хочу тебя погладить! (Гладим ладошками мячик)

Я хочу с тобой поладить! (Катаем мячик между ладошек)

**4. Практическая часть** (раскраски водой)

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами побудем фокусниками и волшебниками. Вы знаете, кто такие волшебники? А фокусники? (Ответы детей).

Воспитатель: Стать волшебниками нам поможет чистая водичка и кисточка. Окуните кисточку в воду, уберите лишнюю воду о край баночки и раскрасьте кисточкой предмет на картинке (раскраски водой)

**5. Рефлексия.** Вот и закончилось наше занятие**.** Вы сегодня большие молодцы. Вам было интересно? Что понравилось?

**Занятие 2. «Вкусный, сладкий, полосатый»** 

**Программное содержание:**учить детей изображать семечки арбуза с помощью нетрадиционных техник рисования – пальчиками. Развивать изобразительные способности детей, мелкую моторику рук, глазомер. Дать детям знания о том, что арбуз большой, круглый, зеленый, у него есть мякоть – она красная, сочная, мягкая, сладкая, внутри арбуза есть семена. Активизировать словарь по теме: «мякоть», «корка», «большой», «круглый», «зелёный», «твёрдый», «тяжёлый», «семена».

**Материалы:** стаканчики с водой, гуашь чёрного цвета, влажные салфетки, заготовка из тетради «Рисуют малыши. Растения», кисти для рисования, диск с песней «Арбузики»

**Ход занятия:**

1. **Вводно-мотивационная часть**

Ребята, я вам сейчас включу песню, а вы её послушайте и скажите про что она. Звучит песня «Арбузики» (Слова: М. Садовский Музыка: З. Компанеец) (дети слушают песню)

*Воспитатель демонстрирует иллюстрацию арбуза.*

- Раздаётся стук в дверь. Заходит Ёжик с корзиной в руках (в корзине арбуз)

**Ёжик:** здравствуйте, ребята. У меня есть для вас подарок. Посмотрите, что я вам принёс.

Он зеленый и большой

Я полью его водой

Как огромный карапуз

Скоро вырастет … (Арбуз)

**Воспитатель**: большой арбуз или маленький? Какого цвета арбуз? Верно. А снаружи арбуз полосатый. Посмотрите у него тёмно-зеленые и светло-зеленые полосы! А что это такое у арбуза? (Обвести пальцем зеленую плотную корку у арбуза). …Это корка, она зеленого цвета с тёмными полосками.

**В:**Дети, скажите, что я делаю с арбузом? (*воспитатель катает арбуз по столу)*

**Дети:** катаю. (Помочь с ответами. Катаю по - столу).

**Воспитатель:**Я катаю арбуз, он катается.

**Воспитатель:** А это что такое у нашего арбуза? (Показать на мякоть).

**Дети**: (помочь детям с ответами) - мякоть

**Воспитатель**: Дети, какого цвета мякоть у арбуза? (Ответы детей)

**Воспитатель:** правильно мякоть. Красная, сладкая, сочная, сахарная. А что мы видим в мякоти?

**Воспитатель:** Чёрные семечки. Ребята как вы думаете, можно есть семечки у арбуза?

**Воспитатель:** правильно! Семечки, есть нельзя! Они не вкусные. Из арбузных семечек рождаются на грядке маленькие арбузики. Ребята, ёжик принёс нам вот такие картинки и просит нарисовать семечки у арбуза.

**Воспитатель:** Сейчас я вам предлагаю на время превратиться в маленьких волшебников и нарисовать семечки арбуза нашими пальчиками. И яркие, красивые картины мы отдадим ёжику, она подарит их лесным жителям. А чтобы наши пальчики смогли хорошо нарисовать, их нужно размять и поиграть с ними.

1. **Пальчиковая гимнастика. «Базар»**

*Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку; при этом ладони не касаются друг друга).*

На базар ходили мы, (мизинцы)

Много груш там и хурмы, (безымянные)

Есть лимоны, апельсины, (средние)

Дыни, сливы, мандарины, (указательные)

Но купили мы арбуз — (большие)

Это самый вкусный груз! (пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх)

1. **Практическая часть**

**Воспитатель:** и так, ребята сейчас мы с вами будем дорисовывать семечки. Чтобы их нарисовать, обмакиваем указательный пальчик в чёрную краску и делаем тычки на мякоти арбуза. Вот такие замечательные дольки у нас получились в результате нашего волшебства! Какие у нас получились дольки арбуза? (Ответы детей: аппетитные, объемные, алые, красивые, сочные, сахарные, бархатные, очень хочется съесть их)

**Воспитатель:** Кого мы угостим нашими дольками арбузов? (Ответы детей**:** Ёжика и передадим всем лесным жителям)

1. **Рефлексия. Оценка работ**

**Занятие 3 «Сладкие початки» (рисование пальчиками)**



**Программное содержание:** учить детей изображать зёрна кукурузы с помощью нетрадиционных техник рисования – пальчиками. Развивать художественно–творческие способности детей, мелкую моторику рук, воображение, глазомер. Формировать умение наносить точки, пятнышки в пределах заданного контура. Активизировать словарь по теме: «початок», «большой», «овальный», «твёрдый», «тяжёлый». Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

**Материалы:** початок кукурузы, гуашевая краска тёмно-жёлтого цвета, разбавленная водой, влажные салфетки, заготовка из тетради «Рисуют малыши. Растения»

Ход занятия

1. **Вводно-мотивационная часть.**

*Воспитатель показывает детям кукурузный початок и читает стихотворение:*

Вырастаю всем на диво,

Высока, стройна, красива!

Прячу в светлые перчатки

Золотисты початки.

Пусть не слаще я арбуза,

Но сытней, я — кукуруза

Воспитатель: кукуруза - лакомство, которое многие любят с детства. А, вы, любите кукурузу? Кукурузу можно есть вареную с солью, сладкую консервированную, попкорн, кукурузные хлопья и палочки) *(показ иллюстраций)*. Ребята, а вы знаете, что плоды кукурузы называются початки. *(Ребята повторяют слово початки)*

*Приход в гости мышонка. Он расстроен. Исчезли зёрна с початков. Надо помочь мышонку. Воспитатель предлагает нарисовать пальчиками зёрна.*

1. **Пальчиковая гимнастика «Кукуруза»**

Раз, два, три, четыре, пять *(Сжимают и разжимают кулачки)*

Зёрна будем мы считать. *(Указательным пальчиком одной руки касаются пальцев другой)*

Дружненько они сидят *(Скрепить пальцы в замок)*

О чем-то тайном говорят*…(Подуть внутрь замочка)*

1. **Практическая часть**

Воспитатель: и так, ребята сейчас мы с вами будем дорисовывать зёрна кукурузы. Они должны располагаться рядом друг с другом. Чтобы их нарисовать, обмакиваем указательный пальчик в жёлтую краску и делаем тычки рядышком друг с другом на кукурузном початке.

Вот такие замечательные початки у нас получились!

1. **Рефлексия**. Анализ работ. *Рассматривают получившиеся рисунки (кукурузные початки).* Ребята, о чём сегодня мы говорили?

**Занятие 4 «Медведь и ягоды» (рисование пальчиками)**



**Программное содержание**: совершенствовать умение детей рисовать точки пальчиками. Учить рисовать пальчиками короткие линии. Развивать умение рисовать в пределах заданного контура. Развивать творческое воображение, познавательные способности, зрительное внимание при выполнении заданий. Активизировать речь детей. Учить узнавать и называть цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.

**Материалы:** заготовка из тетради «Рисуем пальчиками. В лесу»; гуашь коричневого и красного цветов, разведенная водой; влажные салфетки.

**Ход занятия**

1. **Вводно-мотивационная часть**

Воспитатель: Ребята, почтальон принес видео письмо от медведя. «Медведь плачет, говорит, что насобирал целую корзину малины для своих медвежат. Но, пока шел к ним, заснул и все ягоды исчезли. Просит нас отыскать ягоды».

Воспитатель: Ребята давайте отправимся в гости к Медведю и поможем отыскать ягоды – малинки. Мы отправляемся на прогулку в лес.

*Игра «По ровненькой дорожке».*

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

Через лужу – прыг. Через ямку – скок.

Бух – упали. Куда же мы попали?

Шли мы, шли. И пришли.

Воспитатель: ой, кто это плачет? (*Под кустиком воспитатель вместе находят мишку)*

- Кто это? *(ответы детей)*.

- Мишка плачет у-у-у.

- Ребята покажите, как плачет мишка? *(ответы детей)*.

- Как вы думаете почему плачет мишка? *(свободное высказывание детей)*.

- Мишка говорит, что потерял корзинку. А мы в лесу с ребятами нашли корзину. Эту корзинку ты потерял?

Мишка: Да.

Воспитатель: А для кого ты ягодки собирал?

Мишка: для медвежат.

Воспитатель: Ребята, а как называются эти ягодки? *(ответы детей)*.

- Какого они цвета? *(ответы детей)*.

- Сколько ягодок в корзине: много или мало? *(ответы детей)*.

- Правильно, это земляника, ягод в корзинке мало они красного цвета.

Воспитатель: Мишка, не плачь. Мы с ребятами поможем тебе собрать землянику для медвежат. Давайте разомнём наши пальчики-помощники.

*Пальчиковая игра.*

Ягодка по ягодке

Я кладу в корзинку.

Ягодка по ягодке

Спелую малинку.

*(Левой рукой изображаем ветку с ягодками. Пальцами правой руки «снимаем» с веточек ягоды, тоже самое с правой рукой).* Воспитатель передаёт мишке корзинку. Дети возвращаются в группу.

1. **Практическая часть**

Воспитатель: Ребята, а давайте нарисуем мишку, которому мы сегодня помогали и малинку. Мы будем рисовать пальчиком.

- Посмотрите, как я буду рисовать: пальчики сложу в кулачок, а один пальчик отогну и наберу на него краску. Вот так макну в краску и приложу пальчик к шубке медведя и проведу небольшую линию, а затем ещё раз и ещё. Мишка готов. Вытрем пальчик влажной салфеткой. А теперь рисуем ягодки: приложим пальчик к каждой веточке – получилась ягодка. Так мы с вами наполним корзинку ягодками. А потом вытрем пальчик влажной салфеткой.

Один, два, три, четыре, пять

Любит пальчик рисовать.

Дети приступаем к работе.

1. **Рефлексия занятия. Анализ работ.** Ребята, вы большие молодцы. Очень старались. Что вам понравилось? А что было трудно рисовать?

**Занятие 5 «В зоопарке» (рисование пальчиками).**



**Программное содержание**. Совершенствовать умение детей рисовать точки и линии пальчиками. Учить правильно передавать окрас животного (зебра, крокодил). Развивать творческое воображение, познавательные способности, зрительное внимание при выполнении заданий. Активизировать речь детей: зебра, крокодил, зоопарк, заботиться. Учить узнавать и называть цвета. Воспитывать отзывчивость, доброту.

**Материалы:** заготовка из тетради «Рисуем пальчиками. В зоопарке»; гуашь зелёного и чёрного цветов, разведенная водой; влажные салфетки, макет лего - зоопарка

Ход занятия

1. **Вводно-мотивационная часть**

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А куда вы сейчас мне подскажите, послушайте загадку.

*Это очень странный сад,*

*Звери в клетках там сидят,*

*Его парком называют,*

*Люди в парке отдыхают.*

*Там укрытия, вольеры,*

*За забором ходят звери.*

*Как мы этот парк зовем*

*И смотреть зверей идем?*

Ответ: Зоопарк

Воспитатель. Правильно мы с вами оказались в зоопарке. Давайте вспомним правила поведения в зоопарке. (Ответы детей)

*НЕ кормите, НЕ дразните, НЕ пугайте животных.  
НЕ бросайте ничего в животных.  
НЕ заходите за ограждение, НЕ прислоняйтесь к нему, и тем более НЕ просовывайте руки.  
Соблюдайте ЧИСТОТУ и ТИШИНУ.*

Воспитатель: сейчас я хочу пригласить вас в гости к животным. Проходите. Не забывайте правила посещения зоопарка. Каких животных вы видите в клетках.  (ответы детей.) Возле каждого животного воспитатель читает стих-е из произведения С. Маршака «Детки в клетке»

*Тигрёнок*

*Эй, не стойте слишком близко —  
Я тигрёнок, а не киска!*

*Слон*

*Дали туфельки слону.  
Взял он туфельку одну  
И сказал: — Нужны пошире,  
И не две, а все четыре!*

*Жираф*

*Рвать цветы легко и просто  
Детям маленького роста,  
Но тому, кто так высок,  
Нелегко сорвать цветок!*

Воспитатель: ребята, а зебры и крокодила почему-то нет в зоопарке? Сними случилась беда. Зебра потеряла свои полоски, а крокодил зелёную окраску. Давайте им поможем. Нарисуем зебре полоски, а крокодилу раскрасим его кожу (показ воспитателя)

Воспитатель: но сначала разомнём наши пальчики, чтобы они лучше рисовали.

1. **Пальчиковая гимнастика**

*(Дети "ходят" указательным и средним пальцами на каждый ударный слог стиха делать шаг).*

В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили

И смотрели всех подряд —

Медвежат, волчат, бобрят.

1. **Практическая часть**

Воспитатель: посмотрите, как я буду рисовать: пальчики сложу в кулачок, а один пальчик отогну и наберу на него краску. Вот так макну в зелёную краску и приложу пальчик к коже крокодила, а затем ещё раз и ещё. Снова набираю краску… Вытрем пальчик влажной салфеткой. А теперь нарисуем чёрной краской полоски у зебры. В конце работы вытрем пальчики влажной салфеткой.

1. **Рефлексия занятия. Анализ работ.** Вам понравилось путешествие в зоопарк? Кому мы помогли?

**Занятие 6** **«Яблоки» (рисование пластилином)**

**Программное содержание:** развитие творческих способностей детей посредством пластилинографии. Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии; учить основным приемам пластилинографии (отщипывание, раскатывание, надавливание); учить работать на заданном пространстве. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, интерес к процессу и результатам работы. Воспитывать

**Материалы:** заготовка из тетради «Рисуем пластилином. В лесу», пластилин красного цвета, игрушка Бараш из серии «Смешарики»

Ход занятия:

1. **Вводно-мотивационная часть.**

Воспитатель: Ребята нам пришла посылка. Давайте посмотрим, что здесь (достаёт картину и показывает детям). Что это? (картина)

Воспитатель: посмотрите, можете легонько потрогать. Вы догадались из какого материала сделана эта картина? (Из пластилина)

Воспитатель: это новый вид рисования, только вместо красок используют пластилин.

Воспитатель: сегодня мы будем рисовать, но не красками, а пластилином. А будем мы рисовать яблоки.

Воспитатель: где растут яблоки? На чём растут яблоки? А каким цветом могут быть яблоки?

Росла, росла яблонька,

Подросла.

Цвела, цвела яблонька,

Отцвела.

Отряхнула яблонька

Свой наряд —

И поспели яблочки для ребят. (Н. Забила)

Воспитатель: чтобы начать работу давайте разомнёмся наши пальчики.

2. **Пальчиковая игра «Яблоки»**

*Барашек по лесу шагал* (указательные средние пальцы рук «бегут» по столу),

*В копытцах яблоко держал* (ладони рук округлены, подушечки пальцев правой руки прижаты к подушечкам пальцев левой руки),

*Любят яблоки барашки* (хлопают),

*Любят яблоки ребятки* (стучат ладошками по столу).

3. **Практическая часть.**

Воспитатель: ребята возьмите с тарелочки кусочек пластилина, скатайте его в ладошках круговыми движениями. Приложите к контуру нарисованного яблока, прижмите. (Словесную инструкцию воспитатель сопровождает показом)

4. **Рефлексия занятия.** Анализ работ По окончании работы похвалить детей, рассмотреть с ними получившиеся яблочки.

**Занятие 7 «Грибы» (рисование пластилином).**

**Программное содержание:** развитие творческих способностей детей посредством пластилинографии. Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии; учить основным приемам пластилинографии (отщипывание, раскатывание, надавливание); учить работать на заданном пространстве. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, развивать интерес к процессу и результатам работы.

**Материалы:** заготовка из тетради «Рисуем пластилином. В лесу», пластилин коричневого и оранжевого цветов, игрушка Крош из серии «Смешарики»

Ход занятия:

1. **Вводно-мотивационная часть.**

Воспитатель:

*Приглашаю я вас в лес,*

*Полный сказок и чудес*

- Ребята, посмотрите, Крошик пошёл в лес *(показ иллюстрации)*.

А вы были в лесу? Что вы там видели? (Ответы детей).

Воспитатель: вокруг Кроша растёт много съедобных грибов. Но грибочки потеряли свои шляпки, остались только ножки. Крошик не сможет набрать грибов и угостить друзей. Давайте сделаем грибочкам пластилиновые шляпки.

Но сначала разомнём наши пальчики

1. **Пальчиковая гимнастика «Грибы»**

Раз, два, три, четыре, пять,  
*(В соответствии с текстом поочередно разжимать сжатые в кулак пальцы)*

Пошли пальцы в лес гулять.  
*(Сжать пальцы в кулак и разжать их)*

С собой корзиночку берут  
И грибы в нее кладут.  
*(Ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальцы образуют ручку)*

1. **Практическая часть.**

Возьмем пластилин оранжевого или коричневого цвета. Отщипываем маленький кусочек, скатываем из него шарик и прилепляем его на грибную ножку. А затем сплющим шарик в двух местах, чтобы получилась шляпка. *(Словесную инструкцию воспитатель сопровождает показом)*

**4. Рефлексия. Анализ работ**

- Давайте посмотрим, какие грибочки у нас получились? У всех шляпки коричневого цвета. Молодцы, ребята.

*Скорее, Крошик, посмотри,*

*Ребята сделали тебе грибы.*

**Крошик:** *Спасибо Вам, мои друзья.*

*Порадовали Вы меня!*

*Я грибочки все возьму,*

*И с собою унесу.*

*Мне домой уже пора,*

*До свиданья, детвора!*

**Занятие 8 «К нам подсолнух словно солнце смотрит ласково в оконце» (налеп из пластилина)**

**Программное содержание**. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать мелкую моторику кистей рук, интерес к продуктивной деятельности. Воспитывать отзывчивость и доброту.

**Демонстрационный материал**. Кукла – бабушка, подсолнух с семечками (настоящий или муляж).

**Раздаточный материал**: подсолнух, нарисованный на картоне, пластилин черного или серого цвета, дощечка для моделирования.

Ход занятия

1. **Вводно-мотивационная часть**

*Малоподвижная игра*:

                Посадили зернышко (Дети наклоняются, делая вид, что сажают зернышко.)

                Вырастили солнышко (Показывают раскрытую левую ладонь.)

                Листья – желтые (Дотрагиваются пальчиками правой руки до раскрытых пальцев на левой руке.)

                Зерна – черные (Точечными движениями указательного пальца правой руки дотрагиваются до центра раскрытой левой ладони.)

                Птички прилетели – (Машут руками, как крыльями.)

                Семечки все съели. (Складывают правую ладошку «клювиком» (большой палец внизу, все остальные пальцы прижаты друг к другу и поставлены сверху) и «клюют» семечки с левой руки.)

Воспитатель: сегодня, ребята, к нам в гости пришла бабушка Люба и принесла подсолнух.

*Баба Люба показывает ребятам подсолнух, который она вырастила на своем огороде, предлагает им рассмотреть его.*

Воспитатель *(раздаёт заготовки):* «На что похож подсолнух? Правильно, на солнышко. В огороде у бабы Любы выросло много подсолнухов. Но все семечки съели птички. Давайте вернем пропавшие семечки на место».

1. **Практическая часть.**

Воспитатель: возьмем пластилин чёрного цвета. Отщипываем маленький кусочек, скатываем из него шарик и прилепляем его на сердцевину подсолнуха*. (Словесную инструкцию воспитатель сопровождает показом)*

**3. Рефлексия. Анализ работ**

- Давайте посмотрим, какие подсолнухи у нас получились? Покажем подсолнухи бабе Любе.

Воспитатель: вот молодцы, помогли бабе Любе. Смотрите, как она обрадовалась! Теперь все подсолнухи полны семечек.

Разработала:

Вислогузова Е.В., воспитатель